ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41BED9DEA02577B4496E5D6A019D768A
Владелец: Гасанов Солтан Фахратдинович
Действителен: с 10.04.2026 до 10.04.2027

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Гаврикова Зоя Владимировна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.01 «Русский язык» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.01 «Русский язык» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.02 «Литература», СО.01.03 «Родная литература» и СО.01.06 «История».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **Уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	**Знать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; **Знать** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; **Знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***78***
в том числе:		
лекции, уроки	***42***	***42***
Практические занятия	***36***	***36***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***	***2***
***Другая форма контроля (*ДФК) -1-й семестр**		
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	***2***	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01. 01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач**.** **Знать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов			
	Лекция Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**2**	**2**	
Раздел 1	**ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**	**6**	***6***	
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** осуществлять речевой самоконтроль **Знать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов			
	Лекция Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	**2**	**2**	
Тема 1. 2 Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения			
	Практическое занятие № 1	**2**	**2**	

	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.			
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка эффективности достижения поставленных коммуникативных задач**.** **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения			
	Лекция Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. *Рубежный контроль №1. Устный опрос.*	**2**	**2**	
Раздел 2.	**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**	***8***	***8***	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.			
	Лекция Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	**2**	**2**	

	Антитеза.			
Тема 2.2 Русская лексика и сфера её употребления.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.			
	Практическое занятие № 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	**2**	**2**	
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.			
	Лекция Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**2**	**2**	
Тема 2.4 Фразеологизмы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления **Знать:** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.			
	Практическое занятие № 3 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. *Рубежный контроль №2 Тест №1*	**2**	**2**	

Раздел 3.	**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**	***10***	***10***	
Тема 3.1 Фонетические единицы	**Содержание учебного материала***:* **Уметь:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.			
	Лекция Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	**2**	**2**	
Тема 3.2 Правописание корней и приставок	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационны нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Чередование О-А, И-Е в корне слова. Употребление буквы Ь.	**2**	**2**	
Тема 3.3 Благозвучие речи. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационны нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Лекция Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	**2**	**2**	
Тема 3.4 Правописание гласных и согласных в разных частях	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационны нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			

слова.	**Практическое занятие № 5** Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок и Ц	**2**	**2**	
Тема 3.5 Правописание гласных и согласных в разных частях слова	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационны нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. *Рубежный контроль №3 Тест №2.*	**2**	**2**	
Раздел 4.	**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**	***4***	***4***	
Тема 4.1 Понятие морфемы	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Лекция Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**2**	**2**	
Тема 4.2 Способы словообразования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **Знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.			
	Практическое занятие № 7 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. *Рубежный контроль №4 Тест №3*	**2**	**2**	
Раздел 5.	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**	***20***	***20***	
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			

части речи. Имя существительное	**Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Практическое занятие № 8 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	**2**	**2**	
Тема 5.2 Промежуточная аттестация (ДФК)	Контрольная работа (диктант)	**2**	**2**	
Итого за семестр		**34**	**34**	
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Лекция Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Притяжательные имена прилагательные. Склонение притяжательных имен прилагательных Правописание некоторых форм имен прилагательных. Правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен прилагательных	**2**	**2**	
Тема 5.4 Имя числительное	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические			

	и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Практическое занятие № 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	**2**	**2**	
Тема 5.5 Местоимение	**Содержание учебного материала:** Уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Лекция Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**2**	**2**	
Тема 5.6 Глагол	**Содержание учебного материала:** **Уметь**: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 2 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Практические занятия. Морфологический разбор глагола.	**2**	**2**	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка			
	Лекция Образование действительных и страдательных причастий. Способы образования причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с	**2**	**2**	

	причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
Тема 5.8. -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 3 Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.	**2**	**2**	
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	**2**	**2**	
Тема 5.10 Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 4 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Рубежный контроль № 5. Диктант.*	**2**	**2**	

Раздел 6.	**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**	***6***	***6***	
Тема 6.1 Предлог как часть речи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка..			
	Лекция Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	**2**	**2**	
Тема 6.2 Союз как часть речи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	**2**	**2**	
Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **Знать**: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 5 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. *Рубежный контроль №6 Тест №4*	**2**	**2**	
Раздел 7.	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	***24***	***24***	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.			

	Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	**2**	**2**	
Тема 7.2 Простое предложение.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	**1**	
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 6 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в	**2**	**2**	

	речи.			
Тема 7.4 Осложнённое простое предложение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	**2**	**2**	
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 7 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	**2**	**2**	
Тема 7.6 Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как	**2**	**2**	

	средства связи предложений в тексте.			
Тема 7.7 Обращение. Прямая речь. Диалог.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Лекция Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	**2**	**2**	
Тема 7.8 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	**Содержание учебного материала** **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 8 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	**2**	**2**	
Тема 7.9 Сложноподчинён - ное предложение	**Содержание учебного материала:**. **Уметь:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 9 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	**2**	**2**	
Тема 7.10 Бессоюзное	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** создавать устные и письменные монологические и			

сложное предложение	диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. **Знать:** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.			
	Лекция Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). *Рубежный контроль № 7. Тест №5*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	**1**	
Тема 7.11 Сложное предложение с разными видами связи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. **Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
	Практическое занятие № 10 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочётов в построении сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**2**	**2**	
Итого за семестр:		**48**	**48**	
Всего:		**82**	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.01 «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку,
- русский язык (виртуальный наставник).

Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: https://book.ru/book/936324. — Текст : электронный.

2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для сред. проф. образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447234

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447867

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449182

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знание: **Знать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; **Знать** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; **Знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	**Оценка устных ответов** **Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. **Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. **Оценка письменных работ** **Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. **Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных	-Устный опрос -Письменный опрос (тест, диктант) - Комплексный экзамен
Умение: **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль; **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **Уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **Уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой		-Устный опрос -Письменный опрос (тест, диктант) - Комплексный экзамен

сферах общения; **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; **Уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» -** 2 орфографические ошибки, для **оценки** «3» — 4 орфографические ошибки, для **оценки** «2» — 7 орфографических ошибок. **Оценка тестов** При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90-100%; «4» - 78-89%; «3» - 60-77%; «2» - менее 59%.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.02 «Литература» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Гаврикова Зоя Владимировна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.02 «Литература» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.02 «Литература» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.01 «Русский язык», СО.01.03 «Родная литература» и СО.01.06 «История».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
1	2	3
	- **Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать** систему стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***126***	***126***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***126***	***126***
в том числе:		
лекции, уроки	***122***	***122***
Промежуточная аттестация **(ДФК): -1-й семестр**		
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	***4***	***4***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Введение.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое **Знать:** содержание изученных литературных произведений. - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.			
	Лекция Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	**2**	**2**	
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**4**	**4**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов. Высокое предназначение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). -анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.			

личности и ее реальное бессилие	-воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Вольность», «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), и др. Философское начало в ранней лирике. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные темы, мотивы и образы лирики Лермонтова в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!»», «Выхожу один я на дорогу», поэма «Демон». Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — главная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе.	**2**	**2**	
Тема 1.2 Н.В. Гоголь. Проблематика и художественное своеобразие повести "Портрет"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Личность писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**2**	**2**	
Раздел 2.	**Русская литература 2-ой половины 19 века**	**28**	**28**	
Тема 2.1 А.Н. Островский «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** содержание изученных литературных произведений - приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Быт и нравы города Калинова. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с	**2**	**2**	

	укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.			
Тема 2.2 И.А. Гончаров «Обломов». Сон Обломова как художественно-философский центр романа	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	**2**	**2**	
Тема 2.3 Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** основные теоретико-литературные понятия.			
	Лекция Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына). *Роман «Обломов» в оценке критиков* (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	**2**	**2**	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	**2**	**2**	
Тема 2.5 Базаров в системе образов романа	**Содержание учебного материала***:* **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** содержание изученных литературных произведений. -приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция	**2**	**2**	

	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятие о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.			
Тема 2.6 Н.Г.ЧернышевскийНравственные и идеологические проблемы в романе "Что делать?" Образы «новых людей»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	**2**	**2**	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" - энциклопедия крестьянской жизни	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. -приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», …», «Еду ли ночью по улице темной…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Гражданский пафос лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Замысел поэмы. Нравственная проблематика поэмы. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.	**2**	**2**	
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.			

