ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0463618200BCB27B8547F0A3D37956F24C
Владелец: Гасанов Солтан Фахратдинович
Действителен: с 11.04.2025 до 11.04.2026

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.02 «Литература» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Савиева Евгения Захаровна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.02 «Литература» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.02 «Литература» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.01 «Русский язык», СО.01.06 «История» и СО.01.03 «Родная литература».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
1	2	3
	- **Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***126***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***126***
в том числе:	
лекции, уроки	***122***
Промежуточная аттестация **(ДФК): -1-й семестр**	
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объ-ем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое **Знать:** - содержание изученных литературных произведений. - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.		
	Лекция Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	**2**	
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**4**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - содержание изученных литературных произведений.		

	Лекция Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Вольность», «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), и др. Философское начало в ранней лирике. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные темы, мотивы и образы лирики Лермонтова в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!»», «Выхожу один я на дорогу», поэма «Демон». Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — главная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе.	**2**	
Тема 1.2 Н.В. Гоголь. Проблематика и художественное своеобразие повести "Портрет"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Личность писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**2**	
Раздел 2.	**Русская литература 2-ой половины 19 века**	**26**	
Тема 2.1 А.Н. Островский «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Быт и нравы города Калинова. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины —	**2**	

	воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		
Тема 2.2 И.А. Гончаров «Обломов». Сон Обломова как художественно-философский центр романа	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	**2**	
Тема 2.3 Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные теоретико-литературные понятия.		
	Лекция Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына). *Роман «Обломов» в оценке критиков* (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	**2**	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	**2**	

Тема 2.5 Базаров в системе образов романа	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятие о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	**2**	
Тема 2.6 Н.Г.Чернышевский Нравственные и идеологические проблемы в романе "Что делать?" Образы «новых людей»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	**2**	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" - энциклопедия крестьянской жизни	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция	**2**	

	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», …», «Еду ли ночью по улице темной…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Гражданский пафос лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Замысел поэмы. Нравственная проблематика поэмы. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.		
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты сатиры и сатирические приемы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Сведения из биографии. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Эзопов язык. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).	**2**	
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Теория "сильной личности" и ее опровержение в романе	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. содержание изученных литературных произведений		
	Лекция Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	**2**	
Тема 2.10 Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Страдание и	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные		

очищение в романе	темы. **Знать:** - основные теоретико-литературные понятия. - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия		
	Лекция Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	**2**	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман-эпопея "Война и мир"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения **Знать:** - содержание изученных литературных произведений; - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	**2**	
Тема 2.12 "Диалектика души". "Мысль семейная" в романе. "Мысль народная" в романе. Проблема народа и личности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		

	- приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуж- дение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	**2**	
Тема 2.13 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать**: - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.		
	Лекция Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.	**2**	
Промежуточная аттестация (ДФК)	Контрольная работа	**2**	
Итого за семестр		**34**	
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков.**	**10**	
Тема 3.1 Характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция	**2**	

	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы 19 века и их развитие в литературе 20 века. Общечеловеческие проблемы начала 20 века в прозе и поэзии. Основные тенденции развития прозы. Новаторство литературы начала 20 века. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Многообразие литературных течений, отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
Тема 3.2 А.П. Чехов. Тема «маленького человека» в прозе. Разрушение дворянских гнезд в пьесе "Вишневый сад"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы		
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Своеобразие Чехова-драматурга. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	**2**	
Тема 3.3 И.А. Бунин. Реалистическое и символическое в поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		

	Лекция Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья… Своеобразие поэтического мира И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	**2**	
Тема 3.4 Проза И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Проза И.А, Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе И.А. Бунина. Поэтика И. А. Бунина.	**2**	
Тема 3.5 А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Сведения из биографии. Нравственные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.	**2**	
Раздел 4.	**Поэзия начала века**	**6**	
Тема 4.1 Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:**		

	- основные теоретико-литературные понятия. - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Константин Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). Валерий Брюсов «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Н. Гумилев «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В. Хлебников «Заклятие смехом», «Бобби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…»	**2**	
Тема 4.2 А.А. Блок. Анализ стихотворений.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.	**2**	
Тема 4.3 «Борьба миров» в поэме «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. стихотворений).	**2**	

Раздел 5	**Литература 20-х годов 20 века**	**14**	
Тема 5.1 Правда жизни в рассказах М.Горького	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Макар Чудра», «Старуха Изергилъ». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	**2**	
Тема 5.2 Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	**2**	
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Тема поэта и поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах. Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.	**2**	

	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.4 С.А. Есенин. Тема родины и природы в лирике	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Сведения из биографии**.** Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»	**2**	
Тема 5.5 Поэма «Анна Снегина»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	**2**	
Тема 5.6 А.А. Фадеев. Проблема человека и революции в романе "Разгром"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.	**2**	

Тема 5.7 Психологическая глубина изображения характеров	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	**2**	
Раздел 6.	**Литература 30-х - 40-х годов XX века**	**18**	
Тема 6.1 М.И. Цветаева. Основные темы творчества	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - систему стилей языка художественной литературы.		
	Лекция Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Есть счастливцы и есть счастливицы», «Хвала богатым». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	**2**	
Тема 6.2 О. Мандельштам. Идейно-тематические особенности поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Сведения из биографии Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.	**2**	

	Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.3 А.П. Платонов. Поиски положительного героя	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	**2**	
Тема 6.4 И.Э. Бабель "Конармия". Изображение событий гражданской войны	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	**2**	
Тема 6.5 М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	**2**	
Тема 6.6	**Содержание учебного материала:**		

Ершалаимские главы	**Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	**2**	
Тема 6.7 Любовь и судьба Мастера	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	**2**	
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.		
	Лекция Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон»- роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	**2**	
Тема 6.9 Образ Григория Мелехова	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:**		

	- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.		
	Лекция Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	**2**	
Раздел 7.	**Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет**	**12**	
Тема 7.1 Героизм и патриотизм советского народа в поэзии м прозе военных лет	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Нравственная проблематика. Героизм и патриотизм советского народа в поэзии военных и послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	**2**	
Тема 7.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых по-	**2**	

	слереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя».		
Тема 7.3 Поэма «Реквием»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	**2**	
Тема 7.4 Б. Пастернак. Тема пути - ведущая в поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	**2**	
Тема 7.5 А. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** - содержание изученных литературных произведений - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в		

	литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Сведения из биографии. Анализ стихотворений «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война».	**2**	
Тема 7.6 Поэма «По праву памяти»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** - содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Поэма «По праву памяти» как завещание» поэта. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Традиции русской литературы и новаторство в поэзии. Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика.	**2**	
Раздел 8.	**Литература 50-х-80-х годов (обзор) XX века**	**20**	
Тема 8.1 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича» Новый подход к изображению прошлого.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	**2**	
Тема 8.2 В. Шаламов. Художественное своеобразие прозы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Сведения из биографии. «Колымские рассказы», (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	**2**	

Тема 8.3 Поэзия 50-х-80-х годов	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	**2**	
Тема 8.4 Литература народов России	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Литература народов России. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Тема Родины в лирике Н. Рубцова, вера в её неисчерпаемые духовные силы. Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Литература народов России. Г.Айги (произведения по выбору преподавателя).	**2**	
Тема 8.5 Городская проза	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Ю. Трифонова «Обмен», «Дом на набережной», В. Дудинцева «Белые одежды», «Не хлебом единым».	**2**	
Тема 8.6 Деревенская проза	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;		

	Знать: - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция В. Распутин «Прощание с Матёрой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	**2**	
Тема 8.7 В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	**2**	
Тема 8.8 Драматургия 50 - 80 -х годов 20 века	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Нравственная проблематика пьес. А. Володин «Пять вечеров», А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Литература народов России.	**2**	
Тема 8.9 А.В. Вампилов Нравственная проблематика пьесы "Утиная охота"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** - содержание изученных литературных произведений		

	- понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Для изучения: драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	**2**	
Тема 8.10 Нравственная проблематика пьес	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать**: - содержание изученных литературных произведений - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Теория литературы: анекдот, драма, герой, конфликт, система персонажей.	**2**	
Раздел 9.	**Литература русского зарубежья**	**2**	
Тема 9.1 В.В. Набоков. Роман «Машенька». Тема России в творчестве писателя	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Сведения из биографии В. Набокова. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: эпос, лирика.	**2**	
Раздел 10.	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	

Тема 10.1 Русская литература последних десятилетий	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** - систему стилей языка художественной литературы.		
	Лекция Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	**2**	
Тема 10.2 Новейшая русская поэзия и драматургия	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** - основные теоретико-литературные понятия.		
	Лекция Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	**2**	
Раздел 11	**Зарубежная литература**	**2**	
Тема 11.1 Э. Хемингуэй «Старик и море».	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Э. Хемингуэй «Старик и море». Философский смысл повести.	**2**	
Комплексный экзамен		**4**	
Итого за семестр		**92**	
Всего:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русская и зарубежная литература : учебник для сред. проф. образования / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979

Дополнительные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000
3. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Интернет-ресурсы:

1.Русская и зарубежная литература : учебник для сред. проф. образования / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
2. "Литературная газета" - База данных East View
3. Журнал "Вопросы литературы" - База данных East View
4. Журнал "Русская литература" - База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	Опрос: -письменный (тест). - Комплексный экзамен
-**Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	**Оценка «5» ставится за умение** привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст	Опрос: -письменный (тест). - Комплексный экзамен

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»-** ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Савиева Евгения Захаровна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.01 «Русский язык» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.01 «Русский язык» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.02 «Литература», СО.01.06 «История» и СО.01.03 «Родная литература».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **Уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	**Знать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; **Знать** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; **Знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
лекции, уроки	***42***

Практические занятия	***36***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
***Другая форма контроля (*ДФК) -1-й семестр**	
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01. 01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объ-ем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач**.** **Знать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов		
	Лекция Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**2**	
Раздел 1	**ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**	**6**	
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** осуществлять речевой самоконтроль **Знать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов		
	Лекция Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	**2**	
Тема 1. 2 Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
	Практическое занятие № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:	**2**	

	заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка эффективности достижения поставленных коммуникативных задач**.** **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
	Лекция Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. *Рубежный контроль №1. Устный опрос.*	**2**	
Раздел 2.	**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**	**8**	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.		
	Лекция Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	**2**	
Тема 2.2 Русская лексика и сфера её употребления.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.		
	Практическое занятие № 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	**2**	

Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.		
	Лекция Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**2**	
Тема 2.4 Фразеологизмы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.		
	Практическое занятие № 3 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. *Рубежный контроль №2 Тест №1*	**2**	
Раздел 3.	**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**	***10***	
Тема 3.1 Фонетические единицы	**Содержание учебного материала***:* **Уметь:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.		
	Лекция Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	**2**	
Тема 3.2 Правописание корней и приставок	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных,	**2**	

	удвоенных согласных. Чередование О-А, И-Е в корне слова. Употребление буквы Ь.		
Тема 3.3 Благозвучие речи. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Лекция Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	**2**	
Тема 3.4 Правописание гласных и согласных в разных частях слова.	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 5 Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок и Ц	**2**	
Тема 3.5 Правописание гласных и согласных в разных частях слова	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. *Рубежный контроль №3 Тест №2.*	**2**	
Раздел 4.	**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**	***4***	
Тема 4.1 Понятие морфемы	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Лекция Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**2**	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**		

Способы словообразования	**Уметь:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.		
	Практическое занятие № 7 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. *Рубежный контроль №4 Тест №3*	**2**	
Раздел 5.	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**	***20***	
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Практическое занятие № 8 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	**2**	
Тема 5.2 Промежуточная аттестация (ДФК)	Контрольная работа (диктант)	**2**	
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Лекция Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Притяжательные имена прилагательные. Склонение притяжательных имен прилагательных Правописание некоторых форм имен прилагательных. Правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен прилагательных	**2**	
Тема 5.4 Имя числительное	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного		

	русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Практическое занятие № 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	**2**	
Тема 5.5 Местоимение	**Содержание учебного материала:** Уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Лекция Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**2**	
Тема 5.6 Глагол	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 2 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Практические занятия. Морфологический разбор глагола.	**2**	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Лекция Образование действительных и страдательных причастий. Способы образования причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в	**2**	

	текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
Тема 5.8. -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 3 Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.	**2**	
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	**2**	
Тема 5.10 Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 4 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Рубежный контроль № 5. Диктант.*	**2**	
Раздел 6.	**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**	***6***	
Тема 6.1 Предлог как часть речи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы		

	современного русского литературного языка..		
	Лекция Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	**2**	
Тема 6.2 Союз как часть речи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	**2**	
Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 5 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. *Рубежный контроль №6 Тест №4*	**2**	
Раздел 7.	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	***24***	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	**2**	
Тема 7.2 Простое предложение.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.		

	Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 6 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	**2**	
Тема 7.4 Осложнённое простое предложение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	**2**	
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		

	Практическое занятие № 7 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	**2**	
Тема 7.6 Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	**2**	
Тема 7.7 Обращение. Прямая речь. Диалог.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Лекция Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	**2**	
Тема 7.8 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	**Содержание учебного материала** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 8 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	**2**	
Тема 7.9 Сложноподчинён - ное предложение	**Содержание учебного материала:**. **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		

	Практическое занятие № 9 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	**2**	
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		
	Лекция Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). *Рубежный контроль № 7. Тест №5*	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	
Тема 7.11 Сложное предложение с разными видами связи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
	Практическое занятие № 10 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочётов в построении сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений	**2**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.01 «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку,
- русский язык (виртуальный наставник).

Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: https://book.ru/book/936324. — Текст : электронный.

2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для сред. проф. образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447234

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447867

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449182

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знание: **Знать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; **Знать** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; **Знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	**Оценка устных ответов** **Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. **Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. **Оценка письменных работ** **Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. **Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных	-Устный опрос -Письменный опрос (тест, диктант) - Комплексный экзамен
Умение: **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль; **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **Уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой		-Устный опрос -Письменный опрос (тест, диктант) - Комплексный экзамен

сферах общения; **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» -** 2 орфографические ошибки, для **оценки** «3» — 4 орфографические ошибки, для **оценки** «2» — 7 орфографических ошибок. **Оценка тестов** При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90-100%; «4» - 78-89%; «3» - 60-77%; «2» - менее 59%.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.03 «Родная литература» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Савиева Евгения Захаровна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.03 «Родная литература» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.03 «Родная литература» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО. 01.01 «Русский язык» и СО. 01.06 «История» и СО. 01.02 «Литература».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
1	2	3
	- **Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***43***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***43***
в том числе:	
лекции, уроки	***39***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Промежуточная аттестация(ДФК): **- 1-й семестр**	
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.03 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1-й семестр		
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**4**	
Тема 1.1 А. С. Пушкин Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин» Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе»	**2**	
Тема 1.2 М. Ю. Лермонтов Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений. - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений		
	Лекция Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва - действующее лицо поэмы. «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина. Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	**2**	
Раздел 2.	**Русская литература 2-ой половины 19 века**	**13**	

Тема 2.1 А.Н. Островский - "Колумб Замоскворечья". Мир московского купечества в произведениях драматурга.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция А.Н. Островский - "Колумб Замоскворечья". Мир московского купечества в произведениях драматурга. Культурно-историческое развитие Москвы середины XIX века, Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	**2**	
Тема 2.2 Н.С. Лесков "Очарованный странник". Смысл названия повести.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Сведения из биографии. «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова Особенности сюжета повести. Тема праведничества на Руси и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	**2**	
Тема 2.3 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Знаковые места в Москве, связанные с именами поэтов. Художественные особенности лирики.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - основные теоретико-литературные понятия		
	Лекция Сведения из биографии поэтов. Знаковые места в Москве, связанные с именами поэтов. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени	**2**	

	сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.». Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Я пришёл к тебе с приветом», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
Тема 2.4 Л.Н. Толстой. Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - систему стилей языка художественной литературы		
	Лекция Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	**2**	
Тема 2.5 Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. **Знать:** - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века. Светское общество Москвы конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	**2**	
Тема 2.6 А.П. Чехов.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:**		

"Маленькая трилогия". Пошлость футлярной жизни.	- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия		
	Лекция "Маленькая трилогия". Пошлость футлярной жизни в рассказах «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	**2**	
Тема 2.7 Промежуточная аттестация (ДФК)	**Контрольный тест**	**1**	
1-й семестр		**17**	
2-й семестр			
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков.**	**9**	
Тема 3.1 А.П. Чехов. Рассказ "Дама с собачкой", "Скучная история". Впечатления о Москве в повестях и рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.		
	Лекция Тематика рассказа «Дама с собачкой»: ведущая тема любви в рассказе, тема судьбы. Случай или судьба? Проблематика произведения «Дама с собачкой»: эгоизм, равнодушие, футлярность, свобода, измена, мораль, долг. Любовь освобождает человека, раскрепощает и совершенствует его личность. Люди не должны слепо проживать остаток дней, пытаясь замаскировать нелюбовь друг к другу. Лицемерие не может быть надежным фундаментом, оно дает трещину. Только искренняя любовь может быть основой брака, и если ее нет, то не стоит сохранять видимость семьи, чтобы угодить обществу. Это лишь усугубляет общественные пороки. Впечатление о Москве в рассказе.	**2**	
Тема 3.2 И.А. Бунин "Чистый	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой		

понедельник". Топографические наименования Москвы в рассказе.	произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Сведения из биографии. Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор). Основная идея, тема и проблема новеллы: для человека важно честно ответить себе на вопрос: «Чего он хочет, в чем видит свое призвание?» Выбирая путь по душе, он очищает себя, справляется с теми соблазнами, которые уводят его от себя, сбивают с правильного пути.Тема любви, одиночества, важного выбора в жизни. Не всегда легко построить свою жизнь в согласии со своими ценностями, этому могут препятствовать стереотипы. Главная героиня рассказа поступает нестандартно – уходит в монастырь.	**2**	
Тема 3.3 В.А. Гиляровский "Москва и москвичи". Очерк «Хитровка», очерк «Бани».	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.		
	Лекция Книга Владимира **Гиляровского** - сборник очерков, названный энциклопедией русской жизни рубежа веков, описывающая традиции, быт и нравы Москвы второй половины XIX — начала XX столетия.. Исторические страницы о Москве. Очерк «Хитровка» — это подробное описание одного из самых мрачных районов Москвы. В ночлежных домах одновременно размещалось до 10 000 человек. Грязные трактиры были окутаны паром. Детей сдавали в аренду нищим-профессионалам почти с рождения. Всем Хитровым рынком заправляли двое городовых, знавших собственный «контингент» досконально. Очерк «Бани» повествует о банном быте Москвы. Люди со средствами мылись в «дворянских отделениях», рабочие и беднота — в «простонародных» за пятак. Мочалка стоила 13 копеек, мыло продавали по копейке. Существовала корпорация воров, похищавших бельё и обувь у моющихся. В некоторых банях крали даже городскую воду.	**2**	
Тема 3.4 И.С. Шмелёв. Роман "Лето Господне".	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:**		

	- приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.		
	Лекция Сведения из биографии. Роман "Лето Господне". Описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 века. Тема исторической и родовой памяти. Соблюдение древнего порядка помогает человеку быть нравственным. При таком понимании ежедневные дела превращаются в обряд, исполненный смысла. В «Лете Господнем» тема религиозная, тема устремлённости души русского человека к Царствию Небесному связана с семейным укладом замоскворецкого двора «средней руки» купцов Шмелёвых, бытом Москвы восьмидесятых годов XIX века. Рассказ о том, как встречают праздник дома, в храме и во всей Москве. Каждый описанный день — модель бытия. Великолепный русский язык романа, мастерство писателя.	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	
Раздел 4.	**Серебряный век русской литературы.**	**2**	
Тема 4.1 Стихи о Москве поэтов серебряного века.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** - основные теоретико-литературные понятия.		
	Лекция Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс» о Москве. Сборник С. Есенина «Москва кабацкая», «Стих о Москве». «Снова пьют здесь, дерутся и плачут…». А. Блок «Утро в Москве», «Упоительно встать в ранний час». М. Цветаева «У меня в Москве — купола горят!», «Домики старой Москвы», «Москва! – Какой огромный …», «Семь холмов», «Над городом, отвергнутым Петром». А. Ахматова «С самолёта». Б. Пастернак «Москва в декабре». В. Брюсов «Стародавняя Москва», «Дремлет Москва», «У Кремля». И. Бунин «В Москве». К. Бальмонт «Только». В. Хлебников «Эй, молодчики-купчики…». О. Мандельштам «Московский дождик», И. Северянин «Стихи о Москве»	**2**	
Раздел 5.	**Русская литература 20 века**	**2**	
Тема 5.1 М.А. Булгаков. Тема Москвы в творчестве.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат, Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе. Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в	**2**	

	повести.		
Раздел 6.	**Современная русская литература 1970-е гг. - по настоящее время).**	**11**	
Тема 6.1 Булат Окуджава, Евгений Евтушенко, Владимир Высоцкий. Тема Москвы в творчестве.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - систему стилей языка художественной литературы.		
	Лекция Краткие сведения из биографии поэтов. Анализ стихотворений. Б. Окуджава «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамваи», «Полночный троллейбус», «Былое нельзя воротить». В. Высоцкий «Большой Каретный», «Эй шофёр, вези в Бутырский хутор…», «Москва-Одесса», «Салют». Е. Евтушенко «Я комнату снимаю на Сущевской…», «Патриаршие пруды», «Между Лубянкой и политехническим», «А снег повалится», «Казнь Стеньки Разина», «Не понимаю, что со мною сталось», «Бывало спит у ног собака…», «На велосипеде».	**2**	
Тема 6.2 Анатолий Рыбаков. Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** - систему стилей языка художественной литературы.		
	Лекция История создания романа. Дети Арбата" - художественное осмысление пережитого народом, правда жизни в романе, история семерых из поколения молодых людей послереволюционной и предвоенной эпохи. "Дети Арбата" и сталинский антибюрократизм. Посещение Сталина зубным врачом — характерный эпизод романа.	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	
Тема 6.3 Василий Аксёнов Роман «Московская сага»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать**: - определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.		
	Лекция Сведения из биографии писателя. История создания романа «Московская сага». Эпоха хрущёвской "оттепели" и её воплощение в романе. Художественные поиски писателя, философская насыщенность прозы Аксенова, размышление о причинах неудачи	**2**	

	"оттепели", о неустойчивости психологии человека. Надежда на благополучное будущее в эпилоге романа. Продолжение династии, дальнейшие судьбы градовской семьи, их жизненное время. Недосказанность в романе – художественный приём писателя, дающий надежду на счастливое будущее. «В романе все не досказано и ничего не кончилось»		
Тема 6.4 Венедикт Ерофеев Поэма в прозе "Москва-Петушки"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Сведения из биографии. Псевдо-автобиографическая поэма "Москва-Петушки" Венедикта Ерофеева как жанровая модель сентиментальных путешествий, ее художественная и поэтическая организация. Созвучие поэмы с романом Мишеля Бютора "Изменение". Сопоставление пересечений «высокого» и «низкого» начал в человеке, попытка писателя постичь многогранность человеческой личности. Тема смерти и воскресения, отчетливо ориентированная на Евангелие. Трактовка Библейских мотивов и их воспроизведение автором, обретение героев спасения, подобно юродивым, в христианском понимании этого слова. Значение финального эпизода в произведении как невозможность не только счастливой жизни, но и счастливого конца.	**2**	
Тема 6.5 Дмитрий Глуховский "Метро 2033". Реалии и артефакты современной Москвы.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** - содержание изученных литературных произведений.		
	Лекция Сведения из биографии. Книга о человеке, о будущем, мрачная антиутопия. Образ московского метро в художественной литературе. Московское метро - не только удобная транспортная система и красивые подземные дворцы. Это также место для свиданий, съёмочная площадка, поле для игр, окаменелый древний мир, рай для диггеров и машина времени Метро – это история. Изучение истории страны через историю строительства метрополитена, через дизайн и названия станций. Тема постапокалипсиса. Жизнь в Московском метрополитене спустя 20 лет после ядерной войны на Земле.	**2**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**2**	
За 2-й семестр		**26**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов, (30)
рабочее место преподавателя, (1)
рабочая доска, (1)
комплект наглядных пособий по дисциплине «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

1.Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

3. Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

4.Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией

Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Дополнительные источники:

1. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07714-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451338
2. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07720-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451476
3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451344
4. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451345
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679

6. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

Интернет-ресурсы:

1. (ЭБС Юрайт)
2. (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	- тестовый контроль; - комплексный экзамен
-**Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с	**Оценка «5» ставится за умение** привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих	- тестовые задания; - комплексный экзамен

общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»-** ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК ИЯ _____Белявская И.Н.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Маркелова В.Н.- преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.04 «Иностранный язык» включена в цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: история, литература.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
1	2	3
	Аудирование. Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.	*Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***129***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
практические занятия	*117*
самостоятельная работа	***4***
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.04«Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Описание человека	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	10	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Фонетический материал:* - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знаний правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* - виды предложений и порядок слов в них; - местоимения (личные, притяжательные, объектные) - спряжение глагола to be;		
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.		

	Говорение. Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Present Simple.		
Тема 3. Мой дом.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -конструкция there is\there are; -артикль		
Тема 4. Распорядок дня	**Содержание учебного материала:**	6	

студента колледжа	**Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.		
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - числительные; - предлоги времени.		
Тема 5. Мой колледж.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.*		

	Аудирование. *Грамматический материал:* - множественное число существительных; - предлоги места и направления.		
Тема 6. Хобби.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - неличные формы глагола.		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.	4	

	Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.		
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -наречия движения.		
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - количественные местоимения much\many, little\few. Контрольная работа		
Промежуточная аттестация: ДФК	**Контрольная работа**	1	
Итого за семестр	**Итого за семестр**	**51**	
Тема 9. Магазин, покупки.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь.	6	

	Письмо. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.		
	Лексический материал по теме. *Аудирование.* *Грамматический материал:* - неопределенные местоимения some\any и их производные.		
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 11. Экскурсии и путешествия.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.		

	Чтение. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	8	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Present Continuous.		
Тема 12 Москва.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Past Simple;		

	-образование и употребление the Present Perfect.		
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	8	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Past Continuous -образование и употребление the Past Perfect		
Тема 14. Великобритания.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	8	

	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Future Simple; -способы выражения будущего времени.		
Тема 15. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	6	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - страдательный залог		
Тема 16. Культура и искусство.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического	8	

	оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.		
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 17. Человек и природа.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.	10	
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* *-согласование времен* *-косвенная речь*		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Итого за семестр		**78**	
Всего по дисциплине		**129**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные мета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книжные шкафы;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;
- стенды тематические по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Фишман Л.М. Professional English : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141789 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Радовель, В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-03101-8. — URL: https://book.ru/book/936312. — Текст : электронный.
4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06059-9. — URL: https://book.ru/book/938239. — Текст : электронный.Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

Интернет-ресурсы:

-http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/ Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.

http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений.

http://alleng.ru/english/engl.htm -учебные и развивающие программы

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Фонетика. Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.	***Устные ответы*** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. *Отметка "5" выставляется*, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. *Отметка "4" выставляется*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. *Отметка "3" выставляется*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. *Отметка "2" выставляется*, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл,	- разноуровневые задания и задачи: - ответы учащихся на вопросы преподавателя по прослушанному тексту, обращенные к аудитории (фронтальная форма) или к отдельным студентам (индивидуальная форма); - пересказ прослушанного текста близко к тексту или своими словами. - выразительное чтение текстов; - устный перевод текстов на родной язык. - выполнение вопросно-ответных упражнений (ведущую роль играет преподаватель); - практика диалоговой речи (умение начинать и поддерживать диалог в простых ситуациях); - практика монологической речи (умение высказывать свое мнение на общие темы). - выполнение письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков). - тестирование на знание грамматики и лексики. - Опрос письменный (контрольная работа). - комплексные формы оценивания (творческое задание).

	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. ***Письменные, контрольные работы*** Письменная, контрольная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Отметка “5” выставляется*, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. *Отметка “4” выставляется*, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. *Отметка “3” выставляется*, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы	

	Отметка "2" выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: "5" – если все задания выполнены; "4" – выполнено правильно не менее ¾ заданий; "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: "5" – нет ошибок; "4" – 1-2 ошибки; "3" – 3-4 ошибки; "2" – допущено до 7 ошибок. ***Творческие работы*** *Отметка "5" ставится*, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка. *Отметка "4" ставится*, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. *Отметка "3" ставится*, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5	

	речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. *Отметка "2" ставится*, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АСТРОНОМИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.05 «АСТРОНОМИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.05 «Астрономия» включена в цикл общеобразовательной подготовки, базовые дисциплины (СО.01).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *физика, математика, химия, экология, информатика.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
	– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.	– роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лекции, уроки	31
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.05 «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – принцип действия оптического телескопа.	**2**	
	1 Предмет и задачи астрономии. Этапы развития астрономии. Астрономия в России и в мире. Связь астрономии с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы.	2	
Тема 1. Практические основы астрономии	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории.	**6**	
	1 Звезды и созвездия. Небесные координаты. Видимое движение звезд.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	Годичное движение Солнца по небесной сфере. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Движение и фазы Луны. Связь солнечных и лунных затмений. История создания календарей.	2	
	3	*Практическая работа № 1.* Небесная сфера. Система координат: горизонтальная, экваториальная.	2	
Тема 2. **Строение Солнечной системы**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства.		**8**	
	1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника, Галилея.	2	
	2	Конфигурация планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров небесных тел. Единицы расстояний в астрономии. Определение размеров и формы светил.	2	
	3	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Определение радиуса и массы Земли. Размеры и форма Земли. Движение искусственных спутников Земли.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	4	*Практическая работа № 2.* Решение задач. Закон всемирного тяготения.		
Промежуточная аттестация	***Тестирование***		1	
Итого за 1 семестр			**17**	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы.		**6**	
	1	Общие характеристики планет Солнечной системы. Земля и ее естественный спутник – Луна. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Марс).	2	
	2	Планеты Гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Малые планеты – астероиды. Кометы. Метеоры, болиды, метеориты.	2	
	3	*Практическая работа № 3.* Решение задач. Законы Кеплера.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4. Солнце и звезды	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.		**6**	
	1	Солнце – звезда нашей Солнечной системы.	2	
	2	Расстояние до звезд. Астрофизические инструменты. Астрофотография. Космические обсерватории. Спектры. Светимость звезд.	2	
	3	Массы и размеры звезд. Двойные звезды. Плотность звезд. Пульсирующие звезды. Новые и сверхновые звезды.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.		**8**	
	1	Наша Галактика – Млечный путь. Другие звездные системы – Галактики. Основы современной космологии.	2	
	2	Общая теория относительности. Закон Хаббла. Расширение Вселенной. Теория большого взрыва.	2	
	3	Проблемы существования жизни на Земле и вне Земли. Теория панспермии. Теория заговора (палеоконтакты). Наука и вне науки.	2	
	4	*Практическая работа № 4.* Решение проблемных заданий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	**2**	
Итого за 2 семестр		**22**	
Всего по дисциплине		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических);
- оборудование для проведения демонстраций;
- оборудование для проведения астрономических наблюдений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455677 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум: учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215338 (дата обращения: 26.11.2020).
3. Логвиненко, О.В. Астрономия + Приложение: учебник / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — URL: https://book.ru/book/934186 (дата обращения: 19.11.2020). — Текст: электронный.
4. Чаругин, В. М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Сурдин, В. Г. Вселенная в вопросах и ответах: задачи и тесты по астрономии и космонавтике / Владимир Сурдин. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 242 с. -

ISBN 978-5-91671-720-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220233 (дата обращения: 26.11.2020).
2. Шиллинг Г. Складки на ткани пространства-времени: Эйнштейн, гравитационные волны и будущее астрономии / Говерт Шиллинг; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 423 с. - ISBN 978-5-00139-055-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077875 (дата обращения: 26.11.2020).
3. Язев С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455329 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Вестник Московского университета. Серия 03. Физика. Астрономия - База данных East View. https://dlib.eastview.com/browse/publication/9085/udb/890.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	– знает роль и место астрономии в современной научной картине мира; – знает основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии; – знает астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – знает смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – знает принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы основные характеристики и строение Солнца; – знает физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – знает размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; – умеет описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – умеет находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – умеет определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – умеет использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.	Промежуточная аттестация: – тестирование – дифференцированный зачет. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тест; – практические работы.
Уметь: – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07.