сатиры и сатирические приемы	**Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Сведения из биографии. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Эзопов язык. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).	**2**	**2**	
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Теория "сильной личности" и ее опровержение в романе	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. содержание изученных литературных произведений			
	Лекция Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	**2**	**2**	
Тема 2.10 Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Страдание и очищение в романе	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать:** основные теоретико-литературные понятия. -и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	**2**	**2**	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;			

Духовные искания писателя. Роман-эпопея "Война и мир"	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. -выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений. -понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	**2**	**2**	
Тема 2.12 "Диалектика души". "Мысль семейная" в романе. "Мысль народная" в романе. Проблема народа и личности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. -приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуж- дение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	**2**	**2**	
Тема 2.13 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать**: основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. -систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	**2**	**2**	

	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.			
Промежуточная аттестация (ДФК)	**Контрольная работа**	**2**	**2**	
Итого за семестр		**34**	**34**	
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков.**	**10**	**10**	
Тема 3.1 Характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы 19 века и их развитие в литературе 20 века. Общечеловеческие проблемы начала 20 века в прозе и поэзии. Основные тенденции развития прозы. Новаторство литературы начала 20 века. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Многообразие литературных течений, отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	**2**	**2**	
Тема 3.2 А.П. Чехов. Тема «маленького человека» в прозе. Разрушение дворянских гнезд в пьесе "Вишневый сад"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. основные теоретико-литературные понятия.			
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках	**2**	**2**	

	жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Своеобразие Чехова-драматурга. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).			
Тема 3.3 И.А. Бунин. Реалистическое и символическое в поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья… Своеобразие поэтического мира И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	**2**	**2**	
Тема 3.4 Проза И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Проза И.А, Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе И.А. Бунина. Поэтика И. А. Бунина.	**2**	**2**	
Тема 3.5 А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Сведения из биографии. Нравственные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви,	**2**	**2**	

	тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.			
Раздел 4.	**Поэзия начала века**	**6**	**6**	
Тема 4.1 Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** основные теоретико-литературные понятия. - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Константин Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). Валерий Брюсов «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Н. Гумилев «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В. Хлебников «Заклятие смехом», «Бобби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…»	**2**	**2**	
Тема 4.2 А.А. Блок. Анализ стихотворений.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.	**2**	**2**	
Тема 4.3 «Борьба миров» в поэме	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.			

«Двенадцать»	**Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. стихотворений).	**2**	**2**	
Раздел 5	**Литература 20-х годов 20 века**	**14**	**14**	
Тема 5.1 Правда жизни в рассказах М.Горького	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Макар Чудра», «Старуха Изергилъ». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	**2**	**2**	
Тема 5.2 Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	**2**	**2**	
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Тема поэта и поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка	**2**	**2**	

	и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах. Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
Тема 5.4 С.А. Есенин. Тема родины и природы в лирике	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Сведения из биографии**.** Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»	**2**	**2**	
Тема 5.5 Поэма «Анна Снегина»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	**2**	**2**	
Тема 5.6 А.А. Фадеев. Проблема человека и революции в романе "Разгром"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая	**2**	**2**	

	направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.			
Тема 5.7 Психологическая глубина изображения характеров	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	**2**	**2**	
Раздел 6.	**Литература 30-х - 40-х годов XX века**	**18**	**18**	
Тема 6.1 М.И. Цветаева. Основные темы творчества	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Есть счастливцы и есть счастливицы», «Хвала богатым». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	**2**	**2**	
Тема 6.2 О. Мандельштам. Идейно-тематические особенности поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Сведения из биографии Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	**2**	**2**	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала:**			

А.П. Платонов. Поиски положительного героя	**Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	**2**	**2**	
Тема 6.4 И.Э. Бабель "Конармия". Изображение событий гражданской войны	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	**2**	**2**	
Тема 6.5 М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	**2**	**2**	
Тема 6.6 Ершалаимские главы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	**2**	**2**	
Тема 6.7	**Содержание учебного материала:**			

Любовь и судьба Мастера	**Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	**2**	**2**	
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.			
	Лекция Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон»- роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	**2**	**2**	
Тема 6.9 Образ Григория Мелехова	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать:** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.			
	Лекция Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	**2**	**2**	
Раздел 7.	**Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет**	**12**	**12**	
Тема 7.1 Героизм и патриотизм советского народа в поэзии м прозе военных лет	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			

	содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Нравственная проблематика. Героизм и патриотизм советского народа в поэзии военных и послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	**2**	**2**	
Тема 7.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя».	**2**	**2**	
Тема 7.3 Поэма «Реквием»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	**2**	**2**	

Тема 7.4 Б. Пастернак. Тема пути - ведущая в поэзии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	**2**	**2**	
Тема 7.5 А. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Сведения из биографии. Анализ стихотворений «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война».	**2**	**2**	
Тема 7.6 Поэма «По праву памяти»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Поэма «По праву памяти» как завещание» поэта. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Традиции русской литературы и новаторство в поэзии. Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика.	**2**	**2**	
Раздел 8.	**Литература 50-х-80-х годов (обзор) XX века**	**20**	**20**	
Тема 8.1 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича» Новый подход к	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция	**2**	**2**	

изображению прошлого.	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.			
Тема 8.2 В. Шаламов. Художественное своеобразие прозы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Сведения из биографии. «Колымские рассказы», (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	**2**	**2**	
Тема 8.3 Поэзия 50-х-80-х годов	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	**2**	**2**	
Тема 8.4 Литература народов России	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Литература народов России. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Тема Родины в лирике Н. Рубцова, вера в её неисчерпаемые духовные силы. Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Литература народов России. Г.Айги (произведения по выбору преподавателя).	**2**	**2**	
Тема 8.5 Городская проза	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в	**2**	**2**	

	произведениях прозаиков. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Ю. Трифонова «Обмен», «Дом на набережной», В. Дудинцева «Белые одежды», «Не хлебом единым».			
Тема 8.6 Деревенская проза	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция В. Распутин «Прощание с Матёрой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	**2**	**2**	
Тема 8.7 В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать: о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	**2**	**2**	
Тема 8.8 Драматургия 50 - 80 -х годов 20 века	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Нравственная проблематика пьес. А. Володин «Пять вечеров», А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Литература народов России.	**2**	**2**	
Тема 8.9 А.В. Вампилов Нравственная проблематика пьесы "Утиная	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве			

охота"	эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Для изучения: драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	**2**	**2**	
Тема 8.10 Нравственная проблематика пьес	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое. **Знать** содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Теория литературы: анекдот, драма, герой, конфликт, система персонажей.	**2**	**2**	
Раздел 9.	**Литература русского зарубежья**	**2**	**2**	
Тема 9.1 В.В. Набоков. Роман «Машенька». Тема России в творчестве писателя	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Сведения из биографии В. Набокова. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: эпос, лирика.	**2**	**2**	
Раздел 10.	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	**4**	
Тема 10.1 Русская литература последних десятилетий	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать:** систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция	**2**	**2**	

	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.			
Тема 10.2 Новейшая русская поэзия и драматургия	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** основные теоретико-литературные понятия.			
	Лекция Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	**2**	**2**	
Раздел 11	**Зарубежная литература**	**2**	**2**	
Тема 11.1 Э. Хемингуэй «Старик и море».	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Э. Хемингуэй «Старик и море». Философский смысл повести.	**2**	**2**	
Комплексный экзамен		**4**	**4**	
Итого за семестр		**92**	**92**	
Всего:		**126**	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Дополнительные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией

В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679

Интернет-ресурсы:

1.ЭБС Znanium.com

2. ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен
-**Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	**Оценка «5» ставится за умение** привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»-** ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.03 «Родная литература» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Гаврикова Зоя Владимировна - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.03 «Родная литература» включена в общеобразовательный цикл Базовые общеобразовательные учебные дисциплины. СО.01.03 «Родная литература» тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО 01.01 «Русский язык», СО. 01.02 «Литература» и СО 01.06 «История».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
1	2	3
	- **Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***43***	***43***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***43***	***43***
в том числе:		
лекции, уроки	***39***	***39***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***	***2***
Промежуточная аттестация(ДФК): **- 1-й семестр**		
Промежуточная аттестация: **Комплексный экзамен – 2-й семестр**	***2***	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.03 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2		3	4
	1-й семестр			
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**		**4**	
Тема 1.1 А. С. Пушкин Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).. **Знать: о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин» Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе»	**2**	**2**	
Тема 1.2 М. Ю. Лермонтов Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений. -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.			
	Лекция Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва - действующее лицо поэмы. «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина. Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	**2**	**2**	

Раздел 2.	**Русская литература 2-ой половины 19 века**	**13**	**13**	
Тема 2.1 А.Н. Островский - "Колумб Замоскворечья". Мир московского купечества в произведениях драматурга.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция А.Н. Островский - "Колумб Замоскворечья". Мир московского купечества в произведениях драматурга. Культурно-историческое развитие Москвы середины XIX века, Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	**2**	**2**	
Тема 2.2 Н.С. Лесков "Очарованный странник". Смысл названия повести.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Сведения из биографии. «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова Особенности сюжета повести. Тема праведничества на Руси и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	**2**	**2**	
Тема 2.3 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Знаковые места в Москве, связанные с именами поэтов. Художественные особенности лирики.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. -основные теоретико-литературные понятия.			
	Лекция Сведения из биографии поэтов. Знаковые места в Москве, связанные с именами поэтов. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О,	**2**	**2**	

	как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.». Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Я пришёл к тебе с приветом», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.			
Тема 2.4 Л.Н. Толстой. Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. -систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	**2**	**2**	
Тема 2.5 Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	**Содержание учебного материала**: **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. **Знать:** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века. Светское общество Москвы конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	**2**	**2**	

Тема 2.6 А.П. Чехов. "Маленькая трилогия". Пошлость футлярной жизни.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; -выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. -Знать и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция "Маленькая трилогия". Пошлость футлярной жизни в рассказах «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	**2**	**2**	
Тема 2.7 Промежуточная аттестация (ДФК)	**Контрольный тест**	**1**	**1**	
1-й семестр		**17**	**17**	
	2-й семестр			
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков.**	**9**	**9**	
Тема 3.1 А.П. Чехов. Рассказ "Дама с собачкой", "Скучная история". Впечатления о Москве в повестях и рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.			
	Лекция Тематика рассказа «Дама с собачкой»: ведущая тема любви в рассказе, тема судьбы. Случай или судьба? Проблематика произведения «Дама с собачкой»: эгоизм, равнодушие, футлярность, свобода, измена, мораль, долг. Любовь освобождает человека, раскрепощает и совершенствует его личность. Люди не должны слепо проживать остаток дней, пытаясь замаскировать нелюбовь друг к другу. Лицемерие не может быть надежным фундаментом, оно дает трещину. Только искренняя любовь может быть основой брака, и если ее нет, то не стоит сохранять видимость семьи, чтобы угодить обществу. Это лишь усугубляет общественные пороки. Впечатление о Москве в рассказе.	**2**	**2**	