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва,2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины СО.01.06 «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Горобец О.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.06 «История» включена в цикл базовые общеобразовательные учебные дисциплины.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами): обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	-уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;	-об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -основные события, явления, процессы; -основные даты; -исторические понятия, термины; -исторических деятелей (персоналий); -факты истории и культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***100***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
лекции, уроки	*100*
Консультации по дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме:	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.06 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	**Лекция.** Исторические знания, их источники. Периодизация всемирной истории. Функции истории. История России, как часть всемирной истории.	2	
РАЗДЕЛ 1	**ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **Знать**: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; знать периодизацию всемирной и отечественной истории.		
Проблема антропогенеза. Неолитическая революция.	**Лекция.** Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	2	
РАЗДЕЛ 2	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории**.**		

Тема 2.1. Античная цивилизация.	**Лекция.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.	2	
РАЗДЕЛ 3	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь**: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные даты; знать исторические понятия, термины;		
Тема 3.1 Буддизм на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация.	**Лекция.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез поздне-римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	
Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Лекция.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	2	
РАЗДЕЛ 4	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		

Тема 4.1. Древняя Русь. Крещение Руси и его значение. Эпоха политической раздробленности	**Лекция.** Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	
Тема 4.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	**Лекция.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
Тема 4.3. От Руси к России. Объединение России. Иван III.	**Лекция** Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.	2	
РАЗДЕЛ 5	**РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Лекция.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	

Тема 5.2. Смута в России в начале XVIIв. Россия при первых Романовых	**Лекция.** Правление Бориса Годунова. Лжетмитрий I, Лжедмитрий II. Создание первого и второго ополчения. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Бунташный век. Церковный раскол.	2	
РАЗДЕЛ 6	**СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII ВВ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		
Тема 6.1. Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия.	**Лекция.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Лекция.** Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	
Тема 6.3. Революции XVIIIв. и их значение для утверждения индустриального общества.	**Лекция.** Европейские революции XVIII вв. Великая французская революция. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.	2	
РАЗДЕЛ 7	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ** **Содержание учебного материала:** **Уметь**: уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и		

	исторические объяснения; **Знать**: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика Петра I.	**Лекция.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	**Лекция.** «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета I. Русско-турецкие войны. Семилетняя война.	2	
Тема 7.3. Политика "Просвещенного абсолютизма".	**Лекция.** «Просвещённый абсолютизм» основные направления, мероприятия, значение. Восстание Е. Пугачева. Реформы Екатерины II.	2	
Тема 7.4. Внешняя политика Екатерины II.	**Лекция.** Русско-турецкие войны. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. **Контрольная работа**	2	
Итого за семестр		**34**	
РАЗДЕЛ 8	**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать**: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные даты; исторические понятия, термины;		

Тема 8.1. Международные отношения. Наполеоновские войны	**Лекция.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	
РАЗДЕЛ 9	**ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать**: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	**Лекция.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
РАЗДЕЛ 10	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;		

	Знать: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	**Лекция.** Правление Александра I. Реформы государственного управления. «Аракчеевщина».	2	
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I.	**Лекция.** Борьба против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.	2	
Тема 10.3 Движение декабристов.	**Лекция.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество и Северное общество. Выступления декабристов. Значение движения декабристов.	2	
Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика Николая I.	**Лекция.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	
Тема 10.5. Россия в эпоху реформ Александра II. Внешняя политика.	**Лекция.** Основные направления и этапы великих реформ 60-70х гг. Отмена крепостного права. Судебная реформа. Военная реформа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	2	
Тема 10.6. Пореформенная Россия. Завершение промышленного переворота.	**Лекция.** Контрреформы Александра III. Особенности экономики и социальной структуры. Промышленность. Транспорт. Финансы.	2	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	**Лекция.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	

РАЗДЕЛ 11	**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 11.1. Россия в начале XX в.	**Лекция.** Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.	2	
Тема 11.2. Первая мировая война.	**Лекция.** Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги).	2	
Тема 11.3. Россия в Первая мировая война.	**Лекция.** Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).	2	
Тема 11.4. Февральская революция в России. Причины, ход революции.	**Лекция.** Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	2	
Тема 11.5. Октябрьская революция в России и ее последствия	**Лекция.** Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	
Тема 11.6. Гражданская война. Советская Россия на международной арене.	**Лекция.** Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Гражданская война (этапы и итоги).	2	

РАЗДЕЛ 12	**МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е – 30-е годы XX века	**Лекция.** Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века.	2	
Тема 12.2. Международные отношения в 20-е-30-е гг. XX в.	**Лекция.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров.	2	
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	**Лекция** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	2	
Тема 12.4 Строительство социализма в СССР	**Лекция** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
РАЗДЕЛ 13	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических про-		

	цессов и явлений; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	**Лекция.** Вторая мировая война. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.	2	
Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны	**Лекция.** Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.	2	
Тема 13.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.	**Лекция** Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. и общество в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	
Тема 13.4 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	**Лекция** Ключевые направления военных операций. Великие сражения. Героизм и мужество советских людей на фронте и в тылу врага. Партизанское движение. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные	2	
Тема 13.5 Конференции глав союзных держав и их решения.	**Лекция** Итоги войны. Роль глав государств-союзников в установлении послевоенного миропорядка. Позиции сторон при обсуждении вопросов конференций, значение решений для стран мира.	2	
РАЗДЕЛ 14	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; о современной исторической науке, ее специфике, методах историче-		

	ского познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 14.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР.	**Лекция.** Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).	2	
Тема 14.2. Научно-технический прогресс.	**Лекция.** Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура.	2	
РАЗДЕЛ 15	**АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991 гг.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **Знать:** об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать историческую обусловленность современных общественных процессов; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период.	**Лекция.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	2	
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	**Лекция.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.	2	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	**Лекция.** Причины отставки Н. С. Хрущева. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Застой. Теневая экономика.	2	

	Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. Внешняя политика СССР в 50-60 гг.	**Лекция.** Внешняя политика в 50-60 гг Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицы и схемы.	2	
Тема 15.5. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачёва.	**Лекция.** Распад СССР, его последствия для России и мира. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.	2	
РАЗДЕЛ 16	**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;-уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Знать**: об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать историческую обусловленность современных общественных процессов; знать основные события, явления, процессы; знать основные даты; знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий); знать факты истории и культуры.		
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика	**Лекция.** Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Итого за семестр		**66**	
Всего по дисциплине		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету СО.01.06 «История» (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер,
- экран,
- лазерная указка,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История: учеб. пособие для сред. проф. образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с.

Интернет-источники:

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобально мире; - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -основные события, явления, процессы; -основные даты; -исторические понятия, термины; -исторических	**Критерии оценки устного ответа** **Оценка "5"** ставится, если студент: 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4.Хорошее знание исторических фактов и использование их, верное решение исторических задач. **Оценка "4"**ставится, если студент: 1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Устный опрос Тест Контрольная работа Экзамен

деятелей (персоналий); -факты истории и культуры. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* -уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических про-	2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4.Ответ самостоятельный; 5.Наличие неточностей в изложении исторического материала; 6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий; 9.Понимание основных исторических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться; **Оценка "3"** ставится, если студент: 1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; 3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9.Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.); 10.Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;	

цессов и явлений; - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;	11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: 1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2.Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8. Полностью не усвоил материал. **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. **Критерии выставления оценок за письменные опросы:** **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, Оценка «4» - 7-9 правильных ответов, Оценка «3» - 5-6 правильных ответов, Оценка «2» - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.** Время выполнения работы: 20-25 мин. Оценка «5» - 15 правильных ответов, Оценка «4» - 11-14 правильных ответов, Оценка «3» - 7-10 правильных ответов, Оценка «2» - менее 7 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, Оценка «4» - 14-17 правильных ответов, Оценка «3» - 10-13 правильных ответов, Оценка «2» - менее 10 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за контрольную работу и другие виды письменных работ:** Оценка «5» - 85-100% правильных ответов, Оценка «4» - 65-84% правильных ответов, Оценка «3» - 50-64% правильных ответов, Оценка «2» - менее 50% правильных ответов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.07 Физическая культура включена в цикл общеобразовательной подготовки.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, самостоятельно организовывают занятия физическими упражнениями, используя учебные (ресурсные) карты, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, презентации, выполняют индивидуальные проекты.

Практические занятия, отмеченные символом «*», могут быть реализованы с применением технологии «Лидерства» (см. «Методические рекомендации по применению технологии «Лидерство через физическую культуру и спорт»).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	1. Уметь самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. 2. Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 3. Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность	1. Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 2. Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 3. О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены,

	к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия, семинары	*117*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Легкая атлетика.		**19**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. **Знать:** Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.		
	*Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “Легкая атлетика” Высокий и низкий старт, стартовый разгон.	1	
	Практическое занятие 2 Обучение техники бега на 100 метров.	2	
	*Практическое занятие 3 Совершенствование техники бега на 100 метров. Контрольный норматив – бег 100 м.	2	
	Практическое занятие 4 Обучение техники бега на средние дистанции. Повторение вариантов высокого старта.	2	
	*Практическое занятие 5 Совершенствование техники бега на средние дистанции. К.Н - бег 1000 м.	2	
	Практическое занятие 6 Обучение техники бега на длинные дистанции, бег до 3000 метров.	2	
	*Практическое занятие 7 Совершенствование техники бега 2000 (девушки), 3000 метров (юноши)	2	
	Практическое занятие 8 Кроссовая подготовка. Челночный бег.	2	
	Практическое занятие 9 Прыжки в длину с места. К.Н. - челночный бег 5 х 10 метров.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 10 К.Н. – прыжок в длину с места. Подведение итогов раздела легкая атлетика.	2	
Раздел 2. Волейбол.		**30**	
	Уметь: Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. **Знать**: О здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		
	Практическое занятие 11 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	
	Практическое занятие 12 Обучение техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 13 Повторение техники приема, и передачи мяча двумя руками над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 14 Совершенствование техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 15 К.Н. - прием и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 16 Обучение техники нижней и верхней подачи. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 17 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 18 К.Н.- верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	*Практическое занятие 19 Учебная игра в волейбол с элементами судейства.	2	
	Практическое занятие 20 Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 21 Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 22 Блокирование в волейболе. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 23 Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 24 Учебная игра с элементами судейства	2	
	*Практическое занятие 25 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	
Итого за 1 семестр		**51**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Лыжная подготовка.		**16**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. **Знать:** Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.		
	Практическое занятие 26 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “лыжная подготовка”. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 27 Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным и бесшажным ходом.	2	
	*Практическое занятие28 Повторение техники изученных ходов.	2	
	Практическое занятие29 Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	
	*Практическое занятие 30 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	
	*Практическое занятие 31 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.	2	
	Практическое занятие 32 К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	
	Практическое занятие 33 К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	
Раздел 5. Баскетбол.		**26**	
	Уметь: Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. **Знать**: О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры		
	Практическое занятие 34 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.	2	
	Практическое занятие 35	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Перемещение игроков на площадке. Обучение техники ведения мяча, правой, левой рукой по прямой. Учебная игра		
	*Практическое занятие 36 Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	
	Практическое занятие 37 Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений.	2	
	Практическое занятие 38 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 39 Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 40 Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 41 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 42 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	
	Практическое занятие 43 К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	
	Практическое занятие 44 Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра	2	
	*Практическое занятие 45 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 46 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	
Раздел 6. Мини-футбол.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Уметь: Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; **Знать:** Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		
	Практическое занятие 47 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 48 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 49 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 50 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	
	*Практическое занятие 52 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 53 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	
Раздел 7. Силовая подготовка.		**10**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.		
	Знать: Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 54 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “силовая подготовка”. Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	
	*Практическое занятие 55 Упражнения для развития мышц груди.	2	
	*Практическое занятие 56 Упражнения для развития мышц ног и рук.	2	
	*Практическое занятие 57 Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.	2	
	*Практическое занятие 58 К.Н. – подъем туловища из положения лежа. Подведение итогов в разделе Силовая подготовка	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
Итого за 2 семестр		**66**	
Всего за год		**117**	

ПРИМЕЧАНИЕ: В случае отсутствия снега, лыжная подготовка может быть заменена занятиями в спортивном зале спортивными играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а также занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой; шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса.

Для занятий лыжным спортом:

Лыжная база с лыжехранилищем, учебно-тренировочная лыжня и трасса, отвечающие требованиям безопасности, лыжный инвентарь.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – М. : Академия, 2017. – 320 с.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник для сред.проф. образования/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник для сред. проф. образования / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPR BOOKS
4. Журнал "Физическая культура в школе". - ЭБС Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: 1. Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 2.Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 3. О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. ***Атлетическая гимнастика (юноши)*** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями и без отягощений. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.
Уметь: 1. Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию; 2. Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 3. Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«___» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____Гасанов С. Ф.

«___» _____ 2022 г.

Разработчик:
Куцых Е.С. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в цикл базовых дисциплин среднего общего образования.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: физическая культура, безопасность жизнедеятельности, история, обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; 2) применять полученные знания в области безопасности на практике; 3) проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; 5) оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); 6) самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 7) воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	1) о культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 3) об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 4) Об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 5) о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 6) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 7) о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; 8) об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 9) об основах обороны государства и воинской службы; 10) о законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; 11) о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;

	8) выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 9) формировать установку на здоровый образ жизни; 10) развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	12) об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы; 13) о воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; 14) об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 15) основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); 16) об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия, семинары	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в дисциплину.		**2**	
Тема 1.1 Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Основные положения и понятия.	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; О распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. **Уметь:** Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; Применять полученные знания в области безопасности на практике; Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость,		

	скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.		
	Тематика учебных занятий. **Лекция.** 1.Введение в дисциплину. Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи**.** Основные положения и понятия.	**2**	
Раздел 2. **Государственная система обеспечения безопасности населения.**		**14**	
Тема 2.1 Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** О распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера**;** Основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. Применять полученные знания в области безопасности на практике; Проектировать модели личного безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
	Тематика учебных занятий. **Лекции:** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация. 2. Причины ЧС техногенного характера. Оповещение населения о ЧС. Общие правила поведения в условиях ЧС.	**2**	
	Практические занятия: 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	**2**	

Тема 2.2 **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** О распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; **Уметь:** Применять полученные знания в области безопасности на практике; Проектировать модели личного безопасного поведения в различных бытовых и криминогенных ситуациях. Локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.		
	Тематика учебных занятий. **Лекции:** 1.Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. 2.Обеспечение личной безопасности на дорогах, в быту и в криминогенных ситуациях.	**4**	
	Практическое занятие. 1 Изучение первичных средств пожаротушения и отработка моделей поведения при пожаре. Безопасность в быту и криминогенных ситуациях.	**2**	
Тема 2.3. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; О необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; **Уметь:** Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Проектировать модели личного безопасного поведения в различных опасных ситуациях социального характера. Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера по характерным для них признакам.		

	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Стратегия национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности России. 2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. 3. Наркотизм и национальная безопасность России.	**2**	
	Практические занятия. Изучение правовой основы борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за изготовление и распространение наркотиков.	**2**	
Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.		**6**	
Тема 3.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	**Содержание учебного материала:** **Знать**: О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; О культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности; а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; О здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. **Уметь:** Развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. Формировать установку на здоровый образ жизни.		
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье. 3. Режим жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья человека. 5. Рациональное питание. 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	**6**	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		**10**	
Тема 4.1. Инфекционные	**Содержание учебного материала** **Знать:**		

болезни.	О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; Об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике**.**		
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1.Инфекционные болезни. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний	**2**	
Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях.	**Содержание учебного материала** **Знать:** О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); **Уметь:** Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); Формировать установку на здоровый образ жизни.		
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Основные правила оказания первой помощи. 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах и отравлениях	**2**	
	Практические занятия 1. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при ранениях. 2. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при различных травмах 3. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при остановке сердца.	**6**	
Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.		**12**	
Тема 5.1. Виды оружия и их поражающие факторы.	**Содержание учебного материала** **Знать:** О законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; Об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		

	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Основные виды оружия и их поражающие факторы. 2. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	**2**	
	Практическое занятие Ознакомление с видами и правилами применения средств индивидуальной защиты.	**2**	
Тема 5.2. Вооруженные Силы РФ. Функции и задачи современных вооруженных сил.	**Содержание учебного материала** **Знать:** Об основах обороны государства и воинской службы. О воинских ритуалах. , строевой, огневой и тактической подготовке Об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы;		
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. 2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска гражданской обороны и их зад	**2**	
	Практическое занятие. Семинар. Боевые традиции ВС России и символы воинской чести. Ритуалы вооруженных сил РФ. История вооруженных сил России.	**2**	
Тема 5.3. Воинская обязанность. Основные понятия. Особенности воинской службы	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; О правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; Об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе Об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы;		
	Тематика учебных занятий. **Лекция.** Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные);

Технические средства обучения: учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лычев В.Г. Первичная доврачебная мед. помощь: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288с.
2. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник для сред. проф. образования / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. - (ЭБС BOOK.ru)
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник для студентов сред. спец. учебных заведений/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: - о культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; - об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - об основах обороны государства и воинской службы; - о законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; - о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;	Оценка «5» ставится, если студент: - полно раскрыл содержание мате-риала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой; - изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности; - ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Оценка «4» ставится, если студент: - в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки исправленные по замечанию преподавателя; Оценка «2» ставится, если студент: - не раскрыл основное содержание учебного материала;	Устный опрос Практические занятия Дифференцированный зачет

- об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы; - о воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; - об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); - об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала; -допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
Умения: - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике; - проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); - самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной		

жизни и в чрезвычайных ситуациях; - выражать свои мысли и способности слушать собеседника, пони-мать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формировать установку на здоровый образ жизни; - развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ С.Ф. Гасанов

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Ваделова А.М - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СО.02.01 «Математика» входит в группу дисциплин общеобразовательной подготовки и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам. Занятия по дисциплине проводятся комбинированно, включая изучение теоретического материала и его закрепление на практике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - уметь применять производную для проведения	- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего

	приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	мира.

	повседневной жизни.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**268**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**256**
в том числе:	
лекции, уроки	130
практические занятия, семинары	126
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
внеаудиторная работа	4
Консультации по дисциплине	
Промежуточная аттестация Экзамен	**8**

2.2 ***Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.01 «Математика»***

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение	**Лекция** Математика в науке, технике, экономике.	**2**	
Раздел 1 **АЛГЕБРА**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; - уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций. **Знать:** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;	**114**	

	широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		
Тема 1.1 Действительные числа	**Комбинированные занятия:** Целые и рациональные числа Действительные числа Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	10	
Тема 1.2 Степенная функция	**Комбинированные занятия:** Основные свойства функции Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно-обратные функции Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств	12	
Тема 1.3 Показательная функция	**Комбинированные занятия:** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения Методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства Решение систем показательных уравнений и неравенств	10	
Тема 1.4 Логарифмическая функция	**Комбинированные занятия:** Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила логарифмирования. Действия с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция. Сравнение логарифмов. Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств. Решение систем логарифмических уравнений и неравенств	22	

Тема 1.5 Тригонометрические формулы	**Комбинированные занятия:** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы сложения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла. Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование тригонометрических выражений.	32	
Тема 1.6 Тригонометрические уравнения Промежуточная аттестация	**Комбинированные занятия:** Уравнение cos x = α Уравнение sin x = α Уравнение tg x = α Решение простейших тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Контрольная работа за 1 семестр	14	
Итого за семестр		**102**	
Тема 1.7 Тригонометрические функции	**Комбинированные занятия:** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции y=cosx и ее график Свойства функции y=sinx и ее график Свойства функции y=tgx и ее график Преобразование графиков тригонометрических функций.	12	
	Самостоятельная работа: Решение индивидуальных заданий	2	
Раздел 2 НАЧАЛА	**Содержание учебного материала:** **Уметь:**	**52**	

МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	- уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; -уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; **Знать:** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.		
Тема 2.1 Производная и её геометрический смысл	**Комбинированные занятия:** Понятие о производной функции. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл производной Применение производной	16	
Тема 2.2 Применение производной к исследованию функций	**Комбинированные занятия:** Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Исследование функции с помощью производной. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной к исследованию функций Решение задач по теме: «Производная функции».	14	

Тема 2.3 Интеграл	**Комбинированные занятия:** Первообразная. Правила нахождения первообразной функций. Первообразная функции вида y=f(kx+m). Решение задач на нахождение первообразной функций. Неопределенный интеграл. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов. Вычисление площадей с помощью интеграла. Применение интеграла в физике. Решение задач по теме: «Интеграл».	22	
Раздел 3. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **Знать:** - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	**20**	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	**Комбинированные занятия:** Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства Бином Ньютона	6	
Тема 3.2 Статистика и теория вероятности	**Комбинированные занятия:** События. Комбинации событий. Противоположные события. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики».	14	
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	**72**	

	- уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Знать:** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		
Тема 4.1 Введение в стереометрию	**Лекция:** Предмет стереометрии.	2	
	Комбинированное занятие: Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей.	**Комбинированные занятия:** Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед Построение сечений многогранников. Решение задач по теме: Параллельность прямых и плоскостей.	12	
	Самостоятельная работа: Решение индивидуальных заданий	2	
Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Комбинированные занятия:** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Решение задач по теме: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	10	

Тема 4.4 Многогранники.	**Комбинированные занятия:** Понятие многогранника Призма. Свойства прямой призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формулы объема и площади куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. Формулы объема и площади пирамиды. Решение задач по теме: «Многогранники».	12	
Тема 4.5 Цилиндр, конус, шар.	**Комбинированные занятия:** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Формулы объема и площади поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Объем шара и площадь поверхности сферы.	8	
Тема 4.6 Векторы в пространстве.	**Комбинированные занятия:** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы Правило параллелепипеда Разложение вектора по трем некомпланарным векторам Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора Простейшие задачи в координатах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Параллельный перенос	24	
Экзамен		**8**	
Итого за семестр		**166**	
Всего		**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни 5-е изд- М.: Просвещение, 2018,- 463 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 287с.: ил. – (МГУ – школе). 978-5-09-071730-4

Дополнительные источники:

1 Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2 Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 92 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира. - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	**Критерии оценки за математический диктант** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки контрольной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки экзаменационной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.**	- оценка результатов выполнения математических диктантов; - оценка результатов выполнения контрольных работ; - оценка результатов выполнения практических работ; - экзамен.

- уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Мохначева М.Г. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.02 «Информатика» включена в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины (СО.02).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ***ПК, ОК***	***Умения***	***Знания***
	– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. – Применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. – Анализировать алгоритмы.	– Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**195**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**195**
в том числе:	
лекции, уроки	56
лабораторные занятия	139
Консультации по дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе,		**2**	
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА			**22**	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.		**10**	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
	2	*Лабораторная работа № 1* Создание текстового документа с помощью MS WORD.	2	
	3	*Лабораторная работа № 2* Вставка и редактирование текста с помощью MS WORD.	2	
	4	*Лабораторная работа № 3* Создание и форматирование таблиц помощью MS WORD.	2	
	5	*Лабораторная работа № 4* Создание и обработка графических объектов помощью MS WORD.	2	
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.			
	1	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления Портал государственных услуг.	2	
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	3	*Лабораторная работа № 5* Информационные ресурсы общества.	2	
	4	*Лабораторная работа № 6* Информационные ресурсы общества.	2	
	5	*Лабораторная работа № 7* Лицензионное программное обеспечение.	2	
	6	*Лабораторная работа № 8* Выполнение математических расчетов с помощью ПК.	2	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ			**59**	
Тема 2.1 **Представление и обработка информации.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.		**12**	
	1	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	4	*Лабораторная работа № 9.* Дискретное представление текстовой, информации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	5	*Лабораторная работа №10.* Дискретное представление графической и звуковой информации.	2	
	6	*Лабораторная работа № 11.* Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
Тема 2.2 **Алгоритмизация и программирование**.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Анализировать алгоритмы. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**22**	
	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	2	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	
	3	Алгоритмы и способы их описания.	2	
	4	Алгоритмы и способы их описания. Язык программирования Pascal.	2	
	5	*Лабораторная работа №12.* Программный принцип работы компьютера.	2	
	6	*Лабораторная работа №13.* Создание линейного алгоритма.	2	
	7	*Лабораторная работа №14* Создание разветвляющего алгоритма.	2	
	8	*Лабораторная работа №15* Использование цикла с параметром.	2	
	9	*Лабораторная работа №16* Использование цикла с предусловием.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	10	*Лабораторная работа № 17* Работа с одномерными и двумерными массивами.	2	
	11	*Лабораторная работа № 18* Работа с одномерными и двумерными массивами.	2	
Тема 2.3 **Хранение информационных объектов.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.		**16**	
	1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	2	Определение объемов различных носителей информации.	2	
	3	Архив информации.	2	
	4	*Лабораторная работа № 19* Создание архива данных.	2	
	5	*Лабораторная работа № 20* Создание архива данных.	2	
	6	*Лабораторная работа № 21* Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	7	*Лабораторная работа № 22* Атрибуты файла и его объем.	2	
	8	*Лабораторная работа № 23* Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
Тема 2.4 **Управление процессами.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах.		**9**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).			
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	2	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	3	*Лабораторная работа № 24* АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	
	4	*Лабораторная работа № 25* АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	5	*Лабораторная работа № 26* Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
Промежуточная аттестация	*Контрольная работа*		2	
Итого за 1 семестр			**85**	
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			**16**	
Тема 3.1 **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.		**4**	
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**.**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	*Лабораторная работа № 27.* Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	2	
Тема 3.2 **Архитектура компьютеров**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).		**6**	
	1	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	2	*Лабораторная работа № 28* Операционная система.	2	
	3	*Лабораторная работа №29* Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
Тема 3.3 **Компьютерные сети..**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.		**4**	
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	*Лабораторная работа № 30* Разграничение прав доступа в сети.	2	
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ			**74**	
Тема 4.1 **Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**22**	
	1	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей**.**	2	
	2	*Лабораторная работа № 31* Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы в MS EXEL.	2	
	3	*Лабораторная работа № 32* Работа со случайными числами в MS EXEL.	2	
	4	*Лабораторная работа № 33* Использование абсолютной и относительной адресации в MS EXEL.	2	
	5	*Лабораторная работа № 34* Построение диаграмм в MS EXEL.	2	
	6	*Лабораторная работа № 35* Построение графиков функций в MS EXEL.	2	
	7	*Лабораторная работа № 36* Использование функции ЕСЛИ в MS EXEL.	2	
	8	*Лабораторная работа № 37* Статистическая обработка социальных исследований в MS EXEL.	2	
	9	*Лабораторная работа № 38* Средства графического представления статистических данных в MS EXEL.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	10	*Лабораторная работа № 39* Расчет задач в MS EXEL.	2	
	11	*Лабораторная работа № 40* Расчет задач в MS EXEL.	2	
Тема 4.2 **Представление об организации баз данных и системах управления ими.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.		**24**	
	1	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	2	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	3	*Лабораторная работа № 41* Создание, заполнение и редактирование таблиц в MS Access 4.	2	
	4	*Лабораторная работа № 42* Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	5	*Лабораторная работа № 43* Установление связей между таблицами. Использование Мастера Подстановок.	2	
	6	*Лабораторная работа № 44* Изменение структуры таблицы. Сортировка и поиск данных.	2	
	7	*Лабораторная работа № 45* Создание запросов на выборку.	2	
	8	*Лабораторная работа № 46* Формирование запросов и сортировки информации в базе данных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	9	*Лабораторная работа № 47* Создание форм.	2	
	10	*Лабораторная работа № 48* Создание форм, связанных с запросами. Построение диаграмм в формах.	2	
	11	*Лабораторная работа № 49* Создание простейших отчетов.	2	
	12	*Лабораторная работа № 50* Создание главной формы с кнопочным интерфейсом.	2	
Тема 4.3 **Возможности настольных издательских систем.**	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**12**	
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2	*Лабораторная работа № 51* Создание компьютерных публикаций.	2	
	3	*Лабораторная работа № 52* Создание компьютерных публикаций. (Буклет).	2	
	4	*Лабораторная работа № 53* Создание фирменного бланка.	2	
	5	*Лабораторная работа № 54* Создание визитки и конверта.	2	
	6	*Лабораторная работа № 55* Создание календарей с помощью Publisher.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4 Представление о программных средах	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**16**	
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.	2	
	2	*Лабораторная работа № 56* Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций.	2	
	3	*Лабораторная работа № 57* Создание слайда с диаграммой и таблицей.	2	
	4	*Лабораторная работа № 58* Создание компьютерных презентаций.	2	
	5	*Лабораторная работа № 59* Создание управляющих кнопок и гиперссылок.	2	
	6	*Лабораторная работа № 60* Демонстрирование компьютерных презентаций.	2	
	7	*Лабораторная работа № 61* Создание презентация онлайн.	2	
	8	*Лабораторная работа № 62* Создание презентация онлайн.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			**18**	
Тема 5 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Использовать готовые прикладные программы **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.		**20**	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера.	2	
	2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Социальные сети.	2	
	3	*Лабораторная работа № 63* Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	
	4	*Лабораторные работы № 64* Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	
	5	*Лабораторная работа № 65* Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2	
	6	*Лабораторная работа № 66* Браузер.	2	
	7	*Лабораторная работа № 67* Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	8	*Лабораторные работы № 68* Поиск информации в сети интернет.	2	
	9	*Лабораторные работы № 69* Облачное хранилище.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	10	*Лабораторные работы № 70* Участие в компьютерном тестировании (kahoot.it/).	2	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет.***		**2**	
Итого за 2 семестр			**110**	
Всего по дисциплине			**195**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86070.html (дата обращения: 20.11.2020).
2. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/939291 (дата обращения: 01.02.2021). — Текст: электронный.
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083063 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469437 (дата обращения: 01.02.2021).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453928 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453950 (дата обращения: 01.02.2021).
4. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 25.02.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
5. Журнал «Прикладная информатика». — ЭБС IPR BOOKS. http://www.iprbookshop.ru/11770.html.
   Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) – требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – тестирование; – отчеты по лабораторным работам. Промежуточная аттестация: – контрольная работа; – дифференцированный зачет.
Уметь: – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – использовать готовые прикладные программы; – применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. – анализировать алгоритмы.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Мазаева Т.В. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.03 «ФИЗИКА».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.03 «Физика» включена в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины (СО.02).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, химия, экология, информатика.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
	– пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	– роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**204**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
лекции, уроки	130
лабораторные занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
Индивидуальный проект	**20**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.03 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	**4**	
	1 Физика – фундаментальная наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая картина мира.	2	
	2 Понятие о величине и измерении. Погрешности измерений физических величин. Международная система единиц измерения – система СИ.	2	
Раздел 1. МЕХАНИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	**24**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Знать: – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.			
Тема 1.1. Основы кинематики	1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение.	2	
	2	Характеристики движения. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Единицы измерения. Уравнение и графическое представление скорости.	2	
	3	Виды движения. Равномерное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равномерного прямолинейного движения.	2	
	4	Виды движения. Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равнопеременного прямолинейного движения.	2	
	5	Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	
	6	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	1	Первый закон Ньютона. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.	2	
	2	Силы в природе. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	2	
	3	Силы упругости. Сила реакции опоры и сила натяжения нити подвеса. Трение покоя, скольжения, качения.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения	1	Импульс тела. Импульс силы. Определение, единицы измерения. Закон сохранения импульса.	2	
	2	Реактивное движение. Достижения механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2	
	3	Механическая работа. Мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации; **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**20**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества и масса молекул. Скорость движения молекул.	2	
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Температура – мера средней кинетической энергии. Термодинамическая шкала температуры. Термодинамические параметры газа: давление, объем, температура. Единицы измерения.	2	
	3	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Объединенный газовый закон. Приведение газа к нормальным условиям.	2	
	4	Изопроцессы в газах. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Графическое представление изопроцессов. Адиабатный процесс.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Графическое представление.	2	
	2	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	Первый закон термодинамики. Первый закон термодинамики для изопроцессов. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	2	
	4	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
Тема 2.3. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	1	Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества.	2	
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Элементарный электрический заряд.	2	
	2	Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии, их свойства. Принцип суперпозиции полей.	2	
	4	Работа электростатического поля. Электрический потенциал. Напряжение.	2	
	5	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	6	Электрическая емкость проводника. Единицы измерения. Конденсаторы и их виды. Энергия заряженного конденсатора.	2	
	7	Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	1	Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
	2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Явление сверхпроводимости.	2	
	3	Последовательное и параллельное соединение потребителей электрической энергии. Законы, основные соотношения между параметрами электрической цепи.	2	
	4	Смешанное соединение потребителей электрической энергии. Расчет электрической цепи методом «свертки».	2	
	5	Сторонние силы. Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	7	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	
	8	Электронно-дырочный переход. Прохождение тока через «*р-n*» – переход. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	
	9	Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза. Практическое применение электролиза. Электрический ток в газах. Виды электрических зарядов.	2	
	10	Электрический ток в газах. Виды электрических зарядов.	2	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.			
	1	*Лабораторная работа № 1* Изучение законов равнопеременного прямолинейного движения.	2	
	2	*Лабораторная работа № 2* Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	
	3	*Лабораторная работа № 3* Опытная проверка закона закона Бойля-Мариотта.	2	
	4	*Лабораторная работа № 4* Определение относительной влажности воздуха.	2	
	5	*Лабораторная работа № 5* Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва капель.	2	
	6	*Лабораторная работа № 6* Определение электрической емкости конденсатора.	2	
	7	*Лабораторная работа № 7* Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	8	*Лабораторная работа № 8* Проверка закона Ома для участка электрической цепи.	2	
	9	*Лабораторная работа № 9* Проверка законов последовательного соединения потребителей электрической энергии.	2	
Промежуточная аттестация	***Контрольная работа***		**2**	
Итого за 1 семестр			**102**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	1	Постоянные магниты и магнитное поле проводника с током. Закон Ампера. Магнитная проницаемость среды.	2	
	2	Сила Ампера. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции, их свойства. Сила Лоренца и ее применение. Определение удельного заряда.	2	
	3	Магнитный поток. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
	4	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – решение вариативных задач; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**16**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	1	Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний.	2	
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн.	2	
	3	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	1	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Постулаты Максвелла. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	
	2	Генератор. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток, получение. Параметры переменного тока. Действующее значение тока.	2	
	3	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	2	
	4	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	5	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектом лекций; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Раздел 5. ОПТИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**10**	
	1	Природа света. Краткая история развития представления о природе света. Электромагнитная природа света. Скорость света.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Абсолютный и относительный показатель преломления.	2	
	3	Линзы. Формула тонкой линзы. Разрешающая способность оптических приборов.	2	
	4	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	2	
	5	Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения и их практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	2	
Раздел 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**10**	
	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоны и их свойства. Корпускулярно-волновой дуализм света.	2	
	2	Опыты Столетова. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.	2	
	3	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Излучение и поглощение света атомами. Лазеры.	2	
	4	Естественная радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	5	Искусственная радиоактивность. Получение изотопов. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – решение вариативных задач; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**2**	
	1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Бесконечность Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Энергия Солнца и звезд.	2	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		**22**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.			
	1	*Лабораторная работа № 10* Проверка законов параллельного соединения потребителей электрической энергии.	2	
	2	*Лабораторная работа № 11* Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	3	*Лабораторная работа № 12* Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения.	2	
	4	*Лабораторная работа № 13* Изучение электрических свойств полупроводников.	2	
	5	*Лабораторная работа № 14* Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	6	*Лабораторная работа № 15* Изучение устройство и работы трансформатора.	2	
	7	*Лабораторная работа № 16* Определение относительного показателя преломления стекла.	2	
	8	*Лабораторная работа № 17* Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	9	*Лабораторная работа № 18* Экспериментальное подтверждение формулы тонкой линзы.	2	
	10	*Лабораторная работа № 19* Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы.	2	
Индивидуальный проект		**20**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***	**8**	
Итого за 2 семестр		**102**	
Всего по дисциплине		**204**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических и лабораторных работ);
- оборудование для проведения демонстраций;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: https://book.ru/book/932558 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179510 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06977-6. — URL: https://book.ru/book/931921 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
2. Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание: справочник / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2019. – 301 с. https://www.book.ru/book/931306

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.	– знает роль и место физики в современной научной картине мира; – знает роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – знает физические понятия, закономерности, законы и теории; – знает и умеет пользоваться физической терминологией и символикой; – знает единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – знает название и назначение измерительных приборов для измерения физических величин; – умеет проводить измерения физических величин; – умеет обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – умеет решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; – умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	Промежуточная аттестация: – контрольная работа; – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тестирование; – расчетно-графические задания; – квест-задача; – практические работы; – домашние работы; – отчеты по лабораторным работам; – конспектирование.
Уметь: – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЕОГРАФИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО 03.01.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Артемьева Т.Г. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.01. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.01«География» включена в цикл предлагаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, математика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; -Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; -Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, -Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. -Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения -Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; -Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; -Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); -Применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; -Сопоставлять географические карты различной тематики; -Использовать приобретенные знания и	-Основные географические понятия и термины; -Традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; -Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; -Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда - Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности -Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении; -Особенности современного геополитического и геоэкономического

умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; -Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -Давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*51*
в том числе:	
лекции, уроки	*41*
практические занятия, семинары	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации по дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО 03.01. «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; **Знать:** -основные географические понятия и термины; -традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;		
	Лекция География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы получения информации.	**2**	
Раздел 1. Политическая карта мира		**6**	
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; -сопоставлять географические карты различной тематики; **Знать:** - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;		

	Лекция Страны на современной политической карте мира.	2	
	Практическое занятие 1. Анализ политико – географического положения стран по плану. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	2	
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; **Знать:** - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;		
	Лекция Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
Раздел 2. **География населения мира**		**10**	
Тема 2.1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** -применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения -слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; **Знать:** -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
	Лекция Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения	2	
	Лекция Миграции населения, их типы и виды	2	

Тема 2.2. Состав (структура) населения	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** -применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; **Знать:** - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
	Лекция Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). .	2	
	Лекция Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных регионах и странах мира Расселение населения.	2	
	Практическое занятие 2. Формы расселения населения в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		**4**	
Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды. Источники загрязнения окружающей среды	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, **Знать:** - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;		
	Лекция Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	2	
	Лекция Территориальные сочетания природных ресурсов**.** Экологические ресурсы территории.	2	

Раздел 4. География мирового хозяйства		**4**	
Тема 4.1 География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; **Знать:** - понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда		
	Лекция Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование.	2	
	Лекция Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли	2	
Раздел 5. Регионы и страны мира		**14**	

Тема 5.1 Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; - сопоставлять географические карты различной тематики - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию, включая_карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона) **Знать:** - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		
	Лекция Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.	2	
	Лекция Экономически развитые и развивающиеся страны мира(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	
	Практическое занятие 3. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов стран мира	2	
	Лекция Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Европы, Азии, Африки	2	
	Лекция Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании	2	

	Лекция Международные сравнения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями территорий	2	
	Практическое занятие 4. Составление комплексной характеристики страны по плану (по выбору)	2	
Раздел 6. **Россия в современном мире**		**6**	
Тема 6.1 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; **Знать:** - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.		
	Лекция Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	
	Лекция География отраслей международной специализации России	2	
	Практическая работа 5. Роль и место России в современном мире	2	
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**4**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества и пути их решения	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; **Знать:** - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;		

	Лекция Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения..	2	
Тема 7.2. Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты	**Уметь:** - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; **Знать:** - географические аспекты глобальных прогнозов, их сущность и причины		
	Лекция Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу	2	
Промежуточная аттестация	**Итоговое занятие.** Дифференцированный зачет.	1	
Всего		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (географические карты, плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия);

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270. – Режим доступа: по подписке.
2. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: https://book.ru/book/939363. — Текст : электронный.
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469721

Дополнительные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453031
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453032

3. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 c. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92825.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92825
4. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 c. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93536.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93536
5. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857.

Интернет – источники:
1. Вестник Московского университета. Серия 05. География
2. География и туризм - ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: -Основные географические понятия и термины; -Традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; -Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; -Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда -Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; -Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная	**Оценка "5"** ставится, если студент: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. **Оценка "4"**ставится, если студент: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. 2. Умеет самостоятельно выделять	*Устный ответ.* *Письменный ответ (тест)* *Карта и другие источниками географических знаний* *Практические работы*

Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности -Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении; - Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Наличие неточностей в изложении географического материала; **Оценка "3"** ставится, если студент: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; **Оценка "2"** ставится, если студент: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;	
-Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; -Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; -Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, -Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. -Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения -Давать характеристику НТР и мирового хозяйства,	**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,	

сопровождая ее четкими определениями общих понятий; -Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; -Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); -Применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; -Сопоставлять географические карты различной тематики; -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; -Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -Давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций	Оценка «3» - 5-6 правильных ответов, Оценка «2» - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **Оценка «4»** - 14-17 правильных ответов, **Оценка «3»** - 10-13 правильных ответов, **Оценка «2»** - менее 10 правильных ответов. **Отметка «5**» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний. **Критерии выставления оценок** «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении; «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию; «3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в изменениях, небрежность в оформлении;	

их возможного развития; -Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления; «1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ _____ Костоненко А.В

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Сорокина Е.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.02 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.02 «Экология» относится к общеобразовательному циклу.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: биология, география, химия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	– Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
лекции, уроки	**22**
практические занятия, семинары	**12**
Консультации по дисциплине	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.02 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**8**	
Тема 1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	**Тематика учебных занятий. Лекция** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	2	
Тема 1.2 Социальная и прикладная экология. Демография и проблемы в экологии	**Тематика учебных занятий. Лекция** Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология.	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологические проблемы: причины их возникновения и возможные способы решения».	2	
Тема 1.3 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	**Тематика учебных занятий. Практическое занятие:** Семинар на тему «Связь экологии с профессиональной деятельностью. Моральная ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. **Среда обитания человека и экологическая безопасность**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**10**	
Тема 2.1 Окружающая человека среда и его компоненты.	**Тематика учебных занятий. Лекция**. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.	2	
Тема 2.2 Городская среда. Влияние шума и вибраций на здоровье городского человека**.**	**Тематика учебных занятий. Лекция**. Шум и вибрации в городе. Влияние шума от автотранспорта в городе. Единица измерения шума. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог**.**	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологическая оценка городской среды».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологическая оценка сельской среды»	2	
Раздел 3. **Концепция устойчивого развития**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**8**	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3 Экологический след и индекс человеческого развития.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Решение экологических задач».	2	
Раздел 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**6**	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	**Тематика учебных занятий. Лекция.** История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы в России.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Экологические проблемы России. Озоновые «дыры», парниковый эффект, кислотные дожди, смоги и их предотвращение.	2	
Тема 4.3 Природные ресурсы и их охрана.	**Тематика учебных занятий. Практическое занятие:** Семинар на тему «Охрана природы. Приоритетные направления природоохранной деятельности».	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего по дисциплине		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии и охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.);
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты тестов).

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1098798. – Режим доступа: по подписке.

2. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448914

3. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — URL: https://book.ru/book/935680

Дополнительные источники

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471044

3. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470909

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен* ***уметь:*** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	**5 (отлично) ставится, если студент:** 1. Обнаруживает полное понимание основных экологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет экологической терминологией, умеет решать экологические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы. 2. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы. 3. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. **4 (хорошо) ставится,** если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент: 1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя. 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю. **3 (удовлетворительно) ставится,** если студент знает основные экологические теории и законы, знает экологические проблемы, владеет экологической терминологией, но при ответе: 1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса экологии. 2. Испытывает затруднения в объяснении экологических закономерностей, недостаточно четко понимает закономерности общества и природы, влияние окружающей среды на природу. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса. **2(неудовлетворительно) ставится, если студент:** 1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 4. Не знает экологической теории, законы и терминологию.	Практические занятия Письменный опрос Тест Устный опрос. Дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Сидорова Е.В.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:
Крель Н.А – специалист УМО
Трифонова М.М. – зав. Методическим кабинетом

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.03 «Основы проектной деятельности» включена в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	–формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности;	– типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия, семинары	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации по дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.03 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**5**
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; **Знать:** – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;		
	Лекция: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования.	2	
	Практическое занятие: Изучив ФГОС СПО по специальности найти и выписать: наименование получаемой квалификации, область, объекты и виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции формируемые в процессе обучения.	2	
Тема 2 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности в образовательной	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;		

организации среднего профессионального образования	– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности, **Знать:** – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;		
	Лекция: Организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестации.	2	
	Лекция: Самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.	2	
	Практическое занятие: Подготовка реферата на заданную тему. Осуществление поиска информации и ее использование в процессе написания работы. Работа с библиографическими изданиями.	2	
	Лекция:	2	

	Информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.		
	Практическое занятие: Работа с электронным каталогом. Работа с электронной библиотечной системой.	2	
	Лекция: Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.	2	
Тема 3 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; **Знать:** – основы методологии исследовательской и проектной деятельности;		
	Лекция: Научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-	2	

	исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.		
	Практическое занятие: Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Подбор литературы.	2	
Тема 4 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности.		
	Лекция: Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	2	

	Основной: Теоретический: анализ отечественного и зарубежного опыта, касающегося исследуемой проблемы. Анализ нормативно-правовых актов и методических материалов. Практический: составление анкет, подготовка вопросов к интервью, составление тестов, их проведение. Выполнение расчетов, чертежей, написание программ и др. Заключительный: подведение итогов. оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.		
	Практическое занятие: Составление плана собственного исследования по теме с ранее обоснованной актуальностью; определение объекта, предмета, целей и задач собственного научного поиска.	2	
	Практическое занятие: Оформление теоретических и практических материалов проекта. Соотнесение поставленных целей с полученными результатами	4	
Тема 5 Формы выполнения исследовательской работы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности;		

	– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		
	Лекция: Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	
	Практическое занятие: Подготовка авторского доклада.	2	
Тема 6 Правила оформления проекта. Презентация проекта.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		
	Лекция: Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов. Особенности выполнения курсового проекта (работы), особенности выполнения дипломного проекта (работы).	2	
	Практическое занятие: Оформление титульного листа, библиографического списка, приложений. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
Тема 7 Защита проекта	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;		

	– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		
	Лекция: Правила публичного выступления, рекомендации. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление. Особенности публичной защита проекта.	2	
	Практическое занятие: Защита проекта	2	
Тема 8 Профессиональная этика, самообразование и самовоспитание специалиста со средним профессиональным образованием	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать знания дисциплины в практической деятельности, **Знать:** – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;		
	Лекция: Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой	2	

	этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве. самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодрбрение, самоконтроль, самоупражнение		
Консультации			
Промежуточная аттестация:	**дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. М: Владос, 2018 год.
3. Леонтович. Исследовательская и проектная работа школьников. Методическое пособие. Современная школа. 5-11 класс. М: Вако, 2018 год.
4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 300 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)
5. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.	- устный, письменный опрос; - практические занятия; -дифференцированный зачет
Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности;	«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Ваделова А.М.. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2.Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
внеаудиторная работа	2
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2 ***Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН01 «Математика»***

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение.	Цели и задачи предмета.	**2**	
РАЗДЕЛ 1. Элементы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выполнять действия над комплексными числами; **Знать:** - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	**4**	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними.	**Лекции:** Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	2	
	Практическое занятие: Комплексные числа и действия над ними.	2	
Раздел 2. **Основные понятия и методы линейной алгебры**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - Производить операции над матрицами и определителями; - Решать системы линейных уравнений различными методами. **Знать:** - Основные математические методы решения прикладных задач; - Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	**16**	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Лекции:** Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	Практические занятия: Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы. Вычисление определителей.	8	

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**Лекции:** Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2	
	Практические занятия: Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры. Решение СЛАУ различными методами.	4	
РАЗДЕЛ 3. Математический анализ	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - Анализировать сложные функции и строить их графики; - Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений. **Знать:** - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - Основы интегрального и дифференциального исчисления.	**24**	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 3.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	**Лекции:** Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	4	
	Практические занятия: Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	2	
Тема 3.2 Предел функции. Непрерывность функции	**Лекции:** Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	4	
	Практические занятия: Вычисление пределов функций. Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов	4	
Тема 3.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	**Лекции:** Дифференцирование и интегрирование функций.	4	
	Практические занятия: Вычисление производных функций. Применение производной к решению практических задач. Нахождение неопределенных интегралов различными и методами. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах.	6	

РАЗДЕЛ 4 Основы дискретной математики	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - Вычислять значения геометрических величин; **Знать:** - Основные математические методы решения прикладных задач.	**6**	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 4.1 Множества и отношения	**Лекции:** Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	
	Практические занятия: Выполнение операций над множествами	2	
Тема 4.2 Основные понятия теории графов	**Лекции:** Основные понятия теории графов	2	
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики. **Знать:** - Основные математические методы решения прикладных задач; - Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	**14**	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	**Лекции:** Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	Практические занятия: Решение практических задач на определение вероятности события.	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	**Лекции:** Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	Практические занятия: Решение задач с реальными дискретными случайными величинами	2	

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Лекции:** Характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	4	
	Самостоятельная работа Решение вариативных задач	2	
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация: **Экзамен**		**8**	
Всего		**75**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная и магнитная доски;
- информационные стенды;
- комплект чертежных инструментов для черчения на доске;
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный
- проектор,
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 92 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник для сред. проф. образования / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 544 с. - (Профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)
2. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 472 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знания: Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. **Умения:** Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с	**Критерии оценки контрольной работы:** **Оценка «5» (отлично) ставится**, за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Математически грамотно и аккуратно оформленную. **Оценка «4» (хорошо) ставится,** за работу, выполненную полностью, математически грамотно и аккуратно оформленную, но при наличии в ней: 1. Не более двух недочетов. 2. Ошибки при вычислении. **Оценка «3 (удовлетворительно) ставится,** если студент: 1. Грамотно записал данные работы. 2. Правильно сформулировал и записал расчетную формулу для решения задания. 3. С помощью преподавателя из основных формул вывел формулу для решения данного задания. 4. Правильно завершил решение задания. **Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится,** когда студент не приступил к решению задания, не знает и не умеет применять математические методы к решению типовых задач. **Критерии оценки устного опроса:** **Ответ оценивается оценкой «5» (отлично),** если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. **Ответ оценивается оценкой «4»**	- Математический диктант - Фронтальный опрос - Тест - Письменный опрос - Самостоятельная работа - Экзамен

использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	**(хорошо),**если: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. **Ответ оценивается оценкой «3» (удовлетворительно),**если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. **Ответ оценивается оценкой «2» (неудовлетворительно**), если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **Критерии оценки письменного экзамена:** **Оценка «5» (отлично) ставится**, если: правильно выполнено 90-100% заданий (11-12 баллов). **Оценка «4» (хорошо) ставится,** если: правильно выполнено 71-89% заданий (9- 10 баллов). **Оценка «3» (удовлетворительно) ставится**, если: правильно выполнено 50-70% заданий (6-8	

	баллов). **Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится**, если: правильно выполнено менее 50% заданий (менее баллов).	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С. Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Шадрина Е.Ю. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**67**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
лекции, уроки	32
лабораторные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Информация и информационные технологии.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **Уметь:** – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.		**10**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4
	1	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы.	2	
	2	Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения.	2	
	3	Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	
	4	*Лабораторная работа № 1.* Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК.	2	
	5	*Лабораторная работа № 2.* Работа файлами и папками в операционной системе Windows.	2	
Тема 2 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **Уметь:** – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;		**14**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.			
	1	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс.	2	
	2	Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла.	2	
	3	Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2	
	4	*Лабораторная работа № 3.* Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.	2	
	5	*Лабораторная работа № 4.* Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.	2	
	6	*Лабораторная работа № 5.* Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов.	2	
	7	*Лабораторная работа № 6.* Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.	2	
Тема 3 **Основы работы с электронными таблицами**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **Уметь:** – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;		**8**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.			
	1	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц.	2	
	2	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	2	
	3	*Лабораторная работа № 7.* Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций.	2	
	4	*Лабораторная работа № 8.* Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	2	
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **Уметь:** – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		**12**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.	2	
	2	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	3	*Лабораторная работа № 9.* Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	2	
	4	*Лабораторная работа № 10.* Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.	2	
	5	*Лабораторная работа № 11.* Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.	2	
	6	*Лабораторная работа № 12.* Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2	
Тема 5 **Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **Уметь:** – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;		**8**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.			
	1	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	2	
	2	Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	3	*Лабораторная работа № 13.* Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.	2	
	4	*Лабораторная работа № 14.* Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	2	
Тема 6 **Структура и классификация систем автоматизированного проектирования**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **Уметь:** – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;		**10**	ОК.01 – ОК.04 ПК 1.1 – ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях			
	1	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования.	2	
	2	Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем.	2	
	3	Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	2	
	4	*Лабораторная работа № 15.* Система автоматизированного проектирования Компас - 3D.	2	
	5	*Лабораторная работа № 16.* Построение пространственной модели опора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – оформление отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет.***		**2**	
Всего по дисциплине:			**67**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет- лаборатория **Информатики**, оснащенный

- оборудованием:
  - компьютеры по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
  - компьютеры с лицензионным программным обеспечением: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие,
  - проектор,
  - принтер,
  - локальная сеть с выходом в глобальную сеть,
  - DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138895 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453928 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453950 (дата обращения: 01.02.2021).
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083063 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86070.html (дата обращения: 20.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448222 (дата обращения: 18.02.2021).
2. Синаторов, С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-08111-2. — URL: https://book.ru/book/939069 (дата обращения: 18.02.2021). — Текст: электронный.
3. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS. http://www.iprbookshop.ru/11770.html.
4. Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **Уметь:** – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный опрос; – тестирование; – практические задания; – отчеты по лабораторным работам. Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г № 1568.

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Светличная И.В. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Экология включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ПК 6.1. – ПК 6.4.	1) Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 2) Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 3) Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 4) Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; 5) Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	1) Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; 2) Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности; 3) Условия устойчивого состояния экосистем; 4) Принципы и методы рационального природопользования; 5) Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; 6) Методы экологического регулирования; 7) Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***62***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
лекции, уроки	*50*
практические занятия, семинары	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***1***
в том числе:	
Консультации по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретическая экология	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; **Знать:** Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования;		
Тема 1. Общая экология	**Лекция:** Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.	2	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ПК 6.1. – ПК 6.4.
	Лекция: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Лекция: Виды и классификация природных ресурсов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	2	
	Практическое занятие: Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники.	2	
	Лекция: Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение Водного кодекса РФ, Лесного кодекса РФ, Закона РВ «О недрах».	1	

Раздел 2. Промышленная экология	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; **Знать:** Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования;		
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	**Лекция:** Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ПК 6.1. – ПК 6.4.
	Практическое занятие: Пути снижения вредного воздействия предприятий химической промышленности на окружающую среду.	2	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	**Лекция:** Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	2	
	Лекция: Очистка газовых выбросов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	3	
	Практическое занятие: Схема оборудования для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	1	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	**Лекция:** Методы очистки промышленных сточных вод.	2	
	Лекция: Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	3	
	Практическое занятие: Схема оборудование для обезвреживания и очистки стоков	1	
Тема 2.4 Твердые отходы	**Лекция:** Твердые отходы. Твердые бытовые отходы. Способы хранения и утилизации отходов.	2	
	Лекция: Основные технологии утилизации твердых отходов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	
	Практическое занятие: Устройство полигона.	2	

Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией; **Знать:** Организационные и правовые средства охраны окружающей среды;		
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	**Лекция:** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
Тема 3.2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	**Лекция:** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	
Тема 3.3. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	**Лекция:** Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	3	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ПК 6.1. – ПК 6.4.
	Практическое занятие: Задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы	1	
Тема 3.4. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Лекция:** Система экологического контроля. Мониторинг окружающей среды на предприятиях. Система стандартов.	3	
	Практическое занятие: Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	1	
Раздел 4. Международное сотрудничество	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; **Знать:** Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования;		

Тема 4.1. Охраны природы в России.	**Лекция:** История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	
Тема 4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы в России	**Лекция:** Экологические проблемы России. Способы решения экологических проблем.	4	
Тема 4.3. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Лекция:** Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.	4	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3. ПК 5.1. – ПК 5.4. ПК 6.1. – ПК 6.4.
	Лекция: Национальные и международные природные ресурсы. Глобальные международные экологические проблемы. Направления и формы международного сотрудничества.	4	
Промежуточная аттестация:	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**1**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультмедиа проектор
- экран,
- лазерная указка,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1098798. – Режим доступа: по подписке.

2. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448914

3. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — URL: https://book.ru/book/935680

Дополнительные источники

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471044

3. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470909

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание – Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – Условия устойчивого состояния экосистем; – Принципы и методы рационального природопользования; – Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; – Методы экологического регулирования; – Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Опрос
Умения: – Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения заданий

4.2.Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: – Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – Условия устойчивого состояния экосистем; – Принципы и методы рационального природопользования;	**5 (отлично) ставится**, если студент: Обнаруживает полное понимание основных экологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет экологической терминологией, умеет решать экологические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и	Устный и письменный (тест) опрос Практические занятия Дифференцированный зачет

– Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; – Методы экологического регулирования; – Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. **Уметь:** – Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. **4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент: Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю. **3 (удовлетворительно) ставится**, если студент знает основные экологические теории и законы, знает экологические проблемы, владеет экологической терминологией, но при ответе: Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса экологии. Испытывает затруднения в объяснении экологических закономерностей, недостаточно четко понимает закономерности общества и природы, влияние окружающей среды на природу. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса. **2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент: Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не знает экологической теории, законы и терминологию	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

(ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д

«_____» _____ 2022г.

Заместителя директора

по учебно-методической работе _____ С.Ф. Гасанов

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:

Иванникова О.В.- преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

I. ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами:

- ОГСЭ.02 История

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.3	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе традиционных общечеловеческих ценностей различных контекстах.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; -традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
лекции, уроки	**48**
практические занятия, семинары	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в философию	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. **Знать:** – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю – профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.3
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	**Лекция:** Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии.Главные разделы философского знания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Историческое развитие философии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. **Знать:** – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю – профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.3
Тема 2.1 Восточная философия	**Лекция:** Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 Античная философия(доклассический период)	**Лекция:** Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.	2	
Тема 2.3 Античная философия(классический и эллинистическо-римский период)	**Лекция:** Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
Тема 2.4 Средневековая философия	**Лекция:** Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	Лекция: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	**Лекция:** 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
Тема 2.6 **Философия XVII века**	**Лекция:** Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта.	2	
Тема 2.7 **Философия XVIII века**	**Лекция:** Основные идеи философии XVIII века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	2	
Тема 2.8 **Немецкая классическая философия.**	**Лекция:** Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
Тема 2.9 **Современная западная философия**	**Лекция:** Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.10 Русская философия	**Лекция:** 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
	Лекция: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. **Знать:** – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю – профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.		
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	**Лекция:** Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.	2	
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Лекция:** Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	**Лекция:**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Понятие и необходимость теории познания как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	**Лекция:** Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
Тема 3.5 Философия общества	**Лекция:** Социальная философия как знание об обществе. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура	2	
Тема 3.6 Философия истории	**Лекция:** Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Теологическая философия(Августин). Вопрос о смысле и конце истории.	2	
Тема 3.7 Философия культуры	**Лекция:** Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	2	
Тема 3.8 Аксиология, как учение о ценностях	**Лекция:** Понятие ценности, как философской категории. Классификация ценностей и их основание. Зависимость ценностей от типа цивилизаций	2	
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	**Лекция:** Предмет этики. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Предмет эстетики. Философское понимание искусства и творчества.	1	
Тема 3.10 Философия и религия	**Лекция:** Философия и религия: сходство и различия. Основные черты религиозного мировоззрения.	1	
Тема 3.11	**Лекция:**	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Философия науки и техники	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека.		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	**Лекция:** Понятие глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: экологические глобальные проблемы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Итоговая аттестация:	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**1**	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер на операционной системе Windows с доступом к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение: офисный пакет Microsoft Office.
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для сред. проф.образования/ В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - (Серия: Профессиональное образование).
2. Куликов Л.М. Основы философии: учебое пособие для сред. проф. Образования/ Л.М. Куликов. - Москва: КноРус, 2019. - 294 с. - (Профессионльное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для сред. проф.образования/ В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для сред. проф. образования / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. - (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

5. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - Москва: КноРус.2019. - 227с. -(ЭБС BOOK.ru)
6. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Сычев. - 2-е изд. Испр. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М. 2019. -366 с. - (ЭБС Znanium.com)
7. Вопросы Философии Электронное периодическое издание ЭБС EASTVIEW

Интернет-ресурсы:

8. ЭБСIPRbooks ссылка на ресурс: http//iprbookshop/ru//
9. ЭБС издательство "Юрайт" ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/
10. ЭБС "ZNANIUM.com" ссылка на ресурс: http://znanium.com/
11. ЭБС "BOOK.ru"ссылка на ресурс: https//www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	**Критерии оценки** <u>Оценка "5" ставится, если студент:</u> - Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно	устный опрос, дифференцированный зачет
Знания:		
– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю – профессиональной деятельности;		

традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команле.	отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя. <u>Оценка "4" ставится, если студент:</u> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать	

	внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. <u>Оценка "3" ставится, если студент:</u> - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического	

	применения теорий. - Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки. <u>Оценка "2" ставится, если студент:</u> - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. - Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - Полностью не усвоил материал.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденным приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе __ _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработал:

Золотова И.А.. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин профессиональной подготовки специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и базируется на общеобразовательной подготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***50***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции, уроки	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***1***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*1*
Консультации по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация в форме	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	**Лекция** 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.	2	

	2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия в 1992 – 2016 гг.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	**20**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11

Тема 2.1 СССР в 1945-1985гг	**Лекция** 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	6	
Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	**Лекция** 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической	6	

	системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.		
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	**Лекция** 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. ***5.*** Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.	4	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	**Лекция** Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным	2	

	терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.		
Тема 2.5 Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	**Лекция** 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизи.	2	
Раздел 3 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК-11

	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.		
Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.	2	

	6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	**Лекция** 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития	2	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия	**Лекция** Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории	2	

	(2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 4.1. . Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	**Лекция** 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». ***2.*** США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как	2	

	свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	**Лекция** 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. ***2.*** Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	2	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	**Лекция** 1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.	2	

Раздел 5. Страны Азии и Африки в1945-2016 гг.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	**Лекция** Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая	2	

	операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
Тема 5.2. Индия, Индокитай, Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. .	**Лекция** Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2	
Тема 5.3. Страны дальневосточного региона (Япония, Северная и Южная Кореи), страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	**Лекция** Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика	2	

	национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тиграОсвобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.		
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.	**Содержание учебного материала** **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **Знания:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	**7**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	**Лекция** 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.	2	

	2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.		
Тема 6.2. Глобализация. Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 3. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на вопросы по теме.	1	
Тема 6.3. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	**Лекция** 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии,	2	

Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 3. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. 4. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
Промежуточная аттестация:	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- аудиторная и магнитная доски,
- комплект наглядных пособий по предмету ОГСЭ.02 «История» (учебная литература, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История : учеб. пособие для сред. проф. образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com) Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с.

Интернет-источники:

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. 1. Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями. Ответы на вопросы. Контрольная работа (тест) Дифференцированный зачет
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения	Экспертное наблюдение за выступлениями. Ответы на вопросы. Контрольная работа (тест) Дифференцированный зачет

(специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	

4.2.Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в	**Критерии оценки устного ответа** **Оценка "5"** ставится, если студент: 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным	Устный опрос Тест Дифференцированный зачет

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли. **Умения:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4.Хорошее знание исторических фактов и использование их, верное решение исторических задач. **Оценка "4"**ставится, если студент: 1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и	

	сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4.Ответ самостоятельный; 5.Наличие неточностей в изложении исторического материала; 6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий; 9.Понимание основных исторических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться; **Оценка "3"** ставится, если студент: 1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; 3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание	

	текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9.Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.); 10.Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания; 11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: 1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2.Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8. Полностью не усвоил материал. **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. **Критерии выставления оценок за письменные опросы:**	

	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, Оценка «4» - 7-9 правильных ответов, Оценка «3» - 5-6 правильных ответов, Оценка «2» - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.** Время выполнения работы: 20-25 мин. Оценка «5» - 15 правильных ответов, Оценка «4» - 11-14 правильных ответов, Оценка «3» - 7-10 правильных ответов, Оценка «2» - менее 7 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, Оценка «4» - 14-17 правильных ответов, Оценка «3» - 10-13 правильных ответов, Оценка «2» - менее 10 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за контрольную работу и другие виды письменных работ:** Оценка «5» - 85-100% правильных ответов, Оценка «4» - 65-84% правильных ответов, Оценка «3» - 50-64% правильных ответов, Оценка «2» - менее 50% правильных ответов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. №44946)

Председатель ПЦК ИЯ _____ Белявская И.Н.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Маркелова В.Н. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсам): физика, материаловедение, техническая механика, электротехника и электроника, правила безопасности дорожного движения, устройство автомобиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК6, ОК10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правил чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История развития автомобилестроения	***Содержание учебного материала:*** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***6***	***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
Тема 2. Транспортные средства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	***8***	***ОК1-ОК6, ОК10***

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3. Автомобиль и его устройство	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	***10***	***ОК1-ОК6, ОК10***

	правила чтения текстов профессиональной направленности		
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
Тема 4. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	***Содержание учебного материала:*** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***6***	***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
	Промежуточная аттестация: ДФК (Контрольная работа)	***2***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 3 семестр	***34***	
Тема 5. Крупнейшие	***Содержание учебного материала:***	***8***	***ОК1-ОК6,***

автомобильные концерны мира	**Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		***ОК10***
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «Автомобильные концерны России»		
Тема 6. Моя будущая профессия-автомеханик	***Содержание учебного материала:*** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	***22***	***ОК1-ОК6, ОК10***

	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Тематика учебных занятий:** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - сложное дополнение -сложное подлежащие Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 7. Обслуживание и ремонт автомобиля	***Содержание учебного материала:*** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***8***	
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции		
	Промежуточная аттестация: Зачет	***2***	

	Самостоятельная работа	***1***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 4 семестр	***42***	
Тема 8. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***22***	***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	Промежуточная аттестация: ДФК (контрольная работа)	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 5 семестр	***27***	

Тема 9. Основные компоненты и механизмы автомобиля	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***18***	***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
Тема 10. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	***20***	***ОК1-ОК6, ОК10***

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Тематика учебных занятий:** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	Промежуточная аттестация: Зачет	***2***	
	Самостоятельная работа	***2***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 6 семестр	***43***	
Тема 11. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Тематика учебных занятий:**		***ОК1-ОК6, ОК10***
	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	***2***	
	Отработка лексических единиц по теме в форме диалога	***2***	

	Развитие навыков чтения и говорения по теме	***2***	
	Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.	***2***	
	Причастие I, функции причастия I	***2***	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	***2***	
	Причастие II, функции причастия II	***2***	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	***2***	
	Предикативные конструкции с причастием	***2***	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	***2***	
	Развитие навыков информационного чтения	***2***	
	Промежуточная аттестация: ДФК (контрольная работа)	***2***	
	Самостоятельная работа	***1***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 7 семестр	***26***	
Тема 12. Оборудование при охране труда на транспорте	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий:		
	Оборудование при охране труда на транспорте. Лексика по теме	***2***	
	Развитие навыков чтения по теме	***2***	
	Модальные глаголы и их эквиваленты.	***2***	
	Выполнение лексико- грамматических упражнений	***2***	

	Развитие навыков монологической речи	***2***	
Тема 13. Путешествия на транспорте.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		***ОК1-ОК6, ОК10***
	Тематика учебных занятий:		
	Путешествия на транспорте. Лексика по теме. Составление диалогов по теме	***2***	
	Местоимения. Лексико-грамматические упражнения	***2***	
	Презентация по теме «Как мы путешествуем?»	***2***	
	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	***2***	
	Самостоятельная работа	***1***	
	Консультации	***1***	
	Итого за 8 семестр	***20***	
	Всего	**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; аудиторная и магнитная доски; книжные шкафы; учебно-наглядные пособия по иностранному языку; стенды тематические по грамматике. Технические средства обучения компьютерная техника, переносной проектор, интерактивные средства мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: Учебник для сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. - М. Академия, 2018. - 208с. – (Проф. образование).