Тема 3.2 И.А. Бунин "Чистый понедельник". Топографические наименования Москвы в рассказе.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Сведения из биографии. Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор). Основная идея, тема и проблема новеллы: для человека важно честно ответить себе на вопрос: «Чего он хочет, в чем видит свое призвание?» Выбирая путь по душе, он очищает себя, справляется с теми соблазнами, которые уводят его от себя, сбивают с правильного пути.Тема любви, одиночества, важного выбора в жизни. Не всегда легко построить свою жизнь в согласии со своими ценностями, этому могут препятствовать стереотипы. Главная героиня рассказа поступает нестандартно – уходит в монастырь.	**2**	**2**	
Тема 3.3 В.А. Гиляровский "Москва и москвичи". Очерк «Хитровка», очерк «Бани».	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.			
	Лекция Книга Владимира **Гиляровского** - сборник очерков, названный энциклопедией русской жизни рубежа веков, описывающая традиции, быт и нравы Москвы второй половины XIX — начала XX столетия.. Исторические страницы о Москве. Очерк «Хитровка» — это подробное описание одного из самых мрачных районов Москвы. В ночлежных домах одновременно размещалось до 10 000 человек. Грязные трактиры были окутаны паром. Детей сдавали в аренду нищим-профессионалам почти с рождения. Всем Хитровым рынком заправляли двое городовых, знавших собственный «контингент» досконально. Очерк «Бани» повествует о банном быте Москвы. Люди со средствами мылись в «дворянских отделениях», рабочие и беднота — в «простонародных» за пятак. Мочалка стоила 13 копеек, мыло продавали по копейке. Существовала корпорация воров, похищавших бельё и обувь у моющихся. В некоторых банях крали даже городскую воду.	**2**	**2**	
Тема 3.4 И.С. Шмелёв. Роман "Лето Господне".	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).			

	Знать: приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.			
	Лекция Сведения из биографии. Роман "Лето Господне". Описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 века. Тема исторической и родовой памяти. Соблюдение древнего порядка помогает человеку быть нравственным. При таком понимании ежедневные дела превращаются в обряд, исполненный смысла. В «Лете Господнем» тема религиозная, тема устремлённости души русского человека к Царствию Небесному связана с семейным укладом замоскворецкого двора «средней руки» купцов Шмелёвых, бытом Москвы восьмидесятых годов XIX века. Рассказ о том, как встречают праздник дома, в храме и во всей Москве. Каждый описанный день — модель бытия. Великолепный русский язык романа, мастерство писателя.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	**1**	
Раздел 4.	**Серебряный век русской литературы.**	**2**	**2**	
Тема 4.1 Стихи о Москве поэтов серебряного века.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. **Знать:** основные теоретико-литературные понятия.			
	Лекция Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс» о Москве. Сборник С. Есенина «Москва кабацкая», «Стих о Москве». «Снова пьют здесь, дерутся и плачут…». А. Блок «Утро в Москве», «Упоительно встать в ранний час». М. Цветаева «У меня в Москве — купола горят!», «Домики старой Москвы», «Москва! – Какой огромный …», «Семь холмов», «Над городом, отвергнутым Петром». А. Ахматова «С самолёта». Б. Пастернак «Москва в декабре». В. Брюсов «Стародавняя Москва», «Дремлет Москва», «У Кремля». И. Бунин «В Москве». К. Бальмонт «Только». В. Хлебников «Эй, молодчики-купчики…». О. Мандельштам «Московский дождик», И. Северянин «Стихи о Москве»	**2**	**2**	
Раздел 5.	**Русская литература 20 века**	**2**	**2**	
Тема 5.1 М.А. Булгаков. Тема Москвы в творчестве.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат,			

	Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе. Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в повести.	**2**	**2**	
Раздел 6.	**Современная русская литература 1970-е гг. - по настоящее время).**	**11**	**11**	
Тема 6.1 Булат Окуджава, Евгений Евтушенко, Владимир Высоцкий. Тема Москвы в творчестве.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция Краткие сведения из биографии поэтов. Анализ стихотворений. Б. Окуджава «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамваи», «Полночный троллейбус», «Былое нельзя воротить». В. Высоцкий «Большой Каретный», «Эй шофёр, вези в Бутырский хутор…», «Москва-Одесса», «Салют». Е. Евтушенко «Я комнату снимаю на Сущевской…», «Патриаршие пруды», «Между Лубянкой и политехническим», «А снег повалится», «Казнь Стеньки Разина», «Не понимаю, что со мною сталось», «Бывало спит у ног собака…», «На велосипеде».	**2**	**2**	
Тема 6.2 Анатолий Рыбаков. Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. **Знать:** систему стилей языка художественной литературы.			
	Лекция История создания романа. Дети Арбата" - художественное осмысление пережитого народом, правда жизни в романе, история семерых из поколения молодых людей послереволюционной и предвоенной эпохи. "Дети Арбата" и сталинский антибюрократизм. Посещение Сталина зубным врачом — характерный эпизод романа.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа	**1**	**1**	
Тема 6.3 Василий Аксёнов Роман «Московская сага»	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.			
	Лекция Сведения из биографии писателя. История создания романа «Московская сага». Эпоха хрущёвской "оттепели" и её воплощение в романе. Художественные поиски писателя, философская насыщенность прозы Аксенова, размышление о причинах неудачи "оттепели", о неустойчивости психологии человека. Надежда на благополучное будущее в эпилоге романа. Продолжение династии, дальнейшие	**2**	**2**	