2.Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для сред. проф. образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов.: Учебное пособие / В.А.Радовель - 2 изд.-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2018-284 с.-(Высш. образование).

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

3 Качалова, Израилевич Практическая грамматика английского языка с упражнениями - 608с-2018

4.Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений-576,Каро 2017

5 English for automobile industry-Marie Kavangah,2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	***Устные ответы*** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. *Отметка "5" выставляется*, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. *Отметка "4" выставляется*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. *Отметка "3" выставляется*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. *Отметка "2" выставляется*, если ученик обнаруживает незнание	Разноуровневые задачи и задания Опрос устный Творческое задание дифференцированный зачет

	большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. ***Письменные работы*** Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Отметка “5” выставляется*, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. *Отметка “4” выставляется*, если ученик допустил 2 ошибки, а также	

	при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. *Отметка "3" выставляется*, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы *Отметка "2" выставляется*, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: "5" – если все задания выполнены; "4" – выполнено правильно не менее ¾ заданий; "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: "5" – нет ошибок; "4" – 1-2 ошибки; "3" – 3-4 ошибки; "2" – допущено до 7 ошибок. ***Творческие работы*** *Отметка "5" ставится*, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка. *Отметка "4" ставится*, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. *Отметка "3" ставится*, если в	

	работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. *Отметка "2" ставится*, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.04.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Киселев А.Ю. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1-ОК4, ОК 8	1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни. 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*198*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*184*
в том числе:	
практические занятия, семинары	*184*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	*4*
самостоятельная работа	*10*
Консультации по дисциплине	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04.01 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на 30м,60м.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 60 .	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив -	2	ОК 2 ОК 3

	прыжок в длину места.		
	Практическое занятие 5 Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 6 Кроссовая подготовка. Челночный бег.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 7 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 8 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 2. **Волейбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**14**	
	Практическое занятие 9 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 10 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 11 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 12 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 13 Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 14 Блокирование в волейболе. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 15 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**4**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 3 семестр		**37**	
Максимальная учебная нагрузка		**37**	
4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Лыжная подготовка.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 16 Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 17 Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двушажным и бесшажным ходом.	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 18 Повторение техники изученных ходов.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 19 Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 20 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 21 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 22 К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 23 К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 4. **Баскетбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**14**	
	Практическое занятие 24 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 25 Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 26 Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 27 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 28 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 29 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 30 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 5. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**8**	
	Практическое занятие 31 Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 32 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 33 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 34 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	

	Общая физическая подготовка		
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – мини-футбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 4 семестр		**43**	
Максимальная учебная нагрузка		**43**	
Всего за год		**80**	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 1. **Легкая атлетика.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**10**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 2 Контрольный норматив – бег 200 .	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 4 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 5 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 2 ОК 6
Раздел 2.	**Уметь**:	**12**	

Волейбол.	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения		
	Практическое занятие 6 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 7 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 8 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 9 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 10 Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 11 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 5 семестр		**27**	

Максимальная учебная нагрузка		**27**	
6 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Баскетбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**18**	
	Практическое занятие 12 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 13 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 14 Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 15 Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 16 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 17 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 18 К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	ОК 2 ОК 6

	Практическое занятие 19 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 20 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 2 ОК 6
Раздел 4. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**20**	
	Практическое занятие 21 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 22 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 23 Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 24 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 25 Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 26 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 27	2	ОК 2

	Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.		ОК 6
	Практическое занятие 28 Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 29 Техника нападения в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 30 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – мини-футбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 6 семестр		**43**	
Максимальная учебная нагрузка		**43**	
Всего за год		**70**	
7 СЕМЕСТР			
Раздел 1. **Легкая атлетика.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**12**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на 200 м.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 200	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 4 Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 5 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 6 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 3 ОК 6
Раздел 2. **Волейбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**10**	
	Практическое занятие 7 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 8 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 9 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 10 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 11 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 3 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 7 семестр		**27**	
Максимальная учебная нагрузка		**27**	
8 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 12 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 13 Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 14 Совершенствование техники ударов по мячу. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 15 Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 16 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 17 Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 18 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 19 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 3 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 8 семестр		**21**	
Максимальная учебная нагрузка		**21**	
Всего за год		**48**	
Всего по дисциплине		**198**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон),а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-лыжи

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

-мини-футбол

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.

Дополнительные источники:

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Основы здорового образа жизни	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.
Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.04.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Киселев А.Ю. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04.02 «Адаптивная физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1-ОК4, ОК 8	1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни. 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*198*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*184*
в том числе:	
практические занятия, семинары	*184*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	*4*
самостоятельная работа	*10*
Консультации по дисциплине	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04.02 Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
	3 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Легкая атлетика.	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на 30м,60м.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 60 .	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив -	2	ОК 2 ОК 3

	прыжок в длину места.		
	Практическое занятие 5 Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 6 Кроссовая подготовка. Челночный бег.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 7 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 8 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 2. **Волейбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**14**	
	Практическое занятие 9 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 10 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 11 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 12 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 13 Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 14 Блокирование в волейболе. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 15 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**4**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 3 семестр		**37**	
Максимальная учебная нагрузка		**37**	
4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Лыжная подготовка.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 16 Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 17 Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двушажным и бесшажным ходом.	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 18 Повторение техники изученных ходов.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 19 Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 20 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 21 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 22 К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 23 К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 4. **Баскетбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**14**	
	Практическое занятие 24 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 25 Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 2 ОК 3

	Практическое занятие 26 Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 27 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 28 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 29 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 30 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 2 ОК 3
Раздел 5. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**8**	
	Практическое занятие 31 Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 32 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 33 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие 34 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	

	Общая физическая подготовка		
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – мини-футбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 4 семестр		**43**	
Максимальная учебная нагрузка		**43**	
Всего за год		**80**	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 1. **Легкая атлетика.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**10**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 2 Контрольный норматив – бег 200 .	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 4 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 5 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 2 ОК 6
Раздел 2.	**Уметь**:	**12**	

Волейбол.	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения		
	Практическое занятие 6 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 7 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 8 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 9 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 10 Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 11 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 5 семестр		**27**	

Максимальная учебная нагрузка		**27**	
6 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Баскетбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**18**	
	Практическое занятие 12 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 13 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 14 Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 15 Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 16 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 17 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 18 К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	ОК 2 ОК 6

	Практическое занятие 19 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 20 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 2 ОК 6
Раздел 4. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**20**	
	Практическое занятие 21 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 22 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 23 Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 24 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 25 Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 26 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 27	2	ОК 2

	Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.		ОК 6
	Практическое занятие 28 Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 29 Техника нападения в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 2 ОК 6
	Практическое занятие 30 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – мини-футбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 6 семестр		**43**	
Максимальная учебная нагрузка		**43**	
Всего за год		**70**	
7 СЕМЕСТР			
Раздел 1. **Легкая атлетика.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**12**	
	Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на 200 м.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 200	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 4 Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 5 Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 6 Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 3 ОК 6
Раздел 2. **Волейбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**10**	
	Практическое занятие 7 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 8 Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 9 Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 10 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 11 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 3 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Контрольный норматив – волейбол.**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 7 семестр		**27**	
Максимальная учебная нагрузка		**27**	
8 СЕМЕСТР			
Раздел 3. **Мини-футбол.**	**Уметь**: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности **Знать**: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни. З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4. Средства профилактики перенапряжения	**16**	
	Практическое занятие 12 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 13 Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 14 Совершенствование техники ударов по мячу. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 15 Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 16 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6

	Практическое занятие 17 Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 18 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие 19 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 3 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося **Общая физическая подготовка**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации		**1**	
Итого за 8 семестр		**21**	
Максимальная учебная нагрузка		**21**	
Всего за год		**48**	
Всего по дисциплине		**198**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон),а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-лыжи

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

-мини-футбол

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.

Дополнительные источники:

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Основы здорового образа жизни	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.
Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 “Психология общения” разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Дмитрусенко Т.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
		этические принципы общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***43***
в том числе:	
Лекции, уроки	*30*
Практические занятия, семинары	*10*
Самостоятельная работа обучающегося	***2***
Консультация по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ**		
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	1.Понятие и сущность общения 2.Взаимосвязь общения и деятельности	**2**	
Тема 1.2 Психологические особенности процесса общения	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

	- взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		
	1.Процесс общения и его аспекты. 2.Технологии обратной связи в говорении и слушании. Общение как обмен информации. Коммуникативные барьеры.	**4**	
	Практическое занятие № 1: Проработка особенностей коммуникативного процесса. Обратная связь, как основной элемент воздействия.	**2**	
Тема 1.3 **Интерактивная сторона общения**	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

	Содержание учебного материала		
	1.Понятие интеракции в процессе общения 2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	**4**	
	Практическое занятие № 2: Проработка общения в системе межличностных и общественных отношений.	**2**	
Тема 1.4 Перцептивная сторона общения	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	1.Понятие социальной перцепции. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. 2.Имидж личности. Самопрезентация.	**4**	
	В том числе, практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3: Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	**2**	

Тема 1.5 Общение, как коммуникация	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	1.Вербальная и невербальная коммуникация. 2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания.	**2**	
	Практическое занятие № 4: Самопрезентация. Проведение публичного выступления. Ролевая игра “Незнайка”.	**2**	
Тема 1.6 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

	- механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		
	1.Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений	**2**	
	Практическое занятие № 5: Коммуникативный тренинг “Роль эмоций и чувств в общении”.	**2**	
Тема 1.7 Этика в деловом общении	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	1.Понятие этики общения. Общение и культура поведения. 2.Моральные ценности общения 3. Толерантность как принцип культурного общения 4.Вежливость и формы ее проявления.	**6**	

Тема 1.8 Конфликты в деловом общении	**Уметь:** - применить техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** - взаимосвязь общения и деятельности; - целей, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. 2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры. 3. Способы управления конфликтами. 4.Формирование навыков ведения переговоры.	**4**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- стенды;
- дидактический материал;

технические средствами:

- компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ Н.С. Ефимова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный// ЭБС Юрайт

2. Кузнецов И.Н. Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. – 524 с. – ISBN 978-5-394-02951-6. - Текст: электронный// Электроннно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online/ru/bcode/433403 (дата обращения: 16.01.2020).
4. Психология общения: энциклопедический словарь/ М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А.А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. - – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный// Электроннно-библиотечная система IPR BOOKS.
5. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник для сред. проф. Образования/ Е.И. Рогов. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – (ЭБС BOOK. ru).
6. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для / Н.С. Ефимова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 192 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие // И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ИД “Форум”: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. - (Среднее профессиональное образование) – (ЭБС Znanium/com).
8. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
9. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник для СПО/ М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
10. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова: под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
11. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В. Н.Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н.Лавриненко, Л.И. Чернышовой - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
12. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
13. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд, пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
14. Сахарчук Е.С. Психология делового общения: учебное пособие для сред. проф. образования/ Е.С. Сахарчук – Москва: КноРус, 2018. – 196 с. - (ЭБС BOOK. ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидание в общении; виды социальны взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	***Устных ответов:*** “Отлично” ставится в следующих случаях: - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. “Хорошо” ставится в следующих случаях: - если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие	- устный опрос; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		

	пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. “Удовлетворительно” ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоение программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков. “Неудовлетворительно” ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или недопонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	

	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Сидорова Е.В.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Махова Р.В.. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности» включена в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- МДК.02.03 «Управление коллективом исполнителей»;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	Экономические явления и процессы общественной жизни;
	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Структуру семейного бюджета и экономику семьи;
	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	Накопления и инфляцию;
	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Роль депозита в личном финансовом плане;
	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)	Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита;
	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	Роль кредита в личном финансовом плане;
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	Расчетно-кассовые операции;
	Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	Хранение, обмен и перевод денег;
	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	Различные виды платежных средств;
	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;	Формы дистанционного банковского обслуживания;
	Использовать банковские карты, электронные деньги;	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

	Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	Виды ценных бумаг;
	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;	Сферы применения различных форм денег;
	Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	Основные элементы банковской системы;
	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите;	Виды платежных средств;
	Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита;	Страхование и его виды;
	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
		Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции, уроки	*28*
практические занятия, семинары	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*2*
Консультации по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Сферы применения различных форм денег;		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11
Тема 1.1. Личный бюджет	**Тематика учебных занятий**		
	Лекция: Домашняя бухгалтерия, деньги, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, структура, способы составления и планирования личного бюджета, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	**2**	
	Практическое занятие: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	**4**	
Тема 1.2. Личный финансовый план	**Тематика учебных занятий**	**2**	
	Лекция:		

	Финансы. Финансовое планирование. Горизонт планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Активы, пассивы. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив. Влияние инфляции на стоимость активов.		
	Практическое занятие: Составление личного финансового плана и планирование сбережений.	**2**	
Раздел 2. Банковские операции для бюджета домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Использовать банковские карты, электронные деньги; Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11

	Знать: Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Роль депозита в личном финансовом плане; Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; Роль кредита в личном финансовом плане; Расчетно-кассовые операции; Хранение, обмен и перевод денег; Различные виды платежных средств; Формы дистанционного банковского обслуживания; Сферы применения различных форм денег; Основные элементы банковской системы; Виды платежных средств; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц		
Тема 2.1. Банк и рассчетно-кассовые операции банка. Банковский депозит.	**Тематика учебных занятий**	**4**	
	Лекция: Банк, банковский счет, вкладчик. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, чеки, риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. Чтение и заключение договора с банком. Управление рисками. Депозит и кредит, как части личного финансового плана. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Мошенничества с банковскими картами.		
Тема 2.2. Банковский кредит и займы в микрофинансовых организациях	**Тематика учебных занятий**	**4**	
	Лекция: Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Микрофинансовые организации, заем. Виды банковских карт (дебетовая, кредитная), овердрафтное кредитование по карте. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, долговая нагрузка заемщика. Виды кредитов по целевому назначению, схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Чтение и анализ кредитного договора. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история,		

	коллекторы, бюро кредитных историй. Типичные ошибки при использовании кредита. Мошенничества на рынке кредитования и привлечения средств населения.		
	Практическое занятие: Расчет доходности различных видов депозитов, определение номинальной и реальной процентной ставки. Расчет процентов по кредиту при разных схемах его погашения, определение долговой нагрузки и полной стоимости кредита заемщика. Расчет доходности от конвертации валюты.	**6**	
Раздел 3. Страхование для бюджета домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.); Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Страхование и его виды; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11
Тема 3.1. Страховые услуги в России, заключение	**Тематика учебных занятий**	**4**	
	Лекция: Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент,		

договоров страхования	страховой брокер. Страховые услуги, страховые риски, страховые компании, услуги страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Использование страхования в повседневной жизни. Договор страхования. Участники договора страхования. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос. Принципы отбора страховой компании. Расчёт страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа срока страхования и других факторов. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.		
	Практическая работа: Расчет страховых взносов	**2**	
Раздел 4. Инвестирование сбережений домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию;		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11

	Различные виды платежных средств; Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; Виды ценных бумаг; Сферы применения различных форм денег; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц		
Тема 4.1. Инвестиционные услуги в России.	**Тематика учебных занятий**		
	Лекция: Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации, векселя), валютная и фондовые биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Сроки и доходность инвестиций, влияние инфляции на доходность инвестиций. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками. Виды инвестиционных продуктов для различных финансовых целей. Место инвестиций в личном финансовом плане.	**2**	
Тема 4.2. Формирование пенсионных накоплений	**Тематика учебных занятий**		
	Лекция: Пенсия, государственная пенсионная система РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, способы формирования сбережений для достойной пенсии, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений	**4**	
	Практическое занятие: Планирование и прогнозирование пенсионных накоплений	**2**	
Раздел 5. Налогообложение доходов физических лиц	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Применять полученные теоретические и практические знания для определения		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 11

	экономически рационального поведения; Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;		
Тема 5.1. Налоговая система РФ, налогообложение физических лиц	**Тематика учебных занятий**		
	Лекция: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Влияние ставки налога на добавленную стоимость на бюджет домохозяйства. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налог на профессиональный доход. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	**4**	
	Практическая работа: Расчет налогов на доходы физических лиц, применение налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.	**4**	
Самостоятельная работа	Составление и корректировка личного финансового плана с учетом полученных знаний и умений.	**2**	
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредита;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – стол, стул, компьютер;
- комплектом учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»;
- сборниками задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности»;
- комплект учебно-методической документации – рабочая программа дисциплины, комплект контрольно-оценочных средств, учебно-методический комплекс,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows 7; Windows XP (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) и доступом в Интернет-сеть и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. — (ЭБС Znanium.com)
2. Природа современных финансов : монография / М.А. Сажина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 105 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-406-01541-4. — URL: https://book.ru/book/936660 (дата обращения: 16.11.2020). — Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для сред. проф. образования /Под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для сред. проф. образования / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Журнал "Финансовая жизнь". - База данных East View
5. Журнал "Финансы"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Роль депозита в личном финансовом плане; Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; Роль кредита в личном финансовом плане; Расчетно-кассовые операции; Хранение, обмен и перевод денег; Различные виды платежных средств; Формы дистанционного банковского обслуживания; Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; Виды ценных бумаг; Сферы применения различных форм денег; Основные элементы банковской системы; Виды платежных средств; Страхование и его виды; Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	**Устный опрос и или письменный опрос:** 5 «отлично» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя 4 «хорошо» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя 3 «удовлетворительно» - не полные и нечеткие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя 2 «неудовлетворительно» - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя **Практическое занятие:** 5 «отлично» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, качественно и творчески; 4 «хорошо» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, при выполнении допущены небольшие отклонения. 3 «удовлетворительно» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности, работа оформлена небрежно или не закончена в срок; 2 «неудовлетворительно» - студент самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид.	Устный опрос и (или) письменный опрос (тестирование) Практическое занятие Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный		

финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Использовать банковские карты, электронные деньги; Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита; Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		

ФЕДЕАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП. 01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016г. №1568

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С. Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Православнова С. Г.- преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» включена в профессиональный учебный цикл

Учебная дисциплина «Инженерная графика» связана с дисциплиной «Техническая механика» и профессиональным модулем ПМ.01

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
1	2	3
ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; - выполнять деталирование сборочного чертежа; - решать графические задачи	- основные правила построения чертежей и схем; - способы графического представления пространственных образов; - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - основы строительной графики

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**183**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**164**
в том числе:	
лекции	**24**
практические занятия	**140**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Консультации по дисциплине	**5**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		**78**	
Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение	**Уметь:** 1.Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 2.Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах 3.Решать графические задачи **Знать:** 1.Основные правила построения чертежей и схем 2.Способы графического представления пространственных образов 3. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	**78**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 6.3
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению Чертежей	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01, ПК 1.3
	Инструменты и принадлежности для выполнения графических работ. Форматы ГОСТ 2.301-68. Основная надпись чертежа ГОСТ 2.104-68 Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81		
	Лекции	**2**	
	1.Введение. Форматы. Инструменты и принадлежности для выполнения графических работ. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1.Оформление формата. Выполнение основной надписи чертежа *Упражнение №1*«Выполнение основной надписи чертежа, форма 1»	2	
	2.Выполнение различных типов линий по ГОСТ 2.303-68	2	
	3.Написание букв и цифр стандартным шрифтом ГОСТ 2.304-81	2	
	4.Выполнение надписей стандартным шрифтом *Упражнение №2* «Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Графическая работа №1 (Формат А4) «Линии чертежа» *Выполнить графическую композицию различных типов линий с учетом их толщины, изучение названия линий, их назначения* **Графическая работа №2 (**Формат А4) «Шрифты чертежные» *Написание алфавита, соблюдая правила выполнения прописных, строчных букв, цифр русского алфавита.* Доработка и оформление чертежей		
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Масштабы. Нанесение размеров. Приемы вычерчивания контуров технических деталей. Деление отрезка прямой линии, угла и окружности на равные части. Сопряжения. Лекальные кривые		
	Лекции	**4**	
	1. Правила нанесения размеров и предельных отклонений на чертежах ГОСТ 2.307-2011. Масштабы.	2	
	2.Деление углов, отрезков и окружностей на равные части. Правила построения сопряжений.	2	
	Практические занятия	**10**	
	1.Нанесение размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-68 *Упражнение №3* «Вычерчивание плоского контура с нанесением размеров»	2	
	2.Деление окружности на равные части *Упражнение №4* «Деление окружностей на равные части» Тестирование по темам: форматы, линии, шрифты, простановка размеров	2	
	3.Построение сопряжений. *Упражнение №5* «Построение различных видов сопряжений»	2	
	4.Вычерчивание лекальных кривых *Упражнение №6* «Построение эллипса, спирали Архимеда, эвольвенты»	2	
	Проверочная работа №1	2	
	Вычертить контур технической детали, проставить размеры (Формат А3)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.3 Методы проекций. Проецирование точки, плоскости	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01, ПК 6.3
	Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки. Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой линии относительно плоскостей проекций. Проецирование плоскости. Построение плоских фигур по заданным координатам.		
	Лекции	**4**	
	1.Виды проецирования. Эпюр Монжа. Комплексный чертеж точки.	2	
	2. Проецирование отрезка, плоскости на три плоскости проекций.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Проецирование точки *Упражнение №7* «Проецирование точки»	2	
	2.Проецирование отрезка прямой линии. *Упражнение №8* «Проецирование отрезка прямой линии»	2	
	3.Проецирование плоскости *Упражнение №9* «Проецирование плоскости» Тестирование по теме: Проецирование точки	2	
Тема 1.4 Аксонометрические проекции фигур и тел	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Изучение требований ГОСТ 2.317-68. Аксонометрические проекции. Правила построения плоских многоугольников, фигур в аксонометрических проекциях. Аксонометрические изображения геометрических тел.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Изображение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников и фигур *Упражнение №10* «Изображение в прямоугольной изометрии плоских многоугольников»	2	
	2.Построение аксонометрической проекции окружности *Упражнение №11* «Построение изометрической проекции окружности»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.5 Проецирование геометрических тел	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Геометрические тела. Построение комплексных чертежей геометрических тел. Построение проекций точек на поверхности геометрических тел. Модель. Выполнение комплексного чертежа модели с натуры.		
	Лекция	**2**	
	1.Комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхностях.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1.Построение комплексных чертежей призмы, пирамиды *Упражнение №12* «Построение комплексных чертежей призмы, пирамиды, построение проекций точек, расположенных на поверхности тел»	2	
	2.Построение комплексных чертежей цилиндра, конуса *Упражнение №13* «Построение комплексных чертежей цилиндра, конуса, построение проекций точек, расположенных на поверхности тел»	2	
	Упражнение №14 «Построение аксонометрических проекций геометрических тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Графическая работа №3 (Формат А3) «Тела геометрические» *Построение комплексных чертежей геометрических тел, нахождение проекций точек, принадлежащих поверхности тел, построение аксонометрических проекций геометрических тел.* Доработка и оформление чертежей		
Тема 1.6 Проекции моделей	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Правила построения комплексных чертежей учебных моделей Правила построения по двум проекциям - третьей проекции модели Построение аксонометрической проекции модели.		
	Лекции	**2**	
	Комплексные чертежи учебных моделей. Построение аксонометрической проекции модели.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	**8**	
	1.Построение комплексных чертежей учебных моделей *Упражнение №15* «Построение комплексного чертежа модели»	2	
	2.Построение аксонометрических проекций моделей *Упражнение №16* «Построение аксонометрических проекций моделей»	2	
	3.Построение третьей проекции модели по двум заданным Упражнение *№17* «Построение по двум проекциям третьей проекции модели	2	
	4. Построение третьей проекции модели **Графическая работа №4** (Формат А3) «Проекции модели»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Графическая работа №4 (Формат А3) «Проекции модели» *Построение по двум проекциям третей проекции модели, нанесение размеров, построение аксонометрической проекции модели.* Доработка и оформление чертежей		
Тема 1.7 Техническое рисование	**Содержание учебного материала**		
	Технический рисунок, его отличие от чертежа Правила выполнения технического рисунка геометрических тел Технический рисунок моделей	***3***	ОК 01, ПК 6.3
	Практические занятия	**2**	
	1.Выполнение рисунков геометрических тел. Выполнение рисунков моделей с натуры *Упражнение№18* «Выполнение рисунков геометрических тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Графическая работа №5 (Формат А3) «Рисунок модели» *Выполнение рисунка модели с натуры.* Доработка и оформление рисунков		
Тема 1.8 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	**Содержание учебного материала** Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение действительного вида сечения. Построение изометрической проекции усеченного многогранника	***4***	ОК 01, ПК 6.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	**2**	
	1. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, действительного вида фигуры сечения, развертки поверхности и аксонометрическое изображение усеченного многогранника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Графическая работа №6 (Формат А3) «Сечение призмы плоскостью» *Построение комплексного чертежа усеченной призмы, изометрической проекции геометрического тела, действительного вида фигуры сечения, развертки поверхности тела.* Доработка и оформление чертежей		
Тема 1.9 Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01, ПК 6.3
	Общие правила построения линий пересечения поверхностей Пересечение цилиндрических поверхностей		
	Практические занятия	**2**	
	1.Построение линии пересечения и изометрической проекции пересекающихся цилиндров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Графическая работа №7 (Формат А3 в тетради) «Пересечение цилиндров» *Построение комплексного чертежа и изометрической проекции пересекающихся цилиндров с одинаковыми и разными диаметрами (с пересекающимися осями).* Доработка и оформление чертежей		
	Консультации по разделу 1	**4**	
Итоговое занятие **ДФК.** **Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	**2**	
	Построение третьей проекции модели по двум заданным, простановка размеров (Формат А3)		
	Итого за 3 семестр	**78**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4 семестр		**105**	
Раздел 2 Машиностроительное черчение	**Уметь:** 1.Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах 3.Выполнять деталирование сборочного чертежа 4. Решать графические задачи **Знать:** 1.Основные правила построения чертежей и схем 2.Способы графического представления пространственных образов 3.Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности 4. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации		ОК 01, ОК 02 ПК 3.3, ПК 6.3
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	***15***	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3, ПК 6.3
	Изображения: виды, разрезы, сечения Правила построения изображений на чертежах Изучение требований ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах ГОСТ 2.306-68. Простые и сложные разрезы, сечения.		
	Лекция	**2**	
	Машиностроительный чертеж, его назначение, содержание	2	
	Практические занятия	**12**	
	1.Построение модели с простым разрезом *Упражнение №19* «Выполнение чертежа модели с простым разрезом, нанесение размеров»	2	
	2.Построение моделей в изометрической проекции с вырезом передней четверти *Упражнение №20* «Выполнение изометрической проекции модели с вырезом передней четверти»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Построение ступенчатого разреза *Упражнение №21* «Выполнение ступенчатого разреза»	2	
	5. Построение ломаного разреза *Упражнение №22* «Выполнение ломаного разреза»	2	
	6. Построение сечений детали *Упражнение №23* «Выполнение сечений детали»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Графическая работа № 8 (Формат А3) «Простой разрез» *Построение по двум проекциям третей проекции модели с применением простых разрезов, нанесение размеров* Доработка и оформление чертежей		
	Проверочная работа №2	2	
	Построить третью проекцию модели по двум заданным. Соединить половину фронтального разреза с половиной вида. (Формат А3)		
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	**Содержание учебного материала**	***20***	ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2
	Виды резьбы и обозначение резьбы. Изучение требований ГОСТ 2.311-68. Резьбовые соединения. Правила вычерчивания резьбы на чертежах Сбег резьбы, фаски, проточки		
	Лекция	**2**	
	Винтовая линия. Резьба. Основные виды резьбы. Эскиз детали, его отличие от рабочего чертежа Правила выполнения эскизов и рабочих чертежей деталей Обозначение материалов на чертежах.	2	
	Практические занятия	**16**	
	1.Вычерчивание деталей с резьбой на стержне и в отверстии *Упражнение №24*«Изображение и обозначение различных видов резьбы»	2	
	2.Вычерчивание резьбовых, стандартных, крепежных изделий *Упражнение №25* «Вычерчивание резьбовых стандартных крепежных изделий по условным относительным размерам в зависимости от диаметра резьбы» Тестирование по теме: Резьба	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Выполнение соединения двух деталей с помощью резьбы *Упражнение №26* «Соединение двух резьбовых деталей» *Проверочная работа*	2	
	4.Выполнение соединения резьбовыми крепежными изделиями **Графическая работа №9** (Формат А3) «Соединения резьбовые»	2	
	5.Выполнение эскиза детали с резьбой.	2	
	6.Выполнение эскиза детали с разрезом	2	
	7. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали	2	
	8.Простановка материалов, допусков и посадок на чертежах *Упражнение №27 «*Простановка материалов, допусков и посадок, шероховатости на чертежах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Графическая работа №9 (Формат А3) «Соединения резьбовые» *Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.* **Графическая работа №10** (Формат А3 в тетради) «Эскиз детали с резьбой» *Выполнение эскиза детали с резьбой, нанесение размеров* **Графическая работа №11** (Формат А3 в тетради) «Эскиз детали с разрезом» *Выполнение эскиза детали с простым разрезом, нанесение размеров* **Графическая работа №12** (Формат А3) «Рабочий чертеж по эскизу детали» *Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали с простым разрезом.* Доработка и оформление чертежей		
Тема 2.3 Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Содержащие учебного материала**	***4***	
	Виды разъемных соединений. Неразъемные соединения Правила вычерчивания разъемных и неразъемных соединений Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Изучение требований ГОСТ 2.312-72. Сварные соединения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	**4**	
	1.Выполнение шпоночного соединения *Упражнение №28* «Шпоночное соединение колеса с валом»	2	
	2.Выполнение соединения деталей сваркой *Упражнение №29* «Соединение деталей с помощью сварки»	2	
Тема 2.4 Передачи	**Содержащие учебного материала**	***5***	
	Расчет и вычерчивание колеса зубчатого Расчет и вычерчивание передачи зубчатой		
	Практические занятия	**4**	
	1.Выполнение эскиза зубчатого колеса	2	
	2.Выполнение сборочного чертежа передачи зубчатой цилиндрической Тестирование по разделам: 1,2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Графическая работа №13 (Формат А3 в тетради) «Эскиз колеса зубчатого» *Расчет и вычерчивание колеса зубчатого цилиндрического* **Графическая работа №14** *(Формат А3 в тетради)* «Передача зубчатая цилиндрическая» *Расчет параметров цилиндрической зубчатой передачи, вычерчивание цилиндрической зубчатой передачи по расчетным параметрам* Доработка и оформление чертежей		
Тема 2.5 Сборочные чертежи	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Сборочные чертежи. ГОСТ 2.105. Правила выполнения эскизов деталей сборочной единицы. Правила вычерчивания сборочных чертежей Правила вычерчивания спецификации ГОСТ 2.109-73.		
	Лекции	**2**	
	Сборочные чертежи и их оформление.	2	
	Практические занятия	**10**	
	1.Выполнение эскизов деталей сборочной единицы	2	
	2.Выполнение видов, разрезов, сечений на эскизах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Графическая работа №15 (Форматы А4, А3 на клетчатой бумаге) «Эскизы деталей сборочной единицы» *Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей,*		
	3.Нанесение размеров на эскизах	2	
	4.Выполнение сборочного чертежа по эскизам **Графическая работа №16** (Формат А3) «Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы» *Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей сборочной единицы.*	2	
	5.Заполнение спецификации *Заполнение спецификации. Брошюровка конструкторских документов, оформление титульного листа* Доработка и оформление чертежей	2	
Тема 2.6 Деталирование сборочных чертежей	**Содержащие учебного материала**	***10***	
	Сборочные чертежи и их оформление ГОСТ 2.109-73. Общие требования к текстовым документам ГОСТ 2.105-95.Спецификация ГОСТ 2.108-68. Деталирование сборочного чертежа Правила выполнения рабочих чертежей сборочной единицы		
	Практические занятия	**10**	
	1. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия.	2	
	2.Выполнение видов, разрезов, сечений на рабочих чертежах	2	
	3.Нанесение размеров на рабочих чертежах деталей **Графическая работа №17** (Формат А1) «Деталирование сборочного чертежа» *Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали* Доработка и оформление чертежей	2	
	4.Оформление рабочих чертежей деталей *Упражнение №30* «Вычерчивание и заполнение спецификации»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Проверочная работа №3 Выполнить рабочий чертеж детали средней сложности по сборочному чертежу (Формат А3)	2	
Раздел 3 Схемы кинематические принципиальные	**Уметь:** 1.Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 2. Решать графические задачи **Знать:** 1.Основные правила построения чертежей и схем 2.Способы графического представления пространственных образов 3.Возможности пакета прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности 4. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации		ПК 6.2
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 6.2
	Правила выполнения схем. Условно-графические элементы на схемах		
	Практические занятия	**4**	
	1.Выполнение и чтение кинематических, гидравлических и электрических схем *Упражнение №31* «Вычерчивание условных графических обозначений в кинематических схемах»	2	
	2.Выполнение гидравлических схем **Графическая работа №18** (Формат А3 в тетради) «Схема кинематическая» *Выполнение чертежа кинематической схемы.* Доработка и оформление чертежей	2	
4 Элементы строительного черчения	**Уметь:** 1.Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 2. Решать графические задачи	***4***	ОК 07, ПК6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Знать: 1.Основные правила построения чертежей и схем 2.Способы графического представления пространственных образов 3.Возможности пакета прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности 4. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации 5.Основы строительной графики		
4.1 Общие сведения о строительном черчении	**Содержание учебного материала**		ОК 07, ПК6.2
	Основные элементы строительного черчения		
	Практические занятия	**4**	
	1.Вычерчивание условных обозначений на строительных чертежах	2	
	Графическая работа №19 (ФорматА3 в тетради) «Планировка участка или зоны с расстановкой оборудования» *Выполнение планировки участка или зоны с расстановкой оборудования, заполнение таблицы перечня оборудования на строительных чертежах*	2	
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике	**Уметь:** 1.Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах 3.Выполнять деталирование сборочного чертежа 4. Решать графические задачи **Знать:** 1.Основные правила построения чертежей и схем 2.Способы графического представления пространственных образов 3.Возможности пакетов прикладных программ, компьютерной графики в профессиональной деятельности 4. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	***28***	ОК 05, ПК 6.3
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	**Содержание учебного материала**		ОК 05, ПК 6.3
	Общие сведения о машинной графике. Приемы работы с программой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	КОМПАС. Установка системы КОМПАС-3Д. Интерфейс системы. Типы и специализация документов КОМПАС-3D. Вызов команд. Задание параметров операции на Панели параметров. Работа в графической области окна документа.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Изучение интерфейса и инструментов для 2D черчения в системе КОМПАС Построение примитивов в программе КОМПАС. *Упражнение № 32*. Вычерчивание контура детали с делением окружности на равные части.	2	
	2. Создание и редактирование 2D изображений. Расстановка размеров на чертеже. *Упражнение № 33*. Вычерчивание контура детали с применением сопряжений. **Графическая работа №20** «Построение контура детали»	2	
Тема 5.2Трехмерное моделирование в программе КОМПАС-3Д и создание чертежей	**Содержание учебного материала** Основные понятия трехмерного моделирования. Модель в КОМПАС-3D. Объекты модели. Приемы работы с моделью. Приемы работы с объектами в Дереве документа. Общие приемы работы в моделях. Эскизы.	***24***	
	Практические занятия	**24**	
	1.Создание 3D моделей в программе КОМПАС-3D. «*Упражнение №34.*Создание 3D моделей геометрических тел.	2	
	2.Выполнение комплексных чертежей геометрических тел. *Упражнение № 35*. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел. **Графическая работа №21** «Построение комплексного чертежа геометрических тел»	2	
	3.Построение комплексного чертежа модели. *Упражнение №36*. Построение чертежа модели полого тела с боковым отверстием.	2	
	4.Построение чертежа вала с выполнением сечений. **Графическая работа №22** «Построение чертежа вала»	2	
	5. Построение ассоциативных чертежей детали.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Упражнение №37 Построение ассоциативного чертежа детали.		
	6.Выполнение ассоциативных чертежей по теме «Разрезы». **Графическая работа №23** «Построение комплексного чертежа детали с разрезом»	2	
	7.Проверочная работа №4 «Построение комплексного чертежа детали в программе КОМПАС».	2	
	8.Построение 3D моделей сборочных единиц.	2	
	9.«Построение 3D модели корпуса»	2	
	10.Сборка узла.	2	
	11.Графическая работа №24 «Построение сборочного чертежа»	2	
	12.Оформление сборочного чертежа.	2	
	Консультации по разделам 2-5	**1**	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого: за 4 семестр:	**105**	
	Итого:	**183**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерной графики;

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся – 30 чел.
- шкафы с учебно-наглядными пособиями:
  - макеты по начертательной геометрии (пространственный угол) – 5шт.;
  - макеты: геометрические тела, сечения тел, взаимные пересечения тел – 16шт.;
  - макеты: разрезы – 7шт.;
  - макеты: зубчатые передачи (цилиндрическая, коническая, червячная) -3 шт.;
  - макет: резьбовые изделия -1шт.;
  - макеты: пересечение цилиндров – 2шт.;
  - макет: эвольвентный профиль зуба – 1шт.;
  - набор моделей трех степеней сложности -43шт.;
  - набор деталей: резьбы, резьбовые изделия – 24шт.;
  - набор деталей: зубчатые передачи, шпоночные и шлицевые соединения – 22шт.;
  - набор сборочных единиц (механизмов в металле) – 19шт.
- комплект учебно-методического материала: текстового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал.
- информационно-демонстрационные стенды кабинета:
  - Линии;
  - Шрифты;
  - Аксонометрия;
  - Пересечение плоскостей;
  - Разрез и сечения;
  - Простые разрезы;
  - Сложные разрезы;
  - Виды соединений;
  - Резьба;
  - Болтовое соединение;
  - Соединение шпилькой;
  - Наименование элементов деталей;
  - Условности и упрощения;
  - Чертеж детали;
  - Нанесение размеров;
  - Сборочный чертеж;
  - Спецификация

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);

- проектор с экраном;
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Куликов В.П. Инженерная графика: учебник для сред. проф. образования/ В.П. Куликов. — Москва : КНОРУС, 2019. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3.Чекмарев А.А. Инженерная графика: Учебное пособие для сред. проф. образования / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 2-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 440 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие для сред. проф. образования / Н.А. Березина. – 2-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2018. — 271с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

3.Вышнепольский И.С. Черчение : учебник для сред. проф. образования / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

4.Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

5.Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

6. Журнал «Геометрия и графика»

Интернет ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http: // wwwict.edu.ru
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwING–GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering – graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы
6. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основные правила построения чертежей и схем; - способы графического представления пространственных образов; - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - основы строительной графики	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию

	незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе
Умения:		
-оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, -выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, -выполнять деталирование сборочного чертежа, -решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические занятия
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.	Индивидуальный опрос Практические работы

	Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП 02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Великанов Е.Ю. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Техническая механика» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, инженерная графика, профессиональный модуль ПМ.01.*

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	У1.производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; У2. выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; У3. производить проектировочный и проверочный расчеты валов; У4. производить подбор и расчет подшипников качения;	З1.основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; З2. методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; З3. методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**166**
в том числе:	
лекции	114
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
Консультации по дисциплине	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	**Содержание учебного материала:** 1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	1	ОК 1,3,6,9
Раздел 1. Теоретическая механика	**Знать:** основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	**49**	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала:** 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции. 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	**7**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий: 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. **2.** Решение задач на определение реакции связей графически	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	1	

Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	**Содержание учебного материала:** 1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке. 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. 7. Решение задач на определение опорных реакций.	**8**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий: 1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. **2.** Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.	1	
Тема 1.3. Трение.	**Содержание учебного материала**: 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	**4**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	В том числе практических занятий: Решение задач на проверку законов трения	2	
Тема 1.4. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала:** 1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	**4**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий: Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9

	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.		ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических работ: Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
Тема 1.6. **Кинематика.** **Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела**	**Содержание учебного материала:** 1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательно и вращательное движение твердого тела 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. 7. Теорема о сложении скоростей 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	**3**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	**Содержание учебного материала:** 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Принцип Д’Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении	**3**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3

	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения 8. Теорема об изменении кинетической энергии 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.		
	В том числе практических занятий: Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов.	**Уметь:** производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; **Знать:** основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	**60**	
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала:** 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное. 5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	**8**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий: 1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. **2.** Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	4	
Консультации		**1**	

Итоговое занятие. ДФК	**ДФК. Решение задач**	**2**	
	Итого за 3 семестр	**67**	
Семестр 4			
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	**Содержание учебного материала:** 1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. 2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. 3. Статический момент площади сечения. 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	**4**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	4	
Тема 2.3. Кручение.	**Содержание учебного материала:** 1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	**8**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: 1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении **3.** Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	4	
Тема 2.4. Изгиб	**Содержание учебного материала:** 1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе	**10**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. 4. Расчеты на прочность при изгибе. 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
	В том числе практических занятий: 1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость **3.** Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе	2	
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала:** 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. 4. Расчет на прочность основы при сочетании видов деформаций. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. 8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	**6**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: 1. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения. **2.** Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	4	

Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	**Содержание учебного материала:** 1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. 2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости 3. Коэффициент запаса прочности 4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность 5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки 6. Понятие о колебаниях сооружений	**2**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
Раздел 3. Детали машин.	**Уметь:** производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения **Знать:** методику проведения прочностных расчетов деталей машин;	**54**	
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	**Содержание учебного материала:** 1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. 2. Современные направления в развитии машиностроения. 3. Критерии работоспособности деталей машин 4. Контактная прочность деталей машин 5. Проектный и проверочные расчеты 6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	**2**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	**Содержание учебного материала:** 1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. 2. Материала катков. Виды разрушения 3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи 5. Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	**4**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	В том числе практических занятий: Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	**Содержание учебного материала:** 1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 7. Конструирование передачи. 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	**6**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: 1. Расчет параметров зубчатых передач. **2.** Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	2	
Тема 3.4. Червячные передачи.	**Содержание учебного материала:** 1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	**4**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	

Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	**Содержание учебного материала:** 1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. 2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства 3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	**6**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: 1. Выполнение расчета параметров ременной передачи **2.** Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	**10**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий: 1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи 2. Выполнение проверочного расчета валов передачи **3.** Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	4	
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	**Содержание учебного материала:** 1. Опоры валов и осей 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость 3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки	**6**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения 5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	В том числе практических занятий: 1. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. **2.** Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	**Содержание учебного материала:** 1. Муфты, их назначение и краткая классификация 2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. 3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт 4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях 5. Конструктивные формы резьбовых соединений 6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений 7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. 8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. 9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	**2**	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
Промежуточная аттестация - Экзамен		**8**	
Консультации		**1**	
Итого		**180**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **Технической механики**.

Оборудование лаборатории:

1. Универсальная испытательная машина УММ-5; 2. Машина разрывная Р-5;
3. Машина для испытаний на кручение;
4. Тензометры рычажные;
5. Приспособление для испытаний на сжатие (шаровая опора) для установки на универсальной испытательной машине;
6. Индикаторный угломер для установки на образец при испытаниях на кручение;
7. Измерительные инструменты
8. Плакаты;
9. Оверхед – проектор и компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература

Основные источники

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для СПО / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт) https://www.biblio-online.ru/book/5695493A-A81F
2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учеб. пособие / В.П. Олофинская. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 72 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – (ЭБС Znanium.com) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762549
3. Прошкин, С. С. Механика. Сборник задач: учебное пособие для сред. проф. образования / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Нименский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Сафонова Г.Г. Техническая механика : учебник для сред. проф. образования / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов. Конспект лекций: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с. – (Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт) https://www.biblio-online.ru/book/F687E936
2. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Сборник заданий с примерами их решений: учебное пособие для СПО / В. Г. Атапин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – (Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт) https://www.biblio-online.ru/book/C852D205-F469-43E8-B634

3. Бабецкий, В. И. Механика: учебное пособие для СПО / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 190 с. – (Серия: Профессиональное образование) – (ЭБС Юрайт)
   https://www.biblio-online.ru/book/C3521958-369D-4E37-B331-F9973B6B3B50
4. Сафонова Г.Г. Техническая механика: учебник для сред. проф. образования / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)
   http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=958520

Периодические издания:

Печатные издания:

1. Библиотечка электротехника Приложение к журналу "Энергетик".

Электронные издания ЭБС IRPbooks:

1. Знание-Сила

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения расчетно-графических работ
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Оценка выполнения расчетно-графических работ
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения практических работ
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения практических работ
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Оценка выполнения практических работ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника и электроника» включена в общепрофессиональный цикл (ОП) профессиональной подготовки.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, физика, информатика, материаловедение.*

Связь учебной дисциплины с профессиональными модулями: *ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта*, *ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.3 – ПК 2.3	– пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**164**
в том числе:	
лекции, уроки	124
лабораторные занятия	24
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Консультации по дисциплине	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10
	1	Содержание и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Электрическая энергия, её передача и распределение. Основные этапы развития отечественной энергетики. Электрические станции, типы, принципы производства электроэнергии.		
Раздел 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА.			**104**	
Тема 1. 1 Электрическое поле.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств.		**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Понятие об электрическом поле, его характеристики: напряженность, электрический потенциал и напряжение. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	2	Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Способы соединения конденсаторов: последовательное, параллельное, смешанное. Энергия заряженного конденсатора.	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**16**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Условия возникновения электрического тока. Сила и плотность тока. Электрическое сопротивление и проводимость. Удельное сопротивление и удельная проводимость. Закон Ома для участка цепи.	2	
	2	Источники электрической энергии. Электродвижущая сила. Источники напряжения и тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников энергии. Работа и мощность электрического тока.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	Расчет электрических цепей постоянного тока. Понятия – ветвь, узел, контур. Последовательное и параллельное соединение резисторов, основные законы и соотношения. Расчет эквивалентного сопротивления.	2	
	4	Понятие сложной электрической цепи. Законы Кирхгофа. Методы расчета сложных электрических цепей. Расчет разветвлённой электрической цепи с применением законов Кирхгофа (метод узловых и контурных токов).	2	
	5	*Практическая работа № 1*. Расчет цепей постоянного тока методом «свертки».	2	
	6	*Практическая работа № 2*. Расчет электрической цепи методом узловых и контурных токов (с применением законов Кирхгофа).	2	
	7	*Лабораторная работа № 1.* Опытное подтверждение закона Ома. Исследование цепей со смешанным соединениями резисторов.	2	
	8	*Лабораторная работа № 2.* Опытная проверка методов расчета сложных электрических цепей постоянного тока.	2	
Тема 1.3 **Электромагнетизм.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**8**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Основные характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнитных материалов. Применение ферромагнитных материалов.	2	
	2	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Ампера. Закон полного тока. Магнитодвижущая сила.	2	
	3	Понятие магнитной цепи. Аналогия между магнитными и электрическими цепями. Методы расчета магнитных цепей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	4	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.	2	
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**20**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Основные сведения о переменном токе. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Действующее и среднее значение переменной величины.	2	
	2	Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.	2	
	3	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Векторные диаграммы. Три режима работы.	2	
	4	Резонанс напряжений. Условие и получение резонанса напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	2	
	5	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Методы расчета разветвленных цепей.	2	
	6	Резонанс токов. Условие и получение резонанса токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	
	7	*Практическая работа № 3*. Расчет неразветвленной электрической цепи переменного тока.	2	
	8	*Практическая работа № 4*. Расчет электрической цепи переменного тока с параллельного соединение катушки индуктивности и конденсатора.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	9	*Лабораторная работа № 3.* Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений.	2	
	10	*Лабораторная работа № 4.* Исследование параллельного соединение катушки индуктивности и конденсатора в цепи переменного тока. Резонанс токов.	2	
Тема 1.5 **Электрические цепи трёхфазного переменного тока.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**12**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора трёхфазного тока «звездой» и «треугольником». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами.	2	
	2	Соединение потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Последовательность расчета цепей.	2	
	3	Соединение потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Последовательность расчета цепей.	2	
	4	Мощность трехфазного тока. Симметричная и несимметричная нагрузки. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	2	
	5	*Лабораторная работа № 5.* Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей звездой.	2	
	6	*Лабораторная работа № 6.* Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей треугольником.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам: – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***Тестирование.***		**2**	
Итого за 3 семестр:			**67**	
Тема 1.6 **Электрические измерения и электроизмерительные приборы.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – методы электрических измерений.		**10**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений.	2	
	2	Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току.	2	
	3	Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики.	2	
	4	Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2	
	5	*Лабораторная работа № 7*. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
Тема 1.7 **Трансформаторы.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;		**10**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин.			
	1	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	
	2	Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	2	
	3	Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2	
	4	*Практическая работа № 5.* Расчет неразветвленной неоднородной магнитной цепи.	2	
	5	*Лабораторная работа № 8.* Исследование работы однофазного трансформатора. Определение коэффициента трансформации.	2	
Тема 1.8 **Электрические машины переменного тока.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин.		**6**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.	2	
	2	Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	2	
	3	*Лабораторная работа № 9.* Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. электронных цепей; **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин.		**10**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря.	2	
	2	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	2	
	3	Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение.	2	
	4	КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	2	
	5	*Лабораторная работа № 10.* Испытание двигателя постоянного тока.	2	
Тема 1.10 Основы электропривода.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – компоненты автомобильных электронных устройств; – устройство и принцип действия электрических машин.		**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	2	
	2	Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектами занятий, повторение пройденного материала; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Тема 1.11 **Передача и распределение электрической энергии.**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств.		**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий.	2	
	2	Учёт и контроль потребления электроэнергии. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	
Раздел 2. **ЭЛЕКТРОНИКА.**			**56**	
Тема 2.1 **Физические основы электроники.**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.		**2**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	
Тема 2.2 **Полупроводниковые приборы.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств.		**6**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	2	
	2	Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	*Лабораторная работа № 11.* Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
Тема 2.3 **Интегральные схемы микроэлектроники.**	**Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств.		**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем.	2	
	2	Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	
Тема 2.4 **Электронные выпрямители и стабилизаторы.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**8**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители.	2	
	2	Фильтры. Назначение и виды сглаживающих фильтров.	2	
	3	Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	
	4	*Практическая работа № 6.* Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей.	2	
Тема 2.5 **Электронные усилители.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.		**12**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Знать: – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.			
	1	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки.	2	
	2	Многокаскадные транзисторные усилители. Структурные схемы, принцип действия, назначение.	2	
	3	Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители. Структурные схемы, принцип действия, назначение.	2	
	4	*Практическая работа № 7.* Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	5	*Практическая работа № 8.* Построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	6	*Лабораторная работа № 12.* Исследование усилителя на транзисторах коммутаторов и систем зажигания двигателей автомобилей.	2	
Тема 2.6 **Электронные генераторы и измерительные приборы.**	**Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений.		**8**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Колебательный контур.	2	
	2	Электронные генераторы типа RC и LC. Структурные схемы, принцип действия, применение.	2	
	3	Мультивибраторы. Триггеры. Структурные схемы, принцип действия, применение.	2	
	4	Электронные измерительные приборы. Виды электронных измерительных приборов, область применения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств.		**12**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	2	
	2	Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле.	2	
	3	Принцип действия, особенности и функциональные возможности логических элементов.	2	
	4	Принцип действия, особенности и функциональные возможности регистров.	2	
	5	Принцип действия, особенности и функциональные возможности дешифраторов.	2	
	6	Принцип действия, особенности и функциональные возможности сумматоров.	2	
Тема 2.8 Микропроцессоры, микро-ЭВМ.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений		**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – ПК 2.3
	1	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании.	2	
	2	Структурная схема микро-ЭВМ. Устройства ввода, вывода и отображения информации. Назначение и общие принципы работы микропроцессоров. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектами занятий, повторение пройденного материала; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация	*Экзамен.*	**8**	
Итого за 4 семестр:		**113**	
Всего по дисциплине:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Электротехника и электроника» оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проекционный экран.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины

- оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочие места обучающихся;
  - комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
  - приборы, инструменты и приспособления;
  - демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
  - плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
  - стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
  - стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
  - осциллограф;
  - мультиметр;
  - комплект расходных материалов.
- технические средства обучения:
  - мультимедийный проектор;
  - проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987378 (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150303 (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Мартынова, И.О. Электротехника: учебник / Мартынова И.О. — Москва: КноРус, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-406-01237-6. — URL: https://book.ru/book/934296 (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.
4. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва: КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: https://book.ru/book/936585 (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.
5. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305 (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190677 (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451224 (дата обращения: 24.02.2021).
3. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453208 (дата обращения: 24.02.2021).
4. Носкова, Е. Д. Электротехника: методические рекомендации по проведению лабораторных работ для студентов технических специальностей / Е. Д. Носкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4486-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70290.html (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70290
5. Журнал «ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность». - ЭБС IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/33982.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соотвествии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин. **Уметь:** – пользоваться измерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	«Отлично» - выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. «Хорошо» - выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно»- выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – тестирование; – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – тестирование; – лабораторные работы; – практические работы; – отчеты по лабораторным работам.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Великанов Е.Ю. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Материаловедение» включена в профессиональный учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: ПОУД.03 Физика; ОП.02 Техническая механика; МДК01.01 Устройство автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	У1.выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; У2.выбирать способы соединения материалов и деталей; У3.назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; У4.обрабатывать детали из основных материалов; У5. проводить расчеты режимов резания.	З1.строение и свойства машиностроительных материалов; З2.методы оценки свойств машиностроительных материалов; З3.области применения материалов; З4.классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; З5.методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; З6.способы обработки материалов; З7.инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; З8.инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*85*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*81*
в том числе:	
лекции, уроки	*60*
практические занятия, семинары	*10*
Лабораторные работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
Консультации по дисциплине	*1*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем часов***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Металловедение	***Знать:*** строение и свойства машиностроительных материалов; методы оценки свойств машиностроительных материалов; области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта ***Уметь:*** выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей. выбирать способы соединения материалов и деталей	**39**	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	***Содержание учебного материала*** Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.	**10**	ПК1.1 ПК1.2
	Лабораторные работы Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу. Процесс кристаллизации. Хрупкое и пластичное разрушение.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом .	***Содержание учебного материала*** ***1.*** Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	**6**	ПК1.1 ПК1.2
	Практические занятия Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов .	***Содержание учебного материала*** Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	**6**	ПК1.2 ПК1.3
	Лабораторные работы Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	***Содержание учебного материала*** Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	**4**	ПК1.3
	Практические занятия Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Контрольная работа по теме Металловедение		**1**	
Раздел 2. Неметаллические материалы	**Знать:** классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; **Уметь:** назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления,	**26**	

	при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; выбирать способы соединения материалов и деталей		
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	***Содержание учебного материала*** Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	**6**	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3
	Практические занятия Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	1	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	***Содержание учебного материала*** Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическая работа** Определение марки бензинов. **Практическая работа** Определение марки автомобильных масел. **Практическая работа** Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	3	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	***Содержание учебного материала*** Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	**1**	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
Тема 2.4. Резиновые материалы	***Содержание учебного материала*** Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.	**3**	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3

	Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	Практические занятия Устройство автомобильных шин.	**1**	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	***Содержание учебного материала*** Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	**3**	ПК4.1-ПК4.3
	Практические занятия Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	1	
Контрольная работа по теме Неметаллические материалы		**1**	
Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках.	**Знать:** способы обработки материалов; инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; инструменты для слесарных работ. **Уметь:** обрабатывать детали из основных материалов; проводить расчеты режимов резания.	**13**	
Тема 3.1Способы обработки материалов**.**	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	10	ПК1.2 ПК3.3
	Практические занятия Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках	**2**	
Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках		**1**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	
Итого:		**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения;

Оборудование учебного кабинета: Диаграммы состояний сплавов, диаграмма состояний системы железо-углерод, модели кристаллических решеток.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: муфельная печь, микроскоп.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Технология конструкционных материалов: учебное пособие для сред. проф. образования/ Под ред. М.С. Корытова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
2. Стуканов В.А. Материаловедение: Учебное пособие для сред. проф. образования/ Стуканов В.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. -368 с. – (ЭБС Знаниум)
3. Стуканов В.А. Материаловедение: Лаб. Практикум: учебное пособие для сред. проф. образования. / В.А. Стуканов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Черепахин А.А. Материаловедение: учебник для сред. Проф. Образования / А.А.Черепахин, Колтунов И.И., В.А. Кузнецов. – Москва: КноРус, 2016. -237 с. – (ЭБС BOOK)
2. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под ред. Г.Г. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362с. – (ЭБС Юрайт)
3. Плошкин В.В. Материаловедение: учебник для СПО / В.В. Плошкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:–Издательство Юрайт, 2017. – 463с.

Периодические издания:

1. Автомобильный транспорт, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com
2. ЭБС IPRbooks http://iprbookshop.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com
4. ЭБС BOOK.ru http://book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль.
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические работы, устный опрос, тестовый контроль
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	практические работы
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	Устный опрос

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Великанов Е.Ю. - преподаватель КМПО РАНХ и ГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами: математика, инженерная графика, устройство автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
1	2	3
ПК 1.1 *ПК 1.2* *ПК 1.3* *ПК 3.3* *ПК 4.1* *ПК 5.3* *ПК 5.4* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4*	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***61***
в том числе:	
лекции, уроки	*40*
практические занятия, семинары	*12*
лабораторные занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Консультации по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Метрология, стандартизация, сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1. 1 Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 5.3
	Лекция: Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением тре-бований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической до-кументации.	2	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; **Знать:** - системы и схемы сертификации;		ПК 5.4
	Лекция: Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	3	
	Практическое занятие: Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала:** **Знать:** - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;		ПК 5.4
	Лекция: Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			

Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга); **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 6.3
	Лекция: Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	3	
	Практическое занятие: Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	1	
	Практическое занятие: Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 6.2
	Лекция: Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	3	
	Лабораторное занятие: Допуски формы и расположения поверхностей деталей	2	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 6.2 ПК 4.1
	Лекция: Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности	3	
	Лабораторное занятие: Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	Содержание учебного материала: **Уметь:**		ПК 6.2 ПК 6.3

Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга); **Знать:** - системы и схемы сертификации		
	Лекция: Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	3	
	Практическое занятие: Допуски и посадки подшипников качения.	2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга); **Знать:** - системы и схемы сертификации;		ПК 6.2 ПК 4.1
	Лекция: Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	5	
	Практическое занятие: Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 6.2
	Лекция: Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	3	
	Практическое занятие: Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения			

Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; **Знать:** - показатели качества и методы их оценки;		ПК 1.1 – ПК 1.3
	Лекция: Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	3	
	Лабораторное занятие: Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала: **Уметь:** - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; **Знать:** - средства метрологии, стандартизации и сертификации;		ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 3.3
	Лекция: Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	Лабораторное занятие: Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
Раздел 4. Основы сертификации			
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** - основные понятия, термины и определения;		ПК 6.4
	Лекция: Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.	2	

	Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание учебного материала:** **Знать:** - основные понятия, термины и определения; - показатели качества и методы их оценки;		ПК 6.4
	Лекция: Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	4	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	
Всего:		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории «Метрологии, стандартизации, сертификации».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Герасимова Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
2. Кошевая И.П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для сред. проф. образования / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для СПО / И. М. Лифиц. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Хрусталева З.А.Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие для сред. проф. образования / З.А. Хрусталева. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. – (ЭБС BOOK.ru)
5. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2017. – 304с. – (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

1. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 214 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
2. Метрология. Теория измерений : учебник и практикум для СПО / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общ. ред. Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
3. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт)
4. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е. Ю. Райкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
6. Журнал «Законодательная и прикладная метрология»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	**Оценка «5»** ставится если обучающийся четко и полно сформулировал определение, раскрыл понятие, пояснил термин в соответствии с материалом лекции, учебника, нормативного документа; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами. При оценке выполнения практического задания учитывается своевременность, последовательность, полнота и правильность выполнения задания; правильность и грамотность оформления (в соответствии с требованиями), наличие анализа полученных результатов и вывода. Возможны одна — две легко исправимые неточности. **Оценка «4»** ставится, если допущены небольшие неточности, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **Оценка «3»** ставится, если неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки в определении; выполнены не все задания, но не менее 50 %, неграмотно и неаккуратно оформлена работа. Но при этом демонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, обучающийся не справился с выполнением практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности. **Оценка «2»** ставится, если не раскрыто основное содержание материала; не выполнено задание более, чем на 50 %, неправильно дано или совсем не дано определение понятия, термина,	Опрос устный. Опрос письменный. Отчеты по практическим и лабораторным работам. Дифференцированный зачет.

	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Кулешова Е.О. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный цикл (ОП) профессиональной подготовки.

Связь с другими учебными дисциплинами: *инженерная графика, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.*

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	– Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; – Решать графические задачи; – Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	– Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D – Способы графического представления пространственных образов – Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; – Основы трёхмерной графики; – Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	18
лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		**8**	
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. **Знать:** – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.	**4**	ОК 2**;** ОК 9
	1 Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.	2	
	2 Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	2	
Тема 1.2 Информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – способы графического представления пространственных образов **Уметь:** – работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	**4**	ОК 02; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.4; ПК 6.1 ПК 6.2; ПК 6.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1	Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.	2	
	2	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы	2	
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования			**30**	
Тема 2.1 Графический редактор Компас 3D	**Знать:** – правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; – способы графического представления пространственных образов; – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основы трёхмерной графики. **Уметь:** – оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей. – решать графические задачи.		**12**	ОК 02; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.4; ПК 6.1 ПК 6.2; ПК 6.4
	1	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D" Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D".	2	
	2	*Лабораторная работа № 1.* Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	*Лабораторная работа № 2.* Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	4	*Лабораторная работа № 3.* Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	5	*Лабораторная работа № 4.* Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2	
	6	*Лабораторная работа № 5.* Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2	
Тема 2.2 **Система проектирования**	**Знать:** – правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; – способы графического представления пространственных образов; – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основы трёхмерной графики. **Уметь:** – оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей.		**18**	ОК 02; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.4; ПК 6.1
	1	Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	2	
	2	*Лабораторная работа № 6.* Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	*Лабораторная работа № 7.* Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	4	*Лабораторная работа № 8.* Составление спецификации оборудования.	2	
	5	*Лабораторная работа № 9.* Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	6	*Лабораторная работа № 10.* Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	7	*Лабораторная работа № 11.* Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	8	*Лабораторная работа № 12.* Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	9	*Лабораторная работа № 13.* Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
Раздел 3. **Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей**			**10**	
Тема 3.1 **Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей**	**Знать:** – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – программы, связанные с работой в профессиональной деятельности. **Уметь:** – работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.		**4**	ОК 02; ОК 09 ПК 6.2; ПК 6.4
	1	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	*Лабораторная работа № 14.* Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
Тема 3.2. **Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей**	**Знать:** – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – программы, связанные с работой в профессиональной деятельности. **Уметь:** – работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.		**6**	ОК 02; ОК 09 ПК 6.2; ПК 6.4
	1	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	2	
	2	*Лабораторная работа № 15.* Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.		2	
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет.***		**2**	
Всего по дисциплине:			**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет-лаборатория *«***Информационные технологии в профессиональной деятельности»,**

оснащенный оборудованием:

- Доски: интерактивная.
- Рабочее место обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методической документации

Техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Компьютерная техника 15 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189329 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
2. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: https://book.ru/book/936307 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст: электронный. — (ЭБС BOOK.ru)
3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448222 (дата обращения: 24.02.2021).

Дополнительные источники:

1. Мельников, В.П. Информационная безопасность.: учебник для сред. проф. образования/ Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва: КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО). — (ЭБС BOOK.ru)
2. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: https://book.ru/book/938649 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст: электронный.

3. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80327.html (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
2. Самоучитель AUTOCAD http://autocad-specialist.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по лабораторному занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта лабораторному занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта лабораторному занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта лабораторному занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта лабораторному занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Лабораторные занятия.
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Лабораторные занятия

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знания: Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
программе Компас 3D.	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный опрос; – тестирование; – лабораторные работы; – отчеты по лабораторным работам.
Способов графического представления пространственных образов		
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.		
Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;		
Основ трёхмерной графики; Программ, связанных с работой в профессиональной деятельности.		
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.		
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей. Решать графические задачи. Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г №1568

Председатель ПЦК _____ Частилова Н.Л.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Политов Д.В. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- ОГСЭ.02 История;
- ОГСЭ.05 Психология общения;
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Охрана труда;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01–ОК 06 ОК 09–ОК 11 ПК. 5.3	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять документацию систем качества; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств	- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия, семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**1**
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 4, ОК 6, ОК 11.
	Лекции: Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
Раздел 1. Право и экономика			
Содержание учебного материала: **Уметь:** Использовать необходимые нормативно-правовые документы. Применять документацию систем качества. Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств. **Знать:** Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере. Организационно-правовые формы юридических лиц. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лекции: Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Изменение субъектов РФ, входящих в состав РФ.		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10,ОК 11, ПК 5.3.
	Лекции: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по		

	российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	Практические занятия	1	
	Определение правомочий собственника транспортного средства. Составление передаточного акта или разделительного баланса.		
Тема 1.3. Экономические споры.	**Содержание учебного материала:**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	2	
	Лекции: Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
	Практические занятия	1	
	Составление искового заявления в арбитражный суд. Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.		
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Содержание учебного материала: **Уметь:** Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств. **Знать:** Основы трудового права. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	**Лекции:** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	**Содержание учебного материала:**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	Лекции: Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	**Содержание учебного материала:**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	
	Лекции: Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
Тема 2.5. Заработная плата. Система	**Содержание учебного материала:**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.

заработной платы: сдельная и повременная.	**Лекции:** Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная.	2	
	Лекции: Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	
	Практические занятия	2	
	Режим труда и отдыха. Индексирование заработной платы рабочего на АТП.		
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		
	Практические занятия	2	

	Разрешение индивидуального трудового спора. Разрешение коллективного трудового спора.		
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		
Раздел 3. Административное право.			
Содержание учебного материала: **Уметь:** Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств. **Знать:** Виды административных правонарушений и административной ответственности			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	**Содержание учебного материала:**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Лекции: Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения.	2	
	Лекции: Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП».		
Самостоятельная работа	Работа с нормативными документами. Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора». Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	**1**	

	Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию. Написание рефератов по темам дисциплины.		
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная и магнитная доски;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Основные источники:

1. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. образования /Матвеев Р. Ф. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования / М.А. Гуреева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: https://book.ru/book/937042 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
4. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
5. Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225693 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
7. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
8. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: https://book.ru/book/932637 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
9. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102330.html (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Анисимов А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454031 (дата обращения: 08.02.2021).
11. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
12. Бялт В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453281 (дата обращения: 08.02.2021).
13. Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина, А. А. Волков ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
14. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466057 (дата обращения: 08.02.2021).