	судьбы градовской семьи, их жизненное время. Недосказанность в романе – художественный приём писателя, дающий надежду на счастливое будущее. «В романе все не досказано и ничего не кончилось»			
Тема 6.4 Венедикт Ерофеев Поэма в прозе "Москва-Петушки"	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Сведения из биографии. Псевдо-автобиографическая поэма "Москва-Петушки" Венедикта Ерофеева как жанровая модель сентиментальных путешествий, ее художественная и поэтическая организация. Созвучие поэмы с романом Мишеля Бютора "Изменение". Сопоставление пересечений «высокого» и «низкого» начал в человеке, попытка писателя постичь многогранность человеческой личности. Тема смерти и воскресения, отчетливо ориентированная на Евангелие. Трактовка Библейских мотивов и их воспроизведение автором, обретение героев спасения, подобно юродивым, в христианском понимании этого слова. Значение финального эпизода в произведении как невозможность не только счастливой жизни, но и счастливого конца.	**2**	**2**	
Тема 6.5 Дмитрий Глуховский "Метро 2033". Реалии и артефакты современной Москвы.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения. **Знать:** содержание изученных литературных произведений.			
	Лекция Сведения из биографии. Книга о человеке, о будущем, мрачная антиутопия. Образ московского метро в художественной литературе. Московское метро - не только удобная транспортная система и красивые подземные дворцы. Это также место для свиданий, съёмочная площадка, поле для игр, окаменелый древний мир, рай для диггеров и машина времени Метро – это история. Изучение истории страны через историю строительства метрополитена, через дизайн и названия станций. Тема постапокалипсиса. Жизнь в Московском метрополитене спустя 20 лет после ядерной войны на Земле.	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**2**	**2**	
За 2-й семестр		**26**	**26**	
Всего:		**43**	**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов, (30)
рабочее место преподавателя, (1)
рабочая доска, (1)
комплект наглядных пособий по дисциплине «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

1.Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

3. Компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

4.Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Дополнительные источники:

1. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07714-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451338

2. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07720-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451476

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451344

4. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451345
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
6. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

Интернет-ресурсы:

1. (ЭБС Юрайт)
2. (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- **Знать** содержание изученных литературных произведений. - **Знать о**сновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков. - **Знать** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - **Знать** основные теоретико-литературные понятия. - **Знать** и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы. - **Знать** приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - **Знать** и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия. - **Знать систему** стилей языка художественной литературы.	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	- устный опрос; - тестовый контроль; - комплексный экзамен
-**Уметь** воспроизводить содержание литературного произведения. - **Уметь** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). - **Уметь** анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. - **Уметь** соотносить художественную литературу с	**Оценка «5» ставится за умение** привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст	- тестовые задания; - устный опрос. - комплексный экзамен

общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - **Уметь** выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. - **Уметь** определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; - **Уметь** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. - **Уметь** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. - **Уметь** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»-** ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК ИЯ _____ Белявская И.Н.
«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2022г.

Разработчики:
Зимовец Ю.Н. - преподаватель КМПО РАНХиГС
Ковалева Т.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.04 «Иностранный язык» включена в цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: история, литература.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
1	2	3
	Аудирование. Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.	*Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***129***	***129***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***117***
в том числе:		
практические занятия	*117*	*117*
Самостоятельная работа	***4***	***4***
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	***8***	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**		**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
		Администратор баз данных	**Программист**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Описание человека.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками			

	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Фонетический материал:* - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знаний правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* - виды предложений и порядок слов в них; - местоимения (личные, притяжательные, объектные) - спряжение глагола to be, to have;	10	10	
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Present Simple.	6	6	
Тема 3. Мой дом.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и			

	делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -конструкция there is\there are; -артикль.	6	6	
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - числительные; - предлоги времени.	6	6	

Тема 5. Мой колледж.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - множественное число существительных; - предлоги места и направления.	6	6	
Тема 6. Хобби.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей,			

	справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - неличные формы глагола.	6	6	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -наречия движения.	4	4	
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.			

	Грамматика. Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - количественные местоимения much\many, little\few.	6	6	
Промежуточная аттестация: ДФК	**Контрольная работа.**	1	1	
	Итого за семестр	**51**	**51**	
Тема 9. Магазин, покупки.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Лексический материал по теме. *Аудирование.* *Грамматический материал:* - неопределенные местоимения some\any и их производные.	6	6	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.			

	Чтение. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - степени сравнения прилагательных и наречий.	6	6	
Тема 11. Экскурсии и путешествия.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.*	8	8	

	Грамматический материал: - образование и употребление Present Continuous.			
Тема 12 Москва.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление Past Simple; -образование и употребление Present Perfect.	6	6	
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к			

	общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* *-образование и употребление Past Continuous* *-образование и употребление Past Perfect*	8	8	
Тема 14. Великобритания.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - образование и употребление the Future Simple; - способы выражения будущего времени.	8	8	
Тема 15. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и			

	делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* -- страдательный залог.	6	6	
Тема 16. Культура и искусство.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* - модальные глаголы и их эквиваленты.	8	8	
Тема 17.	**Содержание учебного материала:**			

Человек и природа.	**Уметь:** *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. **Знать:** *Фонетика.* Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.			
	Тематика учебных занятий: практическое занятие *Лексический материал по теме.* *Аудирование.* *Грамматический материал:* *-согласование времен* *-косвенная речь .*	10	10	
Самостоятельная работа		**4**	**4**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**	**8**	
Итого за семестр		**78**	**78**	
Всего по дисциплине		**129**	**129**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория лингафонная, кабинет иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
- доска;
- посадочные мета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книжные шкафы;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;
- стенды тематические по грамматике;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Planet of English: Учебник для СПО / [Т.Т. Безкоровайная Н.И. Соколова Е.А. Койранская Г.В. Лаврик]. — М.: Академия, 2018.—256с. - + CD-диск
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141789 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Климова, Г.Л., Английский язык. Практикум для специальности Информационные системы и программирование. : учебно-практическое пособие / Г.Л. Климова. — Москва : Русайнс, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4365-7351-9. — URL:https://book.ru/940314
4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473961

Дополнительные источники:

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493233
2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491474
3. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100357.html

4. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:https://book.ru/933691
5. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209237

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/ Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.
2. http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений.
3. http://alleng.ru/english/engl.htm -учебные и развивающие программы

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Фонетика. Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи. *Грамматика.* Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. *Лексика и фразеология.* Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. *Аудирование.* Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. *Чтение.* Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. *Говорение.* Вести диалогическую и монологическую речь. *Письмо.* Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.	***Устные ответы*** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. *Отметка "5" выставляется*, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. *Отметка "4" выставляется*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. *Отметка "3" выставляется*, если ученик	- разноуровневые задания и задачи: - ответы учащихся на вопросы преподавателя по прослушанному тексту, обращенные к аудитории (фронтальная форма) или к отдельным студентам (индивидуальная форма); - пересказ прослушанного текста близко к тексту или своими словами. - выразительное чтение текстов; - устный перевод текстов на родной язык. - выполнение вопросно-ответных упражнений (ведущую роль играет преподаватель