Интернет-ресурсы:

16. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
17. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового	- тестирование, - решение ситуационных задач,

числе профессиональной сфере	задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

4.2.Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности	«Отлично» - выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. «Хорошо» - выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и	Устный (письменный) опрос Результаты практических занятий Дифференцированный зачет

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. «Удовлетворительно»- выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять документацию систем качества; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОХРАНА ТРУДА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Куцых Е.С.- преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями: Безопасность жизнедеятельности, Психология общения, Экология, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация, сертификация, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 5.3	У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности У 3. Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности У 4. Использовать экобиозащитную технику У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности У 9. Пользоваться средствами пожаротушения У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	З 1. Воздействия негативных факторов на человека З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации З 3. Правил оформления документов З 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда З 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ З 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей З 7 Средств индивидуальной защиты З 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком З 10. Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников З 11. Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***50***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции, уроки	*38*
лабораторные занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***1***
Консультации по дисциплине	***1***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** **Знать:** З 1. Воздействия негативных факторов на человека З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	2	
	Лекция: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины		
Раздел I. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	**Содержание учебного материала** **Знать:** З 2. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации З 3. Правил оформления документов З 6. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. 1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	**Лекция:** Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2	
Тема1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	**Лекция:** Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления**.** Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ**.** Планирование мероприятий по охране труда**.** Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии**.** Ответственность за нарушение охраны труда**.** Стимулирование за работу по охране труда	2	

Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	**Лекция:** Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда**.** Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.	2	
Раздел II Опасные и вредные производственные факторы	**Содержание учебного материала** **Знать:** З 1. Воздействия негативных факторов на человека З 7. Средств индивидуальной защиты З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком З 10. Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	**Лекция:** Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	2	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Лекция:** Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации.	2	
Раздел III Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У 1. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов У 2. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности У 3. Анализировать в профессиональной деятельности У 4. Использовать экобиозащитную технику У 5. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. У 6. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда У 7. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи У 8. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности У 9. Пользоваться средствами пожаротушения **Знать:**	**28**	

	З 1. Воздействия негативных факторов на человека З 3. Правил оформления документов З 4. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда З 5. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ З 8. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения З 9. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком З 10. Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников		
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	**Лекция:** Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	**Лекция:** Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция: Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.	2	
	Практическое занятие: Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля.	2	

Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	**Лекция:** Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.3
	Практическое занятие: Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	2	
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Лекция:** Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 5.3
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	**Лекция:** Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 5.3

	Практическое занятие: Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка, расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	2	
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	**Лекция:** Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	**Лекция:** Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени Электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	**Лекция:** Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3
	Лекция: Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре.	2	
	Практическое занятие: Расчет количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приемов тушения огня.	2	

Раздел IV Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала Уметь: У 10. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями. Знать: З 11. Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	**6**	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Лекция:** Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	**Лекция:** Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	Практическое занятие: Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии	**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

1) Доски: учебная, интерактивная.
2) Посадочные места по количеству обучающихся
3) Рабочее место преподавателя.
4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
6) Комплект учебно-методической документации.
7) Расходные материалы для практических работ.
8) Комплекты индивидуальных средств защиты;
9) Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
10) Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
11) Огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные);
12) Медицинская аптечка

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

1) Модуль «Охрана труда».
2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
3) Модуль «Знаки опасности».
4) Модуль «Средства пожаротушения».
5) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г.И. Беляков. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с. – (Профессиональное образование).
2. Графкина М.В. Охрана труда: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362
3. Графкина М.В. Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 176 с.
4. Жариков В.М. Практическое руководство инженера по охране труда/ Жариков В.М. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. – (ЭБС Znanium.com)http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757119
5. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Косолапова Н.В. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 181 с. - (ЭБС BOOK)
4. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование).– (ЭБС Znanium.com)
5. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
6. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.
7. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.
8. Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Оценка результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка

	светильников	рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II.Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства **Умения:** Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ	5 (отлично) ставится, если: 1.Работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме, без ошибок, с подробными пояснениями по ходу выполнения, сделаны полные аргументированные выводы, аккуратно оформлена. 2.Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда, умеет подтвердить их конкретными примерами. 3.При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы. 4.Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. 4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент: 1.Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи преподавателя. 2.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю. 3 (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает правовые, нормативные и организационные основ охраны труда, но при ответе: 1.Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса охраны труда, студентом выполнено не менее 50% задания. 2.Испытывает затруднения при объяснении теоретического материала, или в подтверждении конкретных примеров. 3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения. 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент: 1.Студент не справился с заданием	Тесты, устный опрос, рефераты, выполнение практических работ, презентации, контрольные работы.

несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	(выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно. 2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 3.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 4.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07.

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «9» декабря 2016 г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«___» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«___» _____ 2022 г.

Разработчик:
Буслаев Е.А - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: Физическая культура, История, Обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	1) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 4) применять первичные средства пожаротушения; 5) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; 6) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 7) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 8) оказывать первую помощь пострадавшим;	1) принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 2) основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 3) основы военной службы и обороны государства; 4) задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 5) способы защиты населения от оружия массового поражения; 6) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 7) организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 8) основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

		подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; 9) область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 10) порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия, семинары	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации по дисциплине	1
Промежуточная аттестация	***дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.			
	Содержание учебного материала. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Лекция: Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы, Постановление Правительства РФ. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	
	Практическое занятие: Средства пожаротушения. Порядок их хранения, проверки исправности использование. Порядок эвакуации людей при пожаре (с использованием территории колледжа). Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты. Инженерные сооружения для защиты населения в	2	

	ЧС. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Практическое занятие: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Применение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации объектов экономики, прогнозирование и оценка последствий	Практическое занятие: Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Практическое занятие: Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	
Тема 1.5. Гражданская оборона Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Лекция: Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Лекция: Планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий	2	
	Практическая задание: Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита.	Лекция: Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение	2	

Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Практическая задание: Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
	Содержание учебного материала. **Знать:** - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Уметь:** -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2 .1Общие правила оказания первой помощи	Лекция: Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. Механические и термические повреждения мирного и военного времени, диагностика, оказание первой и доврачебной помощи.	2	
	Практические занятия: Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Мягкие повязки на отдельные части тела: Повязки на голову и шею. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на нижнюю конечностью.	2	
	Наложение шин	2	
	Основы военной гигиены.	2	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.			
	Содержание учебного материала. **Уметь:** - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		

	Знать: - основы военной службы и обороны государства; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
Тема 3.1. Национальная Безопасность РФ.	Лекция: Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	
	Практическое занятие: Информационная безопасность войск. Концептуальные взгляды на деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации в информационном пространстве.	2	
Тема 3.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Лекция: Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Принятие военной присяги.	2	
	Практическое занятие: Нормы Международного гуманитарного права. Кодекс поведения военнослужащего ВС РФ – участника боевых действий.	2	
Тема 3.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Лекция: ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	
	Практическое занятие: Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Обязанности личного состава.	2	
Тема 3.4. Воинская обязан-ность и военная служба в Российской Федерации.	Лекция: Воинский учет граждан. Обязанности граждан РФ по воинскому учету. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	

Тема 3.5. Порядок прохождения военной службы	Лекция: ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие: Изучение Устава внутренней службы.	2	
Тема 3.6. Прохождение военой службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Лекция: Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	2	
	Практическое занятие: Ориентирование на местности. Выбор места расположения для отдыха, устройство ночлега, обогрев в зимних условиях. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.	2	
Тема 3.7. Права и обязанности военнослужащих	Практическое занятие: Изучение дисциплинарного устава: Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Права командиров (начальников), по применению поощрений к подчиненным им солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Дисциплинарные взыскания.	2	
Тема 3.8. Огневая подготовка	Лекция: История создания автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	
	Практическое занятие. Неполная сборка, после неполной разборки автомата. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата. «Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия».	8	
	Самостоятельная работа: Меры безопасности при обращении с оружием и имитационными средствами	2	
Тема 3.9. РХБЗ	Лекция: История применения химического оружия. Боевые свойства и поражающие факторы ОМП. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам.	2	
	Практическое занятие: Характеристики изолирующих, фильтрующих, промышленных противогазов и респираторов, изолирующие средства защиты кожи (ОЗК). Практическая работа с приборами РХБЗ. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	

Тема 3.10. Безопасность военной службы	Лекция: Безопасность военной службы и ее содержание. Боевая подготовка - как основное содержание повседневной деятельности войск (сил).	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
Тема 3.11. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	Лекция: Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими.	1	
Тема 3.12. Строевая подготовка	Лекция: Военные дисциплины и их классификация. Общие положения. Строи и управление ими (ст. 1-24 строевого устава). Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Текст военной присяги.	2	
	Практическое занятие: Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода в пешем порядке: Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Принятие военной присяги.	6	
Консультации по дисциплине		1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажѐр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лычев В.Г. Первичная доврачебная мед. помощь: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 336 с.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник для студентов сред. спец. учебных заведений/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование) — (ЭБС Znanium.com)
4. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437961 (дата обращения: 15.01.2020).

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437964 (дата обращения: 15.01.2020).
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для сред.проф. образования / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с. – (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка «5» ставится, если студент: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой; - изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности; - ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Оценка «4» ставится, если студент: - в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при изложении теоретического материала допущены грубые	Тестирование Устный опрос Практические занятия Зачет

	ошибки исправленные по замечанию преподавателя; Оценка «2» ставится, если студент: - не раскрыл основное содержание учебного материала; - не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала; -допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка «5» ставится, если студент: - представил собственную точку зрения (позицию) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «4» ставится, если студент: - представил собственную точку зрения (позицию) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с незначительными недостатками (теоретические связи и обоснования присутствуют в полном объеме). - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «3» ставится, если студент: - представил собственную точку зрения (позицию) при раскрытии проблемы. - проблема раскрыта формально. - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «2» ставится, если студент: представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	Тестирование Устный опрос Практические занятия Зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ 01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» от 09.12.2016 г. №1568

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Смирнов М.И. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Исмаилов Б.Г. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСТОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основные виды деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта.

и соответствующие им профессиональные и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	**Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	**Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	**Проведение кузовного ремонта**

ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	**ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей** проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. **ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей** проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей. **ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей** проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. **ВД 04 Проведение кузовного ремонта** проведении ремонта и окраски кузовов.
Уметь	**ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей** осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. **ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей** выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. **ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей** осуществлять технический контроль шасси автомобилей;

	выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. **ВД 04 Проведение кузовного ремонта** выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту.
Знать	**ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей** устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. **ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей** классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. **ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей** классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. **ВД 04 Проведение кузовного ремонта** классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 1343 часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК 01.01 Устройство автомобиля

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 417 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 393 часа;

- практические занятия – 72 часа;
- лабораторные занятия – 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 14 часов;
консультации по междисциплинарному курсу – 5 часов.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

- практические занятия 10часов
- лабораторные занятия 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
консультации по междисциплинарному курсу 2 часов;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

- практические занятия - 0 часов;
- лабораторные занятия – 0 часов;
- курсовой проект – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
консультации по междисциплинарному курсу – 6 часов.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

- практические занятия 40 часов
- лабораторные занятия 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
консультации по профессиональному модулю 2 часа.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

- практические занятия – 30 часов;
- лабораторные занятия – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

консультации по междисциплинарному курсу – 2 часа.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

- практические занятия 30 часов
- лабораторные занятия 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
консультации по профессиональному модулю 1 час.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей
объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка 85 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

- практические занятия 20 часов
- лабораторные занятия 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
консультации по профессиональному модулю 1 час.

УП 01.01 Учебная практика-108 часов
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)-144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	МДК01.01	417	388	116				14	5
	МДК01.02	66	60	20				4	2
	МДК01.03	156	134		30			16	6
	МДК01.04	130	120	60				6	2
	МДК01.05	124	108	44				6	2
	МДК01.06	105	100	50				2	1
	МДК01.07	85	80	30				2	1
	УП01.01	108				108			
	ПП01.01	144					144		
	Квалификационный экзамен	8							
ВСЕГО		**1343**	**990**	**320**	**30**	**108**	**144**	**50**	**19**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01.01Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
МДК 01.01 Устройство автомобилей **Уметь:** Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей **Знать:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Назначение и структуру каталогов деталей.		***417***
	3 семестр	***86***
Тема 1.1. Двигатели	***Содержание учебного материала***	***62***
	1. Назначение, классификация, механизмы и системы, принцип работы двигателей внутреннего сгорания.	*2*
	2. Параметры работы двигателя.	*2*
	3. Рабочий цикл четырехтактного бензинового и дизельного двигателей.	*2*
	4. Недостатки одноцилиндрового двигателя. Многоцилиндровые двигатели: сущность и классификация. Порядок работы цилиндров рядного и V- образного многоцилиндрового двигателя.	*2*
	5. Назначение, типы, устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма (КШМ) бензинового двигателя.	*2*
	6. Назначение и устройство неподвижных деталей КШМ бензинового двигателя.	*2*
	7. Назначение и устройство подвижных деталей КШМ бензинового двигателя.	*2*
	8. Особенности конструкции КШМ дизельного двигателя.	*2*

	9. Назначение, типы, устройство и принцип работы газораспределительного механизма (ГРМ) бензинового двигателя. Преимущества и недостатки различных типов ГРМ.	*2*
	10. Назначение и устройство деталей ГРМ бензинового двигателя. Особенности конструкции ГРМ дизельного двигателя.	*2*
	11. Тепловой зазор в ГРМ: сущность и значение в работе. Фазы газораспределения: сущность и их влияние на работу двигателя. ГРМ с изменяемыми фазами газораспределения.	*2*
	12. Назначение, типы, сравнительная характеристика, общее устройство и принцип работы жидкостной системы охлаждения двигателя. Оптимальный тепловой режим: сущность и назначение.	*2*
	13. Назначение, устройство и принцип работы приборов и узлов жидкостной системы охлаждения двигателя.	*2*
	14. Особенности конструкции системы воздушного охлаждения двигателя.	*2*
	15. Назначение, типы, сравнительная характеристика, общее устройство и принцип работы системы предпускового подогрева двигателя.	*2*
	16. Назначение, общее устройство и принцип работы смазочной системы двигателя. Сущность и способы смазывания деталей и трущихся узлов двигателя.	*2*
	17. Назначение, устройство, сравнительная характеристика и принцип работы приборов и узлов смазочной системы двигателя. Особенности конструкции смазочных систем дизельных двигателей.	*2*
	18. Сущность, типы, назначение, устройство и работа системы вентиляции картера двигателя. Влияние системы вентиляции картера на загрязнение окружающей среды.	*2*
	19. Понятия горючая и рабочая смеси. Составы горючих смесей для различных режимов работы двигателя, их влияние на экономичность и мощность ДВС, загрязнение окружающей среды.	*2*
	20. Смесеобразование в бензиновых карбюраторных двигателях. Устройство и принцип работы простейшего карбюратора. Недостатки простейшего карбюратора.	*2*
	21. Назначение, устройство и принцип работы двухкамерного карбюратора, ограничителя частоты вращения коленчатого вала бензинового карбюраторного двигателя.	*2*
	22. Назначение, устройство и принцип работы систем подачи и очистки воздуха и бензина карбюраторного двигателя, выпуска отработавших газов. Способы снижения токсичности отработавших газов. Устройство и принцип работы каталитического нейтрализатора.	*2*
	23. Сущность систем впрыскивания бензина. Устройство, типы, сравнительная характеристика и принцип работы систем впрыскивания бензина.	*2*
	24. Назначение, устройство и принцип работы приборов и датчиков систем впрыскивания бензина. Сравнительная характеристика.	*2*
	25. Особенности конструкции систем питания бензиновых двигателей с непосредственным впрыском.	*2*
	26. Смесеобразование в дизелях. Классификация камер сгорания. Способы смесеобразования. Особенности конструкции систем подачи и очистки воздуха и топлива дизельного двигателя.	*2*

	Турбонаддув воздуха.	
	27. Назначение, характеристика, устройство и принцип работы ТНВД, форсунок.	*2*
	28. Назначение, характеристика, устройство и принцип работы муфты опережения впрыска топлива, всережимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя.	*2*
	29. Назначение, устройство и принцип работы приборов и датчиков системы Common Rail. Сравнительная характеристика.	*2*
	30. Газомоторные топлива. Смесеобразование в двигателях, работающих на газомоторном топливе. Техника безопасности при использовании газомоторного топлива.	*2*
	31. Устройство и принцип работы газовых систем питания двигателя. Сравнительная характеристика газовой, бензиновой и дизельной систем питания.	*1*
	Практические занятия	***10***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов бензиновых двигателей.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов дизельных двигателей.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов бензиновых двигателей.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов дизельных двигателей.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов с изменяемыми фазами газораспределения.	*2*
	Лабораторные работы	***8***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений двигателей.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем двигателей.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания бензиновых двигателей.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания дизельных двигателей.	*2*
	Самостоятельная работа Изучить газораспределительные механизмы с разным расположением клапанов и распредвала, а также определить достоинства и недостатки каждого из них; Изучение приборов топливоподачи, очистки воздуха и выпуска отработавших газов; Работа с конспектом, учебной, специальной и справочной литературой; Изучение топливной системы легковых автомобилей	***4***
	Консультации	***2***
	Форма текущего контроля (3 семестры) – тестирование	***1***
	4 семестр	***193***
Тема 1.2. Трансмиссия	***Содержание учебного материала*:**	***60***

	1. Назначение, типы, характеристика, общее устройство и принцип работы трансмиссий.	*2*
	2. Назначение агрегатов трансмиссии. Колесная формула.	*2*
	3. Конструкция систем полного привода. Передаточное число и КПД трансмиссии.	*2*
	4. Назначение, классификация, устройство и принцип работы механизма сцепления и его привода.	*2*
	5. Особенности конструкции механизма сцепления с гидравлическим приводом.	*2*
	6. Особенности конструкции механизма сцепления с пневмогидравлическим приводом.	*2*
	7. Особенности конструкции механизма сцепления с автоматическим управлением.	*2*
	8. Классификация автомобильных коробок перемены передач, их сравнительная характеристика.	*2*
	9. Назначение, типы, характеристика, устройство механической коробки перемены передач.	*2*
	10. Принцип работы механической коробки перемены передач.	*2*
	11. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы механизма управления, делителя и синхронизатора механической коробки перемены передач.	*2*
	12. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы планетарного ряда коробки перемены передач.	*2*
	13. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы автоматической коробки перемены передач.	*2*
	14. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы гидромуфты и гидротрансформатора.	*2*
	15. Назначение, устройство и принцип работы системы управления автоматической коробки перемены передач.	*2*
	16. Особенности устройства и принцип работы роботизированной коробки перемены передач.	*2*
	17. Особенности устройства и принцип работы вариатора.	*2*
	18. Особенности устройства и принцип работы коробки перемены передач с двойным механизмом сцепления.	*2*
	19. Назначение, характеристика, устройство и принцип работы раздаточной коробки передач с зубчатой передачей.	*2*
	20. Особенности устройства и принцип работы раздаточной коробки передач с цепной передачей.	*2*
	21. Назначение, устройство и принцип работы механизмов автоматической блокировки межосевого дифференциала.	*2*
	22. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы карданной передачи с шарнирами неравных угловых скоростей.	*2*
	23. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы карданной передачи с полукарданным упругим шарниром.	*2*
	24. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы карданных передач с шарнирами равных угловых скоростей.	*2*
	25. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы приводов передних	*2*

	управляемых и ведущих колес переднеприводных и полноприводных автомобилей.	
	26. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы ведущих мостов автомобиля.	*2*
	27. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы главных передач автомобиля.	*2*
	28. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы межколесных дифференциалов.	*2*
	29. Особенности устройства и принцип работы межосевых дифференциалов.	*2*
	30. Назначение, типы, характеристика, устройство и принцип работы полуосей ведущих мостов автомобиля.	*2*
	Практические занятия	***20***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства механизмов сцепления с механическим приводом.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства механизмов сцепления с гидравлическим приводом.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства механизмов сцепления с гидропневматическим приводом.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства механических коробок перемены передач.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению устройства автоматических коробок перемены передач.	*2*
	6. Выполнение заданий по изучению устройства роботизированных коробок передач и вариатора.	*2*
	7. Выполнение заданий по изучению устройства карданных передач.	*2*
	8. Выполнение заданий по изучению устройства раздаточных коробок.	*2*
	9. Выполнение заданий по изучению устройства главных передач.	*2*
	10. Выполнение заданий по изучению устройства межколесных и межосевых дифференциалов.	*2*
	Лабораторные работы	***10***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства узлов и приборов механизмов сцепления с гидравлическим и пневмогидравлическим приводом.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства гидромуфт и гидротрансформаторов.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению методов расчета передаточного числа трансмиссии.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению методов расчета коэффициента полезного действия трансмиссии.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению конструкции трансмиссии на эксплуатационные свойства автомобиля.	*2*
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	***Содержание учебного материала***	***60***
	1. Общие сведения об электрооборудовании автомобилей, его классификация.	*2*
	2. Автомобильные провода, защитная и коммутационная аппаратура. Маркировка выводов изделий электрооборудования и мультиплексная система проводки.	*2*
	3. Назначение и общее устройство системы электроснабжения автомобиля. Источники тока: назначение, устройство стартерной аккумуляторной батареи (АКБ).	*2*
	4. Принцип действия свинцовой стартерной аккумуляторной батареи, эксплуатационные параметры	*2*

	и маркировка АКБ.	
	5. Особенности конструкции монолитных и литиево-ионных АКБ.	*2*
	6. Особенности конструкции тяговых батарей электрических транспортных средств.	*2*
	7. Назначение, типы, устройство и принцип действия автомобильных генераторов переменного тока.	*2*
	8. Принципиальная схема системы электроснабжения автомобиля. Регулирование напряжения в бортовой сети автомобиля.	*2*
	9. Назначение и общее устройство системы электропуска двигателя автомобиля. Условия пуска двигателя внутреннего сгорания. Основные требования, предъявляемые к электропусковой системе.	*2*
	10. Устройство и принцип действия стартера. Принципиальная схема системы электропуска двигателя автомобиля.	*2*
	11. Средства облегчения пуска двигателей. Назначение, устройство и принцип действия системы Стоп-старт.	*2*
	12. Назначение, типы, требования, общее устройство и принцип действия систем зажигания. Угол опережения зажигания и способы его регулирования.	*2*
	13. Принципиальная схема контактной системы зажигания и принцип её работы. Назначение и устройство приборов контактной системы зажигания и их характеристика.	*2*
	14. Принципиальная схема контактно-транзисторной системы зажигания и принцип её работы. Назначение и устройство приборов и их характеристика.	*2*
	15. Принципиальная схема бесконтактной системы зажигания и принцип её работы. Назначение и устройство приборов и их характеристика.	*2*
	16. Назначение и типы регуляторов угла опережения зажигания.	*2*
	17. Назначение и устройство свечей зажигания. Условия работы свечей зажигания. Тепловые характеристики свечей зажигания. Маркировка свечей зажигания.	*2*
	18. Назначение, устройство и принцип действия электронной системы зажигания.	*2*
	19. Назначение, устройство и принцип действия системы управления двигателем.	*2*
	20. Назначение, устройство и принцип действия датчиков системы управления двигателем.	*2*
	21. Назначение и принцип действия системы самодиагностики управления двигателем.	*2*
	22. Классификация, функции, устройство и работа системы освещения и сигнализации.	*2*
	23. Основные элементы приборов освещения и световой сигнализации. Маркировка ламп.	*2*
	24. Основные принципы формирования светораспределения систем освещения. Тенденции развития автомобильной светотехники.	*2*
	25. Автомобильные мультиплексные системы передачи информации и информационные сети.	*2*
	26. Назначение, история возникновения и основные свойства шины CAN.	*2*
	27. Информационно-диагностическая и системы диагностики автомобиля.	*2*
	28. Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных приборов. Тахометры, спидометры и тахографы.	*2*

	29. Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных приборов. Датчики, указатели, сигнализаторы.	*2*
	30. Электромобили и автомобили с комбинированными энергетическими установками (гибриды).	*2*
	Практические работы	***20***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы свинцовой стартерной аккумуляторной батареи.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы автомобильных генераторов переменного тока.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы системы электропуска двигателя автомобиля.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем облегчения пуска холодного двигателя.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы контактной системы зажигания.	*2*
	6. Выполнение заданий по изучению устройства и работы контактно-транзисторной системы зажигания.	*2*
	7. Выполнение заданий по изучению устройства и работы бесконтактной системы зажигания.	*2*
	8. Выполнение заданий по изучению устройства и работы системы управления двигателем.	*2*
	9. Выполнение заданий по изучению устройства и работы системы освещения и световой сигнализации автомобиля.	*2*
	10. Выполнение заданий по изучению устройства и работы контрольно-измерительных приборов.	*2*
	Лабораторные работы	***10***
	1. Выполнение заданий по определению плотности электролита, емкости и способов заряда АКБ.	*2*
	2.Выполнение заданий по изучению характеристик синхронных и индукторных генераторов переменного тока.	*2*
	3.Выполнение заданий по изучению устройства микроконтроллерных систем зажигания.	*2*
	4.Выполнение заданий по изучению способов и правил установки головного света фар.	*2*
	5.Выполнение заданий по определению влияния конструкции систем зажигания на топливную экономичность автомобиля.	*2*
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной, специальной и справочной литературой; Изучение топливной системы легковых автомобилей. Изучение конструкции трансмиссии Изучение конструкции кабин и рамы автомобиля	***4***
	Консультаций	***1***
	Форма текущего контроля (4 семестры) – экзамен	***8***
	5 семестр	***53***

Тема 1.4. Системы управления	***Содержание учебного материала***	***29***
	1. Назначение, общее устройство и принцип действия рулевого управления.	2
	2. Назначение, типы и устройство рулевых механизмов.	2
	3. Назначение, устройство рулевой трапеции, ее влияние на маневренность автомобиля.	2
	4. Назначение, типы и устройство рулевых приводов.	2
	5. Назначение, типы и устройство гидро- и электроусилителей рулевого управления.	2
	6. Современные разработки в конструкции рулевого управления.	2
	7. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем.	2
	8. Назначение, типы и устройство тормозных механизмов.	2
	9. Назначение, типы и устройство тормозных приводов.	2
	10. Назначение и устройство приборов гидравлического привода тормозных механизмов.	2
	11. Электронные системы гидравлического привода тормозных механизмов.	2
	12. Пневматический привод тормозных механизмов.	2
	13. Назначение и устройство приборов пневматического привода тормозных механизмов.	2
	14. Назначение вспомогательных приборов модернизированного пневматического привода тормозных механизмов.	2
	15. Влияние конструкции тормозной системы на тормозную динамичность автомобиля.	1
	Практические занятия	***10***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевых механизмов.	2
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы гидравлического рулевого привода.	2
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных механизмов.	2
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы гидравлического привода тормозных механизмов.	2
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы пневматического привода тормозных механизмов.	2
	Лабораторные работы	***8***
	1. Выполнение заданий по определению влияния конструкции рулевого управления на «поворачиваемость» автомобиля.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы антиблокировочной системы тормозов.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы система усиления экстренного торможения автомобиля.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы системы электронной блокировки дифференциала.	*2*
	Самостоятельная работа	***4***
	Консультаций	***1***
	Форма текущего контроля (5 семестры) – тестирование	***1***

	6 семестр	***85***
Тема 1.5. Несущая система, подвеска, колеса.	***Содержание учебного материала***	***60***
	1. Назначение, общее устройство ходовой части автомобиля. Виды и устройство остова автомобиля.	2
	2. Влияние конструкции ходовой части автомобиля на устойчивость, проходимость и плавность хода автомобиля.	2
	3. Типы кузовов и рам легковых и грузовых автомобилей.	2
	4. Влияние конструкции ходовой части автомобиля на тяговую динамичность автомобиля.	2
	5. Назначение, устройство и принцип работы тягово-сцепного устройства. Привод дополнительного оборудования, установленного на раме автомобиля.	2
	6. Назначение, устройство балок неведущих мостов, ступиц колес автомобиля.	2
	7. Назначение углов установки управляемых колес. Влияние углов установки колес на управляемость автомобиля, износ шин и расход топлива.	2
	8. Назначение, типы, требования к стеклам автомобильных кузовов. Способы изготовления и крепления автомобильных стекл, их маркировка.	2
	9. Назначение, классификация, общее устройство подвесок автомобилей.	2
	10. Передача подвеской сил и моментов. Влияние подвески на безопасность дорожного движения.	2
	11. Назначение, типы, характеристика, общее устройство амортизаторов.	2
	12. Устройство и принцип работы гидравлических амортизаторов.	2
	13. Устройство и принцип работы двухтрубных амортизаторов с газом низкого давления.	2
	14. Устройство и принцип работы однотрубного амортизатора с газом высокого давления.	2
	15. Назначение, устройство и принцип работы рессорных зависимых подвесок.	2
	16. Назначение, устройство и принцип работы передних и задних пружинных зависимых подвесок.	2
	17. Назначение, устройство и принцип работы независимой подвески на двойных поперечных рычагах.	2
	18. Назначение, устройство и принцип работы независимой подвески Мак-Ферсон.	2
	19. Назначение, устройство и принцип работы многорычажной подвески (Multilink).	2
	20. Назначение, устройство и принцип работы пневматической подвески.	2
	21. Назначение, устройство и принцип работы гидропневматической подвески.	2
	22. Назначение, устройство и принцип работы адаптивной подвески.	2
	23. Назначение, типы, устройство колесного движителя. Крепление колеса.	2
	24. Назначение, типы, устройство колесных дисков. Основные элементы и размеры колеса легкового автомобиля.	2
	25. Назначение, классификация, общее устройство автомобильных шин.	2
	26. Свойства, размеры, маркировка, рисунок протектора автомобильных шин.	2
	27. Эксплуатационные требования к автомобильным шинам. Типы шин для летней и всесезонной эксплуатации.	2

	28. Типы, устройство и особенности эксплуатации зимних шин.	2
	29. Способы повышения безопасности шин.	2
	30. Система контроля давления в шинах.	2
	Практические занятия	***12***
	1. Выполнение заданий по изучению конструкции автомобильных стекол.	2
	2. Выполнение заданий по изучению общего устройства зависимой рессорной и пружинной подвески ходовой части автомобиля.	2
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы амортизаторов подвески автомобиля.	2
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы независимых подвесок.	2
	5.Выполнение заданий по изучению типов и устройства колесных движителей.	2
	6.Выполнение заданий по изучению типов и устройства автомобильных шин и систем контроля давления в шинах	2
	Лабораторные работы	***8***
	1.Выполнение заданий по определению влияния конструкции ходовой части на продольную и поперечную устойчивость автомобиля.	*2*
	2.Выполнение заданий по определению влияния конструкции ходовой части на управляемость и маневренность автомобиля.	*2*
	3.Выполнение заданий по определению влияния конструкции ходовой части на плавность хода автомобиля.	*2*
	4Выполнение заданий по определению влияния конструкции ходовой части на проходимость автомобиля.	*2*
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, учебной, специальной и справочной литературой Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	***2***
	Консультации	***1***
	Форма текущего контроля (6 семестры) – экзамен	*2*
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы **Уметь:** Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова **Знать:** Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.		***66***
Тема 2.1. Основные	***Содержание учебного материала***	***4***

сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	*4*
Тема 2.2. Автомобильные топлива	***Содержание учебного материала***	***12***
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	4
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	2
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	2
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	2
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	2
	Практические занятия	***2***
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	*2*
	Лабораторные работы	***2***
	1.Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	*2*
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	***Содержание учебного материала***	***10***
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	*4*
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	*2*
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	*2*
	Экономия смазочных материалов.	*2*
	Практические занятия	***4***
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	*4*
	Лабораторные работы	***4***
	2. Определение качества пластической смазки	*4*
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	***Содержание учебного материала***	***4***
	Жидкости для системы охлаждения;	*2*
	Жидкости для гидравлических систем.	*2*
	Лабораторные работы	***4***
	1.Определение качества антифриза.	*4*
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.	***Содержание учебного материала***	***8***
	Лакокрасочные материалы.	*4*
	Защитные материалы	*2*
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	*2*
	Практические занятия	***4***
	1. Определение качества лакокрасочных материалов.	*4*

Самостоятельная учебная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации. **Примерные темы рефератов:** 1. Основные тенденции в улучшении качества бензинов. 2. Основные тенденции в улучшении качества дизельных топлив. 3. Новейшие разработки альтернативных топлив. 4. Современные моторных масла зарубежного производства на рынке России	***4***
Консультации	***2***
Форма промежуточного контроля (5 семестр)- дифференцированный зачет	***2***
МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей **Иметь практический опыт:** Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Оформления диагностической карты автомобиля **Уметь:** Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование **Знать:** Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины	***156***

износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов		
	5 семестр	***17***
Тема 3.1 Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	***Содержание учебного материала***	***10***
	1. Надёжность и долговечность автомобиля. Причины изменения технического состояния (ТС). Классификация отказов.	*2*
	2. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Виды технического обслуживания (ТО). Содержание основных операций ТО автомобиля.	*2*
	3. Основные нормативы ТО и ремонта автомобилей. Корректирование нормативов ТО и ремонта с учетом конкретных условий эксплуатации.	*2*
	4. Назначение и место диагностики в технологическом процессе ТО и ТР. Задачи, методы, виды, периодичность и процесс диагностирования.	*2*
	5. Общие положения по организации ремонта автотранспорта. Виды, способы ремонта автомобилей, их характеристика. Особенности авторемонтного производства.	*1*
	6. Классификация предприятий по ТО и ремонту автотранспорта, их структура и общая характеристика подразделений.	*1*
	Самостоятельная работа	***4***
	Консультации	***1***
	Форма текущего контроля (5 семестры) – тестирование	***2***
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование	***6 семестр***	***23***
	Содержание учебного материала	***18***
	1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	*2*
	2. Диагностическое оборудование для автомобиля.	*2*
	3. Оборудование для уборочных и моечных работ.	*2*
	4. Оборудование поста приемки автомобилей.	*2*
	5. Оборудование для диагностирования двигателей.	*2*

	6. Оборудование поста технического обслуживания автомобилей.	*2*
	7. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	*2*
	8. Оборудование для измерения углов установки колес.	*2*
	9. Оборудование поста шиномонтажных работ и балансировки колес.	*1*
	10. Оборудование для ремонта кузовов, подготовки кузова к окраске, нанесения и сушки лакокрасочного покрытия.	*1*
	Самостоятельная работа	***2***
	Консультации	***1***
	Форма текущего контроля (6 семестры) – тестирование	***2***
	7семестр	***56***
Тема 3.3 Организация производства ТО и ремонта автомобилей на АТП и СТО	***Содержание учебного материала***	***26***
	1. Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей на АТП. Прием и выпуск автомобилей. Оформляемая документация.	*2*
	2. Методы и формы организации ТО автомобилей на АТП. Организация ТО-1 и ТО-2 автомобилей с использованием диагностики.	*2*
	3. График проведения технических обслуживаний. Основные формы учета, их содержание и порядок заполнения.	*2*
	4. Методы и формы организации труда ремонтных рабочих, их сущность и организация. Преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих.	*2*
	5. Методы производства ТО на универсальных и специализированных постах, преимущества и недостатки. Требования к квалификации рабочих.	*2*
	6. Система управления качеством ТО и ТР. Особенности организации технического обслуживания легковых автомобилей на станциях технического обслуживания (СТОА).	*2*
	7. Организация технологического процесса текущего ремонта подвижного состава Распределение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы.	*2*
	8. Оснащение универсальных и специализированных постов текущего ремонта. Агрегатный и индивидуальный метод организации текущего ремонта.	*2*
	9. Организация производства текущего ремонта, на специализированных и специальных постах. Организация труда рабочих при постовом текущем ремонте.	*2*
	10. Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобильного транспорта; формы и методы организации и управления производством.	*2*
	11. Планирование и учет технического обслуживания автомобилей с использованием ЭВМ, формы документации, применяемые в системе управления АТП.	*2*
	12. Проектирование автотранспортных организаций. Выбор исходных данных для расчета, коэффициентов корректирования, нормативов трудоемкости ТО.	*2*

	13. Расчет производственной программы по количеству технических обслуживаний, текущих ремонтов и по трудозатратам.	*1*
	14. Понятие о трудоемкости и трудозатратах. Определение трудоемкости технического обслуживания и текущего ремонта. Определение коэффициента технической готовности.	*1*
Тема 3.4 Курсовое проектирование	***Содержание учебного материала***	***20***
	Цели, задачи и структура курсовой работы. Содержание введения.	*2*
	Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов.	*2*
	Разработка аналитической части курсовой работы. Характеристика предприятия.	*2*
	Разработка аналитической части курсовой работы. Характеристика объекта исследования по теме курсовой рабы.	*2*
	Разработка аналитической части курсовой работы. Обоснование необходимости проектирования поста, участка, зоны по ТО и ремонту автомобилей. Задачи проектирования.	*2*
	Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Корректировка нормативных данных периодичности ТО и трудоемкости ремонта автомобилей.	*2*
	Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Расчет производственной программы по количеству технических обслуживаний.	*2*
	Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Определение коэффициента технической готовности.	*2*
	Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Определение трудоемкости технического обслуживания автомобилей.	*2*
	Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Определение трудоемкости текущего ремонта автомобилей.	*2*
	Самостоятельная работа	***6***
	Консультации	***2***
	Форма текущего контроля (7 семестры) – тестирование	***2***
	8 семестр	***60***
Тема 3.5 Особенности организации технического обслуживания легковых автомобилей на станциях технического обслуживания (СТОА	***Содержание учебного материала***	***24***
	Организационная структура СТОА, функции ее подразделений.	2
	Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей на СТОА. Приемка автомобилей. Порядок оформления приемо-сдаточного акта.	2
	Назначение, содержание и порядок оформления диагностической карты и сервисной книжки автомобиля.	2
	Назначение, содержание и порядок оформления заказ-наряда на ТО и ремонт автомобиля.	2
	Назначение, виды, перечень и особенности регламентных работ для различных марок автомобилей.	2
	Назначение, содержание и порядок оформления технологических карт на ТО и ремонт автомобиля.	2

	Методы технического нормирования труда. Классификация и методы изучения затрат рабочего времени. Особенности нормирования ручного труда и станочных работ.	2
	Назначение, порядок оформления и содержание трудового договора между работником и работодателем.	2
	Информационные программы технической документации по ТО и ремонту автомобилей.	2
	Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.	2
	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов при ТО и ремонте автомобилей. Гарантийные обязательства, порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций.	2
	Техника безопасности при выполнении внешнего осмотра автомобиля, ТО и ремонта, использовании специального инструмента, приспособлений и оборудования.	2
Тема 3.6 Проектирование автотранспортных организаций	***Содержание учебного материала***	***18***
	Расчет фондов рабочего времени, расчет численности производственных рабочих.	2
	Расчет количества рабочих постов, технологического оборудования. Распределение рабочих по проектируемым объектам.	2
	Расчет уровня механизации производственных процессов. Расчет степени охвата рабочих механизированным трудом.	2
	Расчет уровня механизированного труда в общих трудозатратах.	2
	Площади производственных отделений (цехов), участков и методы определения их размеров. Определение площадей складских, бытовых, административных и подсобных помещений.	2
	Определение площади стоянки, типа стоянки и способа расстановки на ней подвижного состава. Графический метод определения ширины проезда.	2
	Генеральный план предприятия, основные технологические, санитарные и противопожарные требования при проектировании.	2
	Расчет станций технического обслуживания автомобилей (СТОА). Расчет необходимых производственных мощностей подразделений СТОА.	2
	Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и текущему ремонту СТОА.	1
	Разработка схем технологических планировок зон и участков АТП с учетом требований СНИП, правил оформления чертежей, соответствия функциональным технологическим схемам процессов в производственных подразделениях.	1
Тема 3.7 Курсовое проектирование	***Содержание учебного материала***	***10***
	1. Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Расчет фондов рабочего времени, расчет численности производственных рабочих.	*2*
	2. Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Расчет количества рабочих постов, технологического оборудования.	*2*

	3. Разработка расчетно-технологической части курсовой работы. Расчет площади производственных отделений (цехов), участков, складских, бытовых, административных и подсобных помещений.	*2*
	4. Разработка конструкторской части курсовой работы. Составление заключения по результатам исследования. Оформление графического приложения.	*2*
	5. Защита курсовой работы.	*2*
Курсовой проект ***Примерные темы:*** 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. **Тематика самостоятельных работ.** Причины изменения технического состояния (разрушение, усталостное изнашивание, молекулярно-механическое изнашивание). Последствия влияния. Причины изменения технического состояния (коррозионно-механическое изнашивание, старение). Последствия влияния. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования		***4***
Консультации		***2***
Форма промежуточного контроля (8 семестр) - дифференцированный зачет		***2***

МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей **Иметь практический опыт**: проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. **Уметь**: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. **Знать**: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические; параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной; документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.		***130***
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	***Содержание учебного материала***	***10***
	1 Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя	*2*
	2 Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния отдельных механизмов и систем двигателя Устройство и принцип работы диагностического оборудования	*2*
	3Оборудование для технического обслуживания двигателей	*2*
	4 Оборудование и оснастка для ремонта двигателей и деталей двигателя, специализированная оснастка для дефектовки и подбора комплекта деталей двигателя .	*2*
	5 Техника безопасности при работе на оборудовании для обслуживания и ремонта двигателя	*2*
	Лабораторные работы	***20***
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	*4*
	2. Общие сведения, меры безопасности и порядок работы с мотор-тестером	*2*
	3. Проверка аккумуляторной батареи, генератора, стартера и относительной компрессии по цилиндрам	*2*
	4. Проверка мощности двигателя и баланса мощности по цилиндрам	*2*
	5. Проверка и установка угла опережения впрыска топлива на дизельном двигателя	*4*
	6. Диагностирование двигателя в целом	*4*

	7. Диагностика электронных систем управления бензиновых двигателей	*2*
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	***Содержание***	***50***
	1.Особенности рабочего процесса и конструкции двигателей. Токсичность отработанных газов и способы ее снижения	2
	2.Процессы, происходящие в автомобильных двигателях, их влияние на износ деталей и возникновение неисправностей	2
	3.Надёжность и долговечность двигателя. Причины изменения ТС двигателя, факторы, влияющие на его изменение, виды изнашивания.	2
	4Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта. Нормативно-техническая документация для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту двигателя.	4
	5.Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки и их диагностика	2
	6.Диагностирование технического состояния двигателя	4
	7.Регламентное обслуживание двигателей	2
	8.Техническое обслуживание и ремонт систем охлаждения и смазки двигателя	2
	9.Техническое обслуживание и ремонт системы питания бензинового двигателя	2
	10Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя	2
	11Техническое обслуживание и ремонт системы питания на сжиженном и сжатом газовом топливе	2
	12.Технологический процесс разборки газораспределительного механизма двигателя	2
	13.Технологический процесс разборки кривошипно-шатунного механизма двигателя	2
	14Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя	4
	15.Дефектация деталей двигателя и подготовка их к ремонту. Способы ремонта и восстановления деталей двигателей	2
	16.Технологический процесс разборки двигателя	4
	17.Технологический процесс сборки. обкатка и регулировка двигателя	4
	18.Испытания двигателя	4
	19.Снятие и установка двигателя на автомобиль.	2
	Практические работы	***40***

	1. Диагностирование двигателя в целом.	6
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	6
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	6
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	4
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	4
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	4
	7. Разборка двигателя	4
	8. Сборка двигателя	4
	9. Дефектация деталей кривошипно-шатунного механизма.	2
Консультации		***2***
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		***6***
Форма промежуточного контроля (6 семестр)- комплексный экзамен		***2***
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей **Иметь практический опыт**: в проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей **Уметь:** выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. **Знать:** классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.		***124***
Тема 5.1 Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных	***Содержание учебного материала***	***64***
	1. Неисправности свинцовых стартерных аккумуляторных батарей, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	2. Диагностирование свинцовых стартерных аккумуляторных батарей, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	3. Техническое обслуживание свинцовых стартерных аккумуляторных батарей, применяемое	*2*

систем автомобилей, оборудование и технологическая оснастка	диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	
	4. Ремонт свинцовых стартерных аккумуляторных батарей, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	5. Неисправности автомобильных генераторов переменного тока, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	6. Диагностирование автомобильных генераторов переменного тока, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	7. Техническое обслуживание автомобильных генераторов переменного тока, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	8. Ремонт автомобильных генераторов переменного тока, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	9. Неисправности системы электрического пуска двигателя, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	10. Диагностирование системы электрического пуска двигателя, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	11. Техническое обслуживание системы электрического пуска двигателя, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	12. Ремонт системы электрического пуска двигателя, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	13. Неисправности контактной системы зажигания, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	14. Диагностирование контактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	15. Техническое обслуживание контактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	16. Ремонт контактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	17. Неисправности контактно-транзисторной системы зажигания, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	18. Диагностирование контактно-транзисторной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	19. Техническое обслуживание контактно-транзисторной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	20. Ремонт контактно-транзисторной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	21. Неисправности бесконтактной системы зажигания, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	22. Диагностирование бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и	*2*

	технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	
	23. Техническое обслуживание бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	24. Ремонт бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	25. Неисправности бесконтактной системы зажигания, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	26. Диагностирование бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	27. Техническое обслуживание бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	28. Ремонт бесконтактной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	29. Неисправности электронной системы зажигания, их признаки, причины и способы устранения.	*2*
	30. Диагностирование электронной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	31. Техническое обслуживание электронной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	32. Ремонт электронной системы зажигания, применяемое диагностическое и технологическое оборудование, приборы, приспособления и инструмент.	*2*
	Практические занятия	***30***
	1. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта автомобильных проводов, защитной и коммутационной аппаратуры.	*2*
	2. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта стартерных аккумуляторных батарей.	*2*
	3. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта тяговых, монолитных и литиево-ионных аккумуляторных батарей.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта автомобильных генераторов переменного тока.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта системы электропуска двигателя автомобиля.	*2*
	6. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта средств облегчения пуска двигателей.	*2*
	7. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта приборов контактной системы зажигания.	*2*
	8. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта	*2*

	приборов контактно-транзисторной системы зажигания.	
	9. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта приборов бесконтактной системы зажигания.	*2*
	10. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта приборов и датчиков электронной системы зажигания.	*2*
	11. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта свечей зажигания.	*2*
	12. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта приборов системы освещения и сигнализации.	*2*
	13. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта контрольно-измерительных приборов.	*2*
	14. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта информационно-диагностической системы.	*2*
	15. Выполнение заданий по изучению неисправностей, методов диагностирования и ремонта системы самодиагностики автомобиля.	*2*
	Лабораторные работы	***14***
	1. Выполнение заданий по определению характеристик и проверка технического свинцовых стартерных аккумуляторных батарей.	*2*
	2. Выполнение заданий по определению характеристик и проверка технического состояния генераторных установок переменного тока.	*2*
	3. Выполнение заданий по определению характеристик и проверка технического состояния системы электрического пуска двигателя.	*2*
	4. Выполнение заданий по определению характеристик систем зажигания.	*2*
	5. Выполнение заданий по определению величины угла опережения зажигания различных систем.	*2*
	6. Выполнение заданий по определению характеристик тепловых характеристик свечей зажигания.	*2*
	7. Выполнение заданий по определению характеристик системы самодиагностики управления двигателем.	*2*
Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		***6***
Консультации		***2***
Форма промежуточного контроля (5 семестр) - экзамен		***8***
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		***105***

Иметь практический опыт: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств **Уметь:** осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. **Знать:** классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.		
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	***Содержание учебного материала***	***16***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	2
	Устройство и работа оборудования	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	Специализированная технологическая оснастка	2
	Характерные неисправности агрегатов и механизмов силовой передачи	2
	Техническое обслуживание и ремонт коробок передач	2
	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и карданной передачи	2
	Техническое обслуживание и ремонт ведущих мостов	2
	Практических занятия	***16***
	Техническое обслуживание и текущий ремонт коробки передач	*8*
	Техническое обслуживание и текущий ремонт сцепления	*4*
	Техническое обслуживание и текущий ремонт главной передачи	*4*
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	***Содержание учебного материала***	***14***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части.	2
	Устройство и работа оборудования	2
	Специализированная технологическая оснастка	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	Характерные неисправности ходовой части	2
	Техническое обслуживание и ремонт подвески	4
	Практических занятия	***14***
	Техническое обслуживание ходовой части	***4***
	Текущий ремонт ходовой части	***4***
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных шин и колёс	***6***
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	***Содержание учебного материала***	***10***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2
	Устройство и работа оборудования	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2

	Специализированная технологическая оснастка	2
	Характерные неисправности рулевого управления	2
	Лабораторные работы	***10***
	Техническое обслуживание рулевого управления	*4*
	Операции текущего ремонта рулевого управления	*6*
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	***Содержание учебного материала***	***10***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2
	Устройство и работа оборудования	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	Специализированная технологическая оснастка	2
	Характерные неисправности тормозной системы	2
	Лабораторные работы	***10***
	Техническое обслуживание тормозной системы	*4*
	Диагностика тормозной системы	*2*
	Текущий ремонт тормозной системы	*4*
Консультации		***1***
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		***2***
Промежуточная форма контроля(6 семестр) – комплексный экзамен		***2***
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей **Иметь практический опыт**: проведении ремонта и окраски кузовов. **Уметь:** выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту **Знать**: классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов		***85***
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	***Содержание учебного материала***	***10***
	Виды оборудования для ремонта кузовов	2
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	4
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	Специализированная технологическая оснастка	2
	Практические занятия	***6***

	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	2
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	2
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	2
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	***Содержание учебного материала***	***20***
	Основные дефекты кузовов и их признаки	2
	Основные дефекты кузовов и их признаки	2
	Основные дефекты кузовов и их признаки	2
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2
	Арматурные работы	2
	Арматурные работы	2
	Контроль качества ремонтных работ	2
	Контроль качества ремонтных работ	2
	Техника безопасности при выполнении кузовных работ	2
	Практические занятия	***14***
	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	*2*
	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	*2*
	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	*2*
	Замена элементов кузова	*2*
	Замена элементов кузова	*2*
	Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	*2*
	Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	*2*
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	***Содержание учебного материала***	***20***
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	2
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	2
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	2
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	2
	Технология окраски кузовов	2
	Технология окраски кузовов	2
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	2
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	2
	Контроль качества ремонтных работ	2
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	2
	Лабораторные работы	***10***
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	*2*

	Подготовка элементов кузова к окраске	*2*
	Подготовка элементов кузова к окраске	*2*
	Окраска элементов кузова	*2*
	Окраска элементов кузова	*2*
Консультации		***1***
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		***2***
Форма промежуточного контроля(6 семестр)- комплексный экзамен		***2***
УП01.01Учебная практика		***108***
Виды работ 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 9. Оформление технологической документации.		***100***
Форма промежуточного контроля (4 семестр)- Дифференцированный зачет		***8***
ПП 01.01Производственная практика		***144***
Виды работ 1. Ознакомление с предприятием; 2.Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.		***136***

4.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6.Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7.Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	
Форма промежуточного контроля (7 семестр)- Дифференцированный зачет	***8***
Квалификационный экзамен	***8***
Всего	***1343***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;

МДК.01.01 Устройство автомобилей
- наглядные пособия.

Кабинеты «Устройство автомобилей»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Лаборатория «Электротехники и электроники»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы

Кабинет автомобильных эксплуатационных материалов
- рабочее место преподавателя;
- рабочие обучающихся;
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия, учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов,
- модели.
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

Лаборатория «Материаловедения и автомобильных эксплуатационных материалов»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель,
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;

- вытяжной шкаф.

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей» включающая участки (или посты):

уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера.

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей» включающая участки (или посты):

уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта двигателей»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие обучающихся
- комплект учебно-методической документации
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения Майкрософт офис.

.

Лаборатория «Автомобильных двигателей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей» включающая участки (или посты):

уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;

- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

– подставки для правки деталей.

окрасочный

– пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
– пост подготовки автомобиля к окраске;
– шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
– краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
– расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
– окрасочная камера.

МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные дидактические материалы, стенды
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения Майкрософт офис.

Лаборатория «Электротехники и электроники»:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
– комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
– приборы, инструменты и приспособления;
– демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
– плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
– стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
– стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
– осциллограф;
– мультиметр;
– комплект расходных материалов.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»

– рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;

комплект расходных материалов

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные дидактические материалы, стенды
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения Майкрософт офис.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей

Кабинет «Ремонта кузовов автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные дидактические материалы, стенды
- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения Майкрософт офис.

Мастерская «Слесарно-станочная»:

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;

- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Сварочная»:
- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

УП.01.01 Учебная практика

Лаборатория «Электротехники и электроники»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Материаловедения и автомобильных эксплуатационных материалов»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель,
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Автомобильных двигателей»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов

Мастерская «Слесарно-станочная»:
- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Сварочная»:
- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной

- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей» включающая участки (или посты):

уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;

- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);

– окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей: Кн.2: Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / И.С.Туревский-М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368с.- (Среднее профессиональное образование).
5. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учеб. пособие для сред. проф. образования. / И.С. Туревский-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Туревский И.С. Дипломное проектирование станций технического обслуживания: учебное пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. -ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 239с., ил. — (Среднее профессиональное образование).
7. Стуканов В.А. Устройство автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018-496с.
8. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие для сред. проф. образования /В.А.Стуканов - 2 изд.-ФОРУМ:ИНФРА-М,2018-304с.
9. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
10. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
11. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Степанов В.Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учеб. пособие для СПО / В.Н. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 148 с. – Профессиональное образование.
2. Богатырев А.В. Автомобили: учебное пособие для сред. проф. образования / А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л. Насоновский; Под ред. Богатырева А.В. - 3 изд., стер. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 655 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: Механизмы и приспособления: учебное пособие для сред. проф. образования / В.М.Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271с.
4. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для СПО / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
6. Мигаль В.Д. Методы технической диагностики автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Д.Мигаль-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2018-416 с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Каменская В.А. Методические указания для самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 «Устройство автомобилей» / В.А. Каменская. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016.
8. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для СПО / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
9. Рачков, М. Ю. Измерительные устройства автомобильных систем : учебное пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

Журналы:

1. АвтоМир
2. Автомобильный транспорт
3. За рулем
4. Автомобиль и сервис (АБС-авто)
5. Авторевю
6. ТРАНСПОРТ В РОССИИ. СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК. ЭБС EAST VIEW

Справочники:

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. 1. Перечень оцениваемых работ, выполняемых обучающимися

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных и практических работ, решении ситуационных задач

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

2.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Формы контроля и оценки**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 02	- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности, оборудования и расходных материалов, умение свободно выполнять задания, усвоивший основную дополнительную литературу, рекомендованной программой -оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. -оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме,	устный опрос; тестирование; самостоятельные работы; практические работы; лабораторные работы; курсовой проект дифференцированный зачет; экзамен; комплексный экзамен, дифференцированный зачет по УП01.01; дифференцированный зачет по ПП.01.01 экзамен квалификационный

ОК 04 ОК 09	необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ 02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» от 9.12.2016г. № 1568

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Панченко А.А.- преподаватель КМПО РАНХ и ГС
Никитина С.В. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля**: и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля**
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	планировании и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке.
Уметь	планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
Знать	основы организации деятельности предприятия и управление им; законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета и бережливого производства; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации; правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 330 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК 02.01 Техническая документация

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 46 часов;

- лекции, уроки 35 часов;
- практические занятия 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося 5 часов;

консультации по междисциплинарному курсу 1 час;

МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часов;

- лекции, уроки 70 часов;
- практические занятия 30 часов;
- курсовая работа 20 часов;

самостоятельная работа обучающегося 16 часов;

консультации по междисциплинарному курсу 4 часа;

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 49 часов;

- лекции, уроки 38 часов;
- практические занятия 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часов;

консультации по междисциплинарному курсу 1 часов;
аттестация по МДК 8 часов;

ПП 02.01

практика производственная (по профилю специальности) -72 часов.

Промежуточная аттестация 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
		Обучение по МДК			*Практики*			
		Всего	*В том числе*					
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 5.1-5.4 ОК 1-10	МДК 02.0.1 Техническая документация	51	10				5	1
	МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	140	30	20			16	4
	МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей	59	10				2	1
	Производственная (по профилю специальности) практика	72				72		
	Экзамен квалификационный	8						
Всего		**330**	**50**	**20**		**72**	**23**	**6**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК.02.01 Техническая документация		**51**
Ведение	**Лекция:** Содержание профессионального модуля, необходимость получаемого в рамках модуля практического опыта в профессиональной деятельности. Перечень знаний, умений и практического опыта формируемого в рамках модуля. Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Структура профессионального модуля. Результаты и система контроля профессионального модуля.	2
Знать: -основы организации деятельности предприятия и управление им; - законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; -порядок разработки и оформления технической документации; **Уметь:** - планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; -контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;		
Тема 1 Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	**Содержание**	
	Лекция: Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	2
	Лекция: Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2
Тема 2 Единая система конструкторской и технологичной документации	**Содержание**	
	Лекция: Общие положения единой системы конструкторской документации.	2
	Лекция: Правила оформления ремонтных чертежей.	2

	Лекция: Общие положения единой системы технологической документации.	2
	Лекция: Формы и правила оформления документов на технический контроль. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт.	2
	Лекция: Правила записи операций и переходов в маршрутной карте.	2
	Лекция: Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы.	2
	Лекция: Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	1
	Лекция: Требования к выполнению документов на ЭВМ.	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	
	Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	2
Тема 3.Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	**Содержание**	
	Лекция: Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей.	2
	Лекция: Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	
	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
Тема 4 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	**Содержание**	2
	Лекция: Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций.	
	Лекция: Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	2

	Лекция: Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	2
	Лекция: Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
Консультации		**1**
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации		**5**
Форма промежуточного контроля- дифференцированный зачет		**2**
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей **Знать:** - основы организации деятельности предприятия и управления им; -законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - положения действующей системы менеджмента качества; -методы нормирования и формы оплаты труда; - основы управленческого учета и бережливого производства; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; **Уметь:** - планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; -обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; - анализировать результаты производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.		**140**
Тема 1 **Основы автотранспортной отрасли**	**Содержание**	
	Лекция: Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта.	2

	Лекция: Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта.	2
	Лекция: Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.	2
	Лекция: Основы экономики автотранспортной отрасли. .	2
	Лекция: Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.	2
Тема 2 **Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта**	**Содержание**	
	Лекция: Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия.	2
	Лекция: Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов.	2
	Лекция: Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов.	2
	Лекция: Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия.	2
	Лекция: Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия.	2
	Практические работы	
	Решение задач на определение структуры основных фондов и эффективности их использования.	2
	Расчет средней нормы амортизации оборудования.	2
	Расчет средней нормы амортизации оборудования. (продолжение)	2
	Решение задач на определение потребности в оборотных средствах и эффективности их использования.	2
	Решение задач на определение потребности в оборотных средствах и эффективности их использования. (продолжение)	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	6

Тема 3 **Техническое нормирование и организация труда**	**Содержание**	2
	Лекция: Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда.	
	Лекция: Классификация затрат рабочего времени Методы нормирования труда	2
	Лекция: Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2
Курсовая работа **Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.** Примерная тема курсовой работы: 1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).		**10**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:		
1. Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов		2
2. Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения		2
3. Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих		2
4. Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих		2
5. Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части		2
Консультации		2
Аттестация за семестр (ДФК)		2
Итого за семестр		**56**
Тема 4. **Технико-экономические показатели производственной деятельности**	**Содержание**	
	Лекция: Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие.	2
	Лекция: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	2
	Лекция: Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	2
	Лекция: Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта (продолжение)	2

	Лекция: Планирование материального снабжения производства	2
	Лекция: Планирование материального снабжения производства (продолжение)	2
	Лекция: Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	2
	Лекция: Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета.	2
	Лекция: Планирование численности производственного персонала.	2
	Лекция: Производительность труда производственного персонала	2
	Лекция: Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда.	2
	Лекция: Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания.	2
	Лекция: Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта.	2
	Лекция: Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления.	2
	Лекция: Доходы предприятия: сущность и виды.	2
	Лекция: Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.	2
	Лекция: Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	2
	Лекция: Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели (продолжение)	2
	Лекция: Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	2
	Лекция: Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	2

	Практические работы	
	Решение задач на определение производственной мощности участка, определение фонда рабочего времени и заработной платы, расчет затрат, прибыли, рентабельности и эффективности участка.	2
	Решение задач на определение производственной мощности участка, определение фонда рабочего времени и заработной платы, расчет затрат, прибыли, рентабельности и эффективности участка. (продолжение)	2
	Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства	2
	Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства (продолжение)	2
	Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих	2
	Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих (продолжение)	2
	Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности	2
	Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности (продолжение)	2
	Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности	2
	Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности (продолжение)	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	3
Курсовая работа **Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.** Примерная тема курсовой работы: 1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).		**10**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:		
1. Расчет накладных расходов		2
2. Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта		2

3. Расчет экономической эффективности капитальных вложений		2
4. Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения		2
5. Защита курсовой работы		2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей 2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных 3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования 4. Оформление разделов курсовой работы		7
Консультации		**2**
Форма промежуточного контроля (8 семестр)- комплексный дифференцированный зачет		**2**
Итого за семестр		**84**
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей **Знать:** -основы организации деятельности предприятия и управление им; - законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; -положения действующей системы менеджмента качества; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа. **Уметь:** - планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; -обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - анализировать результаты производственной деятельности участка;		**59**
Тема 1. **Введение в менеджмент**	**Содержание**	2
	Лекция: Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.	
Тема 2. **Планирование деятельности производственного подразделения**	**Содержание**	2
	Лекция: Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.	
	Практические работы	2
	Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	
Тема 3.	**Содержание**	

Организация коллектива исполнителей	**Лекция:** Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления.	2
	Лекция: Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	
	Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2
Тема 4. **Мотивация деятельности исполнителей**	**Содержание**	
	Лекция: Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента.	2
	Лекция: Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера.	2
Тема 5. **Контроль производственной деятельности**	**Содержание**	2
	Лекция: Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	
	Лекция: Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества	2
Тема 6. **Руководство коллективом исполнителей**	**Содержание**	2
	Лекция: Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства.	
	Лекция: Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти.	2
	Лекция:	2

	Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».	
Тема 7. Управленческие решения	**Содержание**	
	Лекция: Управленческие решения – связующий процесс менеджмента.	2
	Лекция: Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	
Тема 8. Коммуникации	**Содержание**	2
	Лекция: Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения.	
	Лекция: Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации.	2
	Лекция: Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	2
Тема 9. Система менеджмента качества	**Содержание**	2
	Лекция: Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке.	
Тема 10. Документационное обеспечение управления	**Содержание**	
	Лекция: Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта.	2
	Лекция: Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации.	2
	Практические работы	2
	Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	
Самостоятельная работа		2

Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	
Консультации	**1**
Форма промежуточного контроля-экзамен	**8**
ПП02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**72**
Иметь практический опыт: - планировании и организации работ производственного поста, участка; - проверке качества выполняемых работ; - оценке экономической эффективности производственной деятельности; - обеспечении безопасности труда на производственном участке.	
Виды работ	
1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.	4
4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.	4
6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	4
7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 9. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 10. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 11. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 12. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.	16
13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 14. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 15. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 16. Составление табеля учета рабочего времени.	8
17. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.	4
18. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.	4

19. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 20. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 21. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. 22. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.	4
23. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 24. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.	4
25. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.	4
26. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	8
Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет	**8**
Экзамен квалификационный	**8**
Всего	**330**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Техническая документация и управление коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
2. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
3. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
5. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
6. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
7. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
8. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
9. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
10. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
11. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
12. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
13. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.
14. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

Основные источники (печатные):

1. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В. А. Стуканов. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. : ил. — (Профессиональное образование).
2. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов : учебное пособие / Федюкин В.К. — Москва : КноРус, 2020. — 229 с. — (для бакалавров).
3. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления в организации. : учебное пособие / Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — (бакалавриат).
4. Графкина М.В. Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Маслова В.М. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / В.М. Маслова. – М.: Юрайт, 2016. – 492с. – (Профессиональное образование).
2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие для студентов СПО и НПО / М.И. Басаков. – 2-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 216 с. — (Начальное и среднее профессиональное образование).
3. Управление персоналом (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Н.В. Федорова. — Москва : КноРус, 2018. — 215 с.
4. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
5. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
6. Документоведение : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
7. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
8. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
9. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
10. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
11. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для академического бакалавриата / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 249 с. — (Серия : Университеты России).

12. Литвинюк, А. А. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / А. А. Литвинюк ; под ред. А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
13. Тебекин, А. В. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / А. В. Тебекин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
14. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / О. А. Лапшова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
15. Управление персоналом : учебное пособие / А.Я. Кибанов и др. — Москва : КноРус, 2018. — 201 с. — Для ссузов.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: http://www.ict.edu.ru/
2. Ассоциация автосервисов России. URL:http://www.as-avtoservice.ru/
3. Консультант Плюс. URL:http://www.consultant.ru/
4. Оформление технологической документации.URL:http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf
5. ЕСКД и ГОСТы.URL:http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html
6. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii
7. ЕСТД.URL: http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Перечень оцениваемых работ, выполняемых обучающимися

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	**Уметь:** Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов;	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)

	оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Уметь:** Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Уметь: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

	Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Уметь:** Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ОК 01. Выбирать способы решения задач	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

4.2.Формы контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Формы контроля и оценки**
ОК01- ОК 10 ПК 5.1 - ПК 5.4	- **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности, оборудования и расходных материалов, умение свободно выполнять задания, усвоивший основную дополнительную литературу, рекомендованной программой -**оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. -**оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	устный опрос; тестирование; практические работы; курсовая работа; дифференцированный зачет по МДК.02.01; комплексный дифференцированный зачет по МДК.02.02; экзамен по МДК 02.03; комплексный дифференцированный зачет по ПП.01.01 Экзамен квалификационный

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568.

Председатель ПЦК _____ Панченко А.А.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ С.Ф.Гасанов

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Панченко А.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС
Дегтярев В.А. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; проведении испытаний производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций.
Уметь	проводить контроль технического состояния транспортного средства; составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.
Знать	конструктивные особенности автомобилей; особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства; требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования; правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по профессиональному модулю (с практикой) – 324 часа.

Объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 55 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

- лекции, уроки – 38 часов;
- практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа;

консультации по междисциплинарному курсу – 1 час.

промежуточная аттестация 4 часа.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

- лекции, уроки – 34 часа;
- практические занятия – 14 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа;

консультации по междисциплинарному курсу – 1 час.

промежуточная аттестация 3 часа.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

- лекции, уроки – 60 часов;
- практические занятия – 30 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа;

консультации по междисциплинарному курсу – 1 час.

МДК.03.04 Производственное оборудование

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- лекции, уроки – 26 часов;
- практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа;

консультации по междисциплинарному курсу – 1 час.

промежуточная аттестация 3 часа.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 72 часа.

Промежуточная аттестация - 8 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самосто-ятельная работ	Консуль тации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*					
				Лабораторны х и практически х занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производ ственная		
ПК 6.2 ОК 01-04, 07, 09,10	МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	**55**	**48**	10				2	1
ПК 6.1 ОК 01-04, 07, 09,10	МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	**54**	**48**	14				2	1
ПК 6.3 ОК 01-04, 07, 09,10	МДК.03.03 Тюнинг автомобилей	**93**	**90**	30				2	1
ПК. 6.4 ОК 01-04, 07, 09,10	МДК.03.04 Производственное оборудование	**42**	**36**	10				2	1
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**	**72**				72		
	Квалификационный экзамен	**8**							
	Всего:	**324**	**294**	**64**			**72**	**8**	**4**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств **Уметь:** - проводить контроль технического состояния транспортного средства; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. **Знать:** - конструктивные особенности автомобилей; - особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; - перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства.			**55**
Тема1.1 Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание учебного материала:**		**8**
	1.	**Лекция.** Особенности конструкций VR-образных двигателей.	2
	2.	**Лекция.** Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	2
	3.	**Лекция.** Особенности конструкций W-образных двигателей.	2
	4.	**Лекция.** Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	2
	2.	Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	2
Тема 1. 2 Особенности конструкций современных трансмиссий	**Содержание учебного материала:**		**10**
	1.	**Лекция.** Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	4
	2.	**Лекция.** Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	4
	3.	**Лекция.** Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий	2
	2.	Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий	2
Тема 1.3 Особенности конструкций современных подвесок	**Содержание учебного материала:**		**8**
	1.	**Лекция.** Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	2
	2.	**Лекция.** Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	2
	3.	**Лекция.** Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	4
	Практические занятия:		**2**
	1.	Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески	2
Тема 1.4. Особенности	**Содержание учебного материала:**		**8**

конструкций рулевого управления	1.	**Лекция.** Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем	2
	2.	**Лекция.** Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	2
	3.	**Лекция.** Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	4
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1.	**Лекция.** Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	2
	2.	**Лекция.** Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			**2**
Консультации			**1**
Форма промежуточного контроля (7 семестр) – комплексный экзамен			**4**
МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств **Уметь:** - составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. **Знать:** - типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; - особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; - перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства.			**54**
Тема 2.1 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованного автотранспорта.	4
	2.	**Лекция.** Определение потребности в модернизации транспортных средств.	2
	3	**Лекция.** Результаты модернизации автотранспортных средств.	2
	Практические занятия		
	1.	Оформление документации при перерегистрации и постановки на учет переоборудованного автотранспорта.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			1
Тема 2.2 Модернизация двигателей	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2
	2.	**Лекция.** Доработка двигателей.	4
	3.	**Лекция.** Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2
	Практические занятия		
	1.	Определение требуемой мощности двигателя.	2
	2.	Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя.	2

	3.	Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя.	2
Тема 2.3 Модернизация подвески автомобиля	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2
	2.	**Лекция.** Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2
	3.	**Лекция.** Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			1
Тема 2.4 Дооборудование автомобиля	**Содержание учебного материала:**		
	1**.Лекция.** Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.		2
	2**.Лекция.** Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.		2
	3**.Лекция.** Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.		2
	4**.Лекция.** Установка манипулятора на грузовой автомобиль.		2
	Практические занятия		
	1.Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы.		2
	2.Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона.		2
Тема 2.5 Переоборудование автомобилей	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	2.	**Лекция.** Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2
	Практические занятия		2
	1.	Расчет грузоподъемности автомобиля при увеличении объема грузовой платформы.	
	Консультации		**1**
	Форма промежуточного контроля (7 семестр)- экзамен комплексный		**3**
МДК.03.03 Тюнинг автомобилей **Уметь:** - составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; - проводить контроль технического состояния транспортного средства. **Знать:** - типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; - особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; - перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства.			**93**

Тема 3.1 Тюнинг легковых автомобилей	**Содержание учебного материала:**		**42**
	1.	**Лекция.** Понятие и виды тюнинга.	4
	2.	**Лекция.** Тюнинг двигателя	8
		Лекция. Чип-Тюнинг	*4*
	3.	**Лекция.** Тюнинг подвески.	6
	4.	**Лекция.** Тюнинг тормозной системы.	4
	5.	**Лекция.** Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	2
	6.	**Лекция.** Тюнинг системы впуска отработавших газов.	2
	7.	**Лекция.** Применение наддува.	2
	8.	**Лекция.** Внешний тюнинг автомобиля.	4
	9.	**Лекция.** Тюнинг салона автомобиля.	2
	10.	**Лекция.** Противоугонные средства защиты.	4
	Практические занятия		**18**
	Определение мощности двигателя.		2
	Расчет турбонаддува двигателя.		4
	Расчет элементов двигателя на прочность.		4
	Расчет элементов подвески.		2
	Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов.		2
	Восстановление деталей салона автомобиля.		2
	Тонировка стекол.		2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			2
Тема 3.2 Внешний дизайн автомобиля	**Содержание учебного материала:**		**16**
	1.	**Лекция.** Автомобильные диски.	6
	2.	**Лекция.** Диодный и ксеноновый свет.	6
	3.	**Лекция.** Аэрография.	4
	Практические занятия		**12**
	1.	Подбор колесных дисков по типу транспортного средства.	4
	2.	Замена головного освещения автомобиля.	4
	3.	Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков.	4
	Консультации		**1**
	Форма промежуточной аттестации (8 семестр)- комплексный дифференцированный зачет		**2**
МДК.03.04 Производственное оборудование **Уметь:** - производить сравнительную оценку технологического оборудования;			**42**

- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании; **Знать:** - требования безопасного использования оборудования; - особенности эксплуатации однотипного оборудования; - правила ввода в эксплуатацию диагностического оборудования;			
Тема 4.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2
	2.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2
	3.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2
	Практические занятия		
	1.	Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2
	2.	Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			1
Тема 4.2 Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	2.	**Лекция.** Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом и канавных подъемников.	2
	Практические занятия		
	1.	Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	2.	Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации.			1
Тема 4.3 Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	2
	2.	**Лекция.** Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов, кран-балок.	*2*
	Практические занятия		2
	1.	Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	
Тема 4.4 Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2
	2.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	2
	3.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	2
Тема 4.5 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	2
	2.	**Лекция.** Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	2

систем			
Тема 4.6 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин	**Содержание учебного материала:**		
	1.	**Лекция.** Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2
Консультации			**1**
Форма промежуточного контроля (7 семестр)- комплексный экзамен			**3**
Производственная практика по ПМ.03			**72**
иметь практический опыт в: – сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; – проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; – расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; – проведении испытаний производственного оборудования; – общении с представителями торговых организаций.			
	Виды работ: 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.		**70**

Форма промежуточной аттестации (8 семестр)- комплексный дифференцированный зачет		**2**
Экзамен квалификационный		**8**
Всего:		**324**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Устройство автомобилей:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

МДК.03.01 Особенности конструкции автотранспортных средств

Кабинет «Устройство автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств

Кабинет «Устройство автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– мультимедийный проектор.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся
– комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
– комплект инструментов, приспособлений;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия.
– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– мультимедийный проектор.

Лаборатория «Материаловедения и автомобильных эксплуатационных материалов»:

– автоматизированное рабочее место преподавателя;
– автоматизированные рабочие места студентов;
– аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
– аппарат для разгонки нефтепродуктов;
– баня термостатирующая шестиместная со стойками;
– баня термостатирующая;
– колбонагреватель;
– комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
– вытяжной шкаф.
– методические пособия;
– комплект плакатов.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
– стенд наборный электронный модульный LD;
– комплект деталей электрооборудования автомобилей;
– комплект расходных материалов.
– комплект плакатов;
– комплект учебно-методической документации.

Лаборатория «Автомобильных двигателей»:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
– бензиновый двигатель на мобильной платформе;
– дизельный двигатель на мобильной платформе;

- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерская «Слесарно-станочная»:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Сварочная»:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Мастерская «Разборочно-сборочная»:
- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование:

уборочно-моечный

- ✓ расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- ✓ микрофибра;
- ✓ пылесос;
- ✓ моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- ✓ подъемник;
- ✓ диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- ✓ инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- ✓ автомобиль;
- ✓ подъемник;
- ✓ верстаки.
- ✓ вытяжка
- ✓ стенд регулировки углов управляемых колес;
- ✓ станок шиномонтажный;
- ✓ стенд балансировочный;
- ✓ установка вулканизаторная;
- ✓ стенд для мойки колес;
- ✓ тележки инструментальные с набором инструмента;
- ✓ стеллажи;
- ✓ верстаки;
- ✓ компрессор или пневмолиния;
- ✓ стенд для регулировки света фар;
- ✓ набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- ✓ комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- ✓ оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- ✓ стапель,
- ✓ тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- ✓ набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- ✓ набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- ✓ сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- ✓ отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- ✓ гидравлические растяжки,
- ✓ измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- ✓ споттер,
- ✓ набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- ✓ набор струбцин,
- ✓ набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- ✓ шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- ✓ подставки для правки деталей.

окрасочный

- ✓ пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- ✓ пост подготовки автомобиля к окраске;
- ✓ шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- ✓ краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- ✓ расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- ✓ окрасочная камера.

МДК.03.04 Производственное оборудование

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Лаборатория «Материаловедения и автомобильных эксплуатационных материалов»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.
- методические пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- плоттер;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей: Кн.2: Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учеб. пособие для сред. проф. образования. / И.С. Туревский-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
5. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие для

сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
6. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
7. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2018. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2018. – 352 с.
2. Стуканов В.А. Устройство автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018-496с.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сб. тест. зад.: учебное пособие для сред. проф. образования / В.А.Стуканов-М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2018-192с.
4. Каменская В.А. Методические указания для самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 «Устройство автомобилей» / В.А. Каменская. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016.
5. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция)
6. Журнал «Автомобиль и сервис» (АБС-авто)
7. Журнал «Автомобильный транспорт»
8. Журнал «Инновации транспорта»-ЭБС IPRbooks
9. Журнал «Авторевю»

Интернет источники:

1. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
2. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
3. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Перечень оцениваемых работ, выполняемых обучающимися

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических занятий, при выполнении работ производственной практики Экзамен квалификационный
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	

6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических занятий, при выполнении работ производственной практики Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

4.2. Формы контроля и оценки результатов обучения

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	**- оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности, оборудования и расходных материалов, умение свободно выполнять задания, усвоивший основную дополнительную литературу, рекомендованной программой **-оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, требований к технологии, техники безопасности успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. **-оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; **- оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	устный опрос; тестирование; самостоятельные работы; практические работы; дифференцированный зачет; комплексный экзамен; дифференцированный зачет по ПП.03.01 экзамен, квалификационный

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 23.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ 04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1568.

Председатель ПЦК _____ /Панченко А.А./

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Каменская В.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Выполнение работ по рабочей профессии слесарь по ремонту автомобилей) и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	**Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 3	**Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	**Проведение кузовного ремонта**
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей, проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств, проведении ремонта и окраски кузовов.
уметь	осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту.
знать	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. классификацию, основные

	характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 393часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 04.01. Выполнение работ по рабочей профессии слесарь по ремонту автомобилей

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;

- лекции 22 часа;
- практические занятия 66 часов;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

консультации по междисциплинарному курсу 5 часов;

УП 03.01.

учебная практика 144 часа;

ПП 03.01

производственная практика (по профилю специальности) 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	МДК 04.01Выполнение работ по рабочей профессии слесарь по ремонту автомобилей	385	88	66		144	144	4	5
	экзамен квалификационный	8							
Всего:		**393**	**88**	**66**		**144**	**144**	**4**	**5**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Выполнение работ по рабочей профессии слесарь по ремонту автомобилей	**Знать**: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; **Уметь**; осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации	**393**

	для решения профессиональных задач. осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту. **Иметь практический опыт:** проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей, проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств, проведении ремонта и окраски кузовов.	
5 семестр		**52**
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала** **Лекция** Основные сведения о производстве и организации рабочего места. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения.	1
Тема 2 Техника безопасности, промышленная санитария и противопожарная безопасность	**Содержание учебного материала** **Лекция** Обязанности работающих в области охраны труда. Технология производства. Требования, предъявляемые к рабочему месту, оборудованию, ручному инструменту. Правила безопасности при холодной обработке металлов. Техника безопасности перед началом работы, во время работы, после окончания работы. Основные положения законодательства Российской Федерации о труде. Правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты Трудового кодекса РФ и иные акты трудового законодательства. Несчастные случаи и анализ случаев травматизма. Электробезопасность. Опасность поражения электротоком. Случаи поражения электрическим током. Способы освобождения пострадавшего от действия эл. тока и оказание первой помощи. Основные правила устройства и эксплуатации оборудования. Безопасное Противопожарные мероприятия. Недопустимость применения открытого огня. Пожарные посты, пожарная охрана, противопожарные приспособления, приборы, сигнализация. Химические средства огнетушения и правила их применения	1
Тема 3.	**Содержание учебного материала** **Лекция**	1

Основы общей технологии металлов	Основы общей технологии металлов. Основные сведения о металлах и их свойствах. Черные и цветные металлы.. Основные физические, химические и механические свойства металлов. Понятие об испытании металлов. Чугуны, их особенности, свойства, область применения, маркировка. Стали. Способы производства. Углеродистые стали, их химический состав, механические и технологические свойства. Маркировки, применение. Легированные стали. Влияние на качество сталей легирующих элементов. Механические и технологические свойства легированных сталей. 2Быстрорежущие стали. Стали с особыми свойствами (жаропрочные, нержавеющие). Маркировки легированных сталей и их применение. Термическая и химико-термическая обработка сталей. Сущности и виды термической обработки. Твердые сплавы. Их виды, маркировка и применение. Цветные металлы и сплавы. Абразивные материалы, маркировка и применение	
Тема 4 Основные требования к технологическому процессу слесарной обработки	**Содержание учебного материала** **Лекция** Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам обработки. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки: изучение чертежа; определение размеров заготовки или подбор заготовки; выбор базирующих поверхностей и методов обработки; определение последовательности обработки;	1
	Практическая работа №1 Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе	2
	Практическая работа № 2 Работа с контрольно-измерительным инструментом	2
Тема 5 Основные операции технологического процесса слесарной обработки	**Содержание учебного материала** **Лекция** Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их характеристика.	1
	Практическая работа № 3Обработка отверстий в сплошном материале	2
	Практическая работа №4 Разметка	2
	Практическая работа №5Соединение деталей (клепка, притирка, пайка)	2
Тема 6 Основные положения технологического процесса сборки	**Содержание учебного материала** **Лекция** Слесарно-сборочные работы. Общие сведения о сборке. Технологический процесс. Понятие: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.	1
	Практическая работа № 6 Организация рабочего места слесаря	2
Тема 7	**Содержание учебного материала**	1

Основные положения о контроле	**Лекция** Понятие об измерениях и контроле. Виды измерительных и проверочных инструментов, их устройство и правила пользования. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ.	
Тема 8 Инструменты при выполнении слесарно-сборочных работах	**Содержание учебного материала** **Лекция** Инструмент и приспособления, повышающие точность и производительность обработки. Значение стандартизованных и нормализированных деталей и инструмента для выполнения процесса слесарной обработки различных деталей Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ	1
Тема 9 Технологический процесс разборки автомобиля.	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технологический процесс общей и поэлементной разборки автомобиля, агрегатов. Порядок и правила подготовки автомобиля к разборке. Наружная мойка, слив масла, топлива и воды. .Порядок и правила разборки автомобилей: снятия кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи, выкатывания переднего и заднего мостов. Снятия рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормозов. Организация рабочего места и безопасность труда при разборке автомобилей.	1
	Практические работы №7 Разборка и сборка приборов системы питания. Составление технологических карт.	2
	Практические работы №8 Разборка и сборка приборов электрооборудования	2
	Практические работы №9 Разборка и сборка коробки передач	2
	Практические работы №10 Разборка и сборка ходовой части	2
Тема 10 Технологический процесс сборки автомобиля	**Содержание учебного материала** **Лекция** Детали, сборочные единицы, узел, блок. Сборочная база, базовая деталь. Назначение сборочных работ. Технологический процесс сборки агрегатов автомобиля, автомобиля. Инструменты приспособления и оборудование. Последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности	1
	Практические работы №11Разборка-сборка кривошипно-шатунного механизма.	2
	Практические работы №12 Контроль технического состояния деталей двигателя	2
Тема 11 Методы и средства процесса диагностирования автомобиля и его агрегатов	**Содержание учебного материала** **Лекция** Методы и средства процесса диагностирования автомобиля и его агрегатов Технологический процесс диагностирования .Диагностика Д1, Д2. Карты диагностики	1

	Практическая работа №13 Диагностирование цилиндропоршневой группы автомобильных двигателей, шумов	2
	Практическая работа №14Диагностирование и кривошипно-шатунного механизма.	2
	Практическая работа №15 Диагностирование аккумуляторных батарей.	2
	Практическая работа №16Диагностирование коробки передач	2
	Практическая работа №17 Диагностирование тормозной системы	2
	Практическая работа №18 Диагностирование рулевого управления	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение чертежей и технологической документации.	2
	Консультации	**2**
5 семестр Форма промежуточного контроля: другая форма контроля (ДФК)		**1**
6 семестр		**45**
Тема 12 Основные положения системы технического обслуживания автомобиле Классификация оборудования	**Содержание учебного материала** **Лекция** Назначение планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей. Ознакомление с положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Виды, периодичность и объемы технического обслуживания ,организация рабочих постов при техническом обслуживании. Классификация и основные параметры осмотровых канав, подъемников, подъемно-транспортных устройств, конвейеров .Оборудование постов для технического обслуживания автомобилей, их назначение, устройство и правила пользования им	1
Тема 13 Технология и организация технического обслуживания	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технологический процесс выполнения технического обслуживания. Контрольный осмотр, акт технического состояния автомобиля; назначение, содержание. Способы и порядок выполнения регламентных работ при ТО-1 и ТО-2. Организация рабочего места и безопасность труда при техническом обслуживании автомобилей	1
	Практическая работа № 20 Выполнение работ по ТО двигателя Техническое обслуживание и газораспределительного механизмаклапанов. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонт системы охлаждения: олнение работ по техническому обслуживанию системы смазки	2

	Практическая работа №21 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонт системы питания	2
	Практическая работа № 22Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту приборов освещения и звуковой сигнализации: Проверка состояния приборов освещения, световой и звуковой Сигнализации, проводки; замена неисправных ламп;	2
	Практическая работа №23Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту узлов электрооборудования	2
	Практическая работа № 24 Выполнение работ по **т**ехническому обслуживанию и ремонт коробки передач	2
	Практическая работа №25 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонт ходовой части	2
	Практическая работа №26 Выполнение работ по техническому обслуживанию и системы: проверка исправности тормозной системы	2
	Практическая работа №27 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту приборов освещения и звуковой сигнализации	2
Тема 14 Автомобильные материалы	**Содержание учебного материала** **Лекция** Автомобильные материалы(автомобильные топлива, смазочные материалы ,специальные жидкости, лакокрасочные материалы ,резинотехнические изделия	1
Тема 15 Технологический процесс ТО и ремонта автомобилей, агрегатов	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технология выполнения операции ТО-1, ТО-1, СТО. Технологическое оборудование. Приспособления и инструмент, оборудование Виды, способы и методы ремонта автомобилей в автохозяйствах и на ремонтных предприятиях. Планирование текущего ремонта. Схемы технологических процессов ремонта автомобилей при индивидуальном и агрегатном методах Технические условия на приемку, мойку, разборку, сборку и испытание автомобилей. Ознакомление с основными требованиями. Комплектование деталей для сборки. Хранение деталей. Технологический процесс сборки агрегатов, автомобиля. Технические условия на ремонта, сборку и испытания агрегатов , автомобиля. Порядок приемки автомобиля в ремонт. Технические условия и документация. Технология и оборудование наружной мойки автомобилей, мойки, обезжиривания и сушки деталей, составы растворов;	1
	Практическая работа №28 Технологический процесс ремонта ЦПГ двигателя	2
Тема16	**Содержание учебного материала**	1

Технология ремонта приборов электрооборудования	**Лекция** Технология ремонта приборов электрооборудования. Выполнение операций разборки и сборки приборов электрооборудования, проверка состояния оборудования, регулировка и замена изношенных деталей, ремонт электропроводки.	
	Практическая работа №29 Технологический процесс ремонта генератора	2
Тема 17 Технология ремонта трансмиссии	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технология ремонта трансмиссии. Выполнение операций по разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии: сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, привода управления коробками, карданной передачи, заднего моста.	1
	Практическая работа №30Технологический процесс ремонта коробки передач	2
	Практическая работа №31Регулировка подшипников ступиц колес, углов установки колес.	2
Тема 18 Технология ремонта рулевого управления, тормозной системы	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технология ремонта рулевого управления. Разборка рулевого механизма. Ремонт рулевых тяг. Сборка и регулировка рулевого механизма. Технология ремонта тормозной системы. Разборка стояночной тормозной системы, привода и механизмов рабочей тормозной системы. Замена изношенных накладок и далей. Сборка, регулировка, испытание и проверка тормозных систем.	1
	Практическая работа №32 Ремонт рулевых тяг.	2
	Практическая работа №33 Замена тормозных колодок	2
Тема 19 Технология ремонта кузова и дополнительного оборудования.	**Содержание учебного материала** **Лекция** Технология ремонта кузова и дополнительного оборудования. Разборка, ремонт деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.). Ремонт платформы, кабины и кузова. Снятие и установка глушителя. Ремонт кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. Сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле. Технология устранения мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля. Организация рабочего места и безопасность труда при ремонте автомобилей	1
	Практическая работа №34 Технологический процесс ремонта элементов кузова	2
Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет		2
	Консультации	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по ним и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение конструкторской и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Краткое описание технологии разметки и обработки детали прямоугольной формы по заданным размерам. 2. Описание технологии опиливания плоской детали, выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону. 3. Краткое описание технологии слесарных работ с тонколистовым металлом. 4. Составление перечня деталей автомобиля, которые можно изготовить слесарной обработкой (кронштейны, прокладки, хомутики и т.п.) 5. Описание технологии нарезания резьбы в ручную. 6. Краткое описание технологии жестяницких работ. Примеры жестяницких работ при ремонте автомобиля. 7. Описание технологии слесарной обработки втулок шкворней поворотных кулаков переднего моста автомобиля. 8. Описание технологии слесарной обработки резьбовых соединений блока с головкой блока двигателя. 9 Написание рефератов по особенностям конструкции различных агрегатов, узлов систем различных марок автомобилей по заданной тематике. 10. Разработка схем технологических процессов разборки автомобилей, их узлов и агрегатов по заданной тематике. 11 Анализ конструкций автомобилей иностранного производства, повышающих надежность и топливную экономичность. 12 Анализ характеристик основных эксплуатационных свойств автомобилей российского и иностранного производства. 13Разработка схем-конспектов для закрепления материала и систематизации информации.		
Итого:		**97**
УП.03.01 Учебная практика **иметь практический опыт:** проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей, проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств, проведении ремонта и окраски кузовов.		**144**
Вводное занятие	**Содержание работ** Ознакомление с рабочим местом. Инструктаж по технике безопасности.	4
Тема 1. Организация рабочего места слесаря.	**Виды работ** Выполнение требований к рабочему месту слесаря перед началом работы, во время работы и по её окончании. Изучение условий труда, охраны и безопасности. Научная организация труда слесаря	6
Тема 2 Слесарные операции	**Виды работ Выполнение** основных операций слесарных работ с применением контрольно-измерительного инструмента (изготовление кронштейнов и хомутиков; изготовление прокладок.)	10

Тема 3. Разборка, сборка механизмов и систем двигателей	**Виды работ** Разборка кривошипно-шатунного механизма, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в технологическую ведомость.	20
	Виды работ Разборка газораспределительного механизма, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в технологическую ведомость.	20
	Виды работ Разборка цилиндропоршневой группы двигателя, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в технологическую ведомость.	20
	Виды работ Разборка агрегатов системы смазки двигателя, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в технологическую ведомость.	20
	Виды работ Разборка агрегатов системы питания дизельного двигателя (ТНВД, форсунок) определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в технологическую ведомость.	20
Тема 4 Контроль состояния автомобиля	**Виды работ** Провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить. Запустить двигатель. Выполнить необходимые настройки. Результаты записать в лист учёта.	10
Тема 5 Оформление документации	**Виды работ** Оформление технологической документации. Разработка технологических карт.	6
Дифференцированный зачет		**8**
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) **иметь практический опыт:** проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей, проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств, проведении ремонта и окраски кузовов.		**144**

Инструктаж по технике безопасности.	**Виды работ** Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Ознакомление с производственной базой предприятия, шиномонтажной мастерской и участком кузовного ремонта автомобилей. Ознакомление с режимом труда и отдыха, санитарно-гигиеническими правилами, назначением и расположением оборудования для ремонта. Ознакомление с опасными производственными факторами и безопасными приёмами выполнения ремонтных работ.	4
Техническое обслуживание ТО-1.	**Виды работ** Ежедневное техническое обслуживание (ЕО) подвижного состава. Уборочно-моечные, диагностические, крепёжные и регулировочные работы согласно перечня операций ТО-1.	10
Техническое обслуживание ТО-2.	**Виды работ** Уборочно-моечные, диагностические, крепёжные и регулировочные работы согласно перечня операций ТО-2.	20
Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.	**Виды работ** Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Снятие, разборка и мойка деталей кривошипно-шатунного механизма. Проверка головки блока на герметичность, ровность поверхности прилегания к блоку цилиндров. Определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Подбор и установка поршневых колец на поршни, соединение шатунов с поршнями поршневыми пальцами. Установка поршней в цилиндры. Замена вкладышей коленчатого вала. Установка шатунов на коленчатый вал. Сборка кривошипно-шатунного механизма. Установка головки блока цилиндров. Протяжка болтов крепления головки блока в установленном порядке и с определённым усилием с применением динамометрического ключа.	10
Ремонт деталей газораспределительного механизма.	**Виды работ** Разборка газораспределительного механизма. Определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности. Установка газораспределения по меткам. Замена клапанов и их притирка к сёдлам. Замена цепи (ремня) привода распределительного вала. Регулировка натяжения цепи (ремня) привода распределительного вала. Замена маслосъёмных колпачков. Регулировка тепловых зазоров в механизме привода клапанов. Замена распределительного вала. Сборка газораспределительного механизма.	10
Ремонт системы охлаждения.	**Виды работ** **Виды работ** Проверка герметичности системы охлаждения. Проверка привода насоса. Проверка работоспособности и промывка системы охлаждения двигателя. Снятие. разборка, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности и установка радиатора. Проверка уровня	10

	охлаждающей жидкости в системе. Замена антифриза. Замена термостата. Замена патрубков. Снятие насоса, его ремонт и установка. Регулировка натяжения ремня привода насоса и вентилятора. Проверка работоспособности датчиков, контрольной лампы и прибора температуры охлаждающей жидкости.	
Ремонт системы смазки.	**Виды работ** Проверка герметичности системы смазки двигателя. Проверка уровня масла, его долив или замена. Замена фильтрующих элементов. Промывка фильтра центробежной очистки масла. Снятие масляного насоса, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку в правильной последовательности и установка. Проверка привода насоса. Проверка работоспособности датчиков, контрольной лампы аварийного падения давления масла и манометра. Проверка и регулировка клапанов системы смазки. Проверка работоспособности системы вентиляции картера.	10
ТО и ремонт системы питания бензинового двигателя и дизеля.	**Виды работ** Проверка герметичности системы питания двигателя. Проверка работы привода дроссельной и воздушной заслонок карбюратора и тяг привода ТНВД дизеля. Замена фильтрующих элементов. Очистка топливных фильтров-отстойников. Снятие, промывка и установка топливного бака. Замена трубопроводов. Разборка, мойка и очистка деталей, сборка карбюратора и бензонасоса. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора. Регулировка состава горючей смеси на холостом ходу. Снятие и установка топливной аппаратуры дизеля (ТНВД, форсунок, трубок высокого давления). Установка момента впрыска топлива по меткам. Проверка привода бензонасоса, насоса высокого давления. Снятие, разборка, ремонт, сборка и установка топливоподкачивающего насоса и насоса низкого давления. Удаление воздуха из системы питания дизеля. Развальцовка концов трубок низкого давления с помощью специального приспособления. Проверка работоспособности датчиков, контрольной лампы минимального запаса топлива и прибора уровня топлива в топливном баке.	10
ТО и ремонт электрооборудования.	**Виды работ** Провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта. ТО аккумуляторной батареи. ТО и ремонт генераторной установки. ТО и ремонт стартера. ТО и ремонт системы зажигания. ТО и ремонт приборов освещения и световой сигнализации. Замена, пайка, изоляции проводов; разборка, ремонт, сборка фар, замков зажигания, сигналов, зачистка контактов (свечи);	14
ТО и ремонт трансмиссии	**Виды работ** Провести ТО КПП. Провести разборку КПП, провести диагностику, определить	18

	неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.	
ТО и ремонт рулевого управления, подвески, система торможения.	**Виды работ** ТО рулевого управления: проверка свободного хода рулевого колеса. Провести диагностику рулевого управления, подвески, тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта Ремонт рулевого управления легковых и грузовых автомобилей. Ремонт рулевых тяг, замена шаровых пальцев, регулировка рулевых механизмов.	20
Форма промежуточной аттестации -дифференцированный зачет		**8**
Квалификационный экзамен		**8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

1. «Устройство автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Технического обслуживания и ремонта двигателей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

4. «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

5. «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

6. «Ремонта кузовов автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

7. Автомобильных эксплуатационных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект эксплуатационных материалов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория «Электротехники и электроники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Материаловедения»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Автомобильных двигателей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;

- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов

Оборудование мастерских:

Мастерская «Слесарно-станочная»:

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Сварочная»:

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей» включающая участки (или посты):

уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,

- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей: Кн.2: Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / И.С.Туревский-М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368с.- (Среднее профессиональное образование).
5. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учеб. пособие для сред. проф. образования. / И.С. Туревский-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Туревский И.С. Дипломное проектирование станций технического обслуживания: учебное пособие для сред. проф. образования / И.С. Туревский. -ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 239с., ил. — (Среднее профессиональное образование).
7. Стуканов В.А. Устройство автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018-496с.
8. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие для сред. проф. образования /В.А.Стуканов - 2 изд.-ФОРУМ:ИНФРА-М,2018-304с.
9. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
10. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
11. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Степанов В.Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учеб. пособие для СПО / В.Н. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 148 с. – Профессиональное образование.
2. Богатырев А.В. Автомобили: учебное пособие для сред. проф. образования / А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л. Насоновский; Под ред. Богатырева А.В. - 3 изд., стер. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 655 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: Механизмы и приспособления: учебное пособие для сред. проф. образования / В.М.Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271с.
4. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для СПО / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.М. Виноградов, И.В.

Бухтеева, А.А. Черепахин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
6. Мигаль В.Д. Методы технической диагностики автомобилей: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Д.Мигаль-М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2018-416 с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Каменская В.А. Методические указания для самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 «Устройство автомобилей» / В.А. Каменская. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016.
8. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для СПО / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
9. Рачков, М. Ю. Измерительные устройства автомобильных систем : учебное пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

Журналы:

1. АвтоМир
2. Автомобильный транспорт
3. За рулем
4. Автомобиль и сервис (АБС-авто)
5. Авторевю
6. ТРАНСПОРТ В РОССИИ. СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК. ЭБС EAST VIEW

Справочники:

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. 1. Перечень оцениваемых работ, выполняемых обучающимися

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01 – ОК10 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.3 ПК 3.1 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.3	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, решении ситуационных задач, выполнения работ на учебной и производственной практике

	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	

	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	
	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	

	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	

	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	

	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	

	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	
	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	

4.2.Формы контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОК 01 - ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.3 ПК 3.1 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.3	**Оценка «отлично»** -типовое задание выполнено в соответствии с требованиями состава работ, требований к технологии, соблюдению требований техники безопасности, оборудования и расходных материалов. **Оценка «хорошо»** - типовое задание выполнено в соответствии с требованиями состава работ, соблюдению техники безопасности, оборудования и расходных материалов с незначительными отклонениями требований к технологии. **Оценка «удовлетворительно»-** типовое задание выполнено в соответствии с требованиями состава работ, соблюдению техники безопасности, оборудования и расходных материалов, с значительными отклонениями требований к технологии. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения (отчетов) практических занятий; Устный и (или) письменный опрос. Промежуточная аттестация: ДФК, дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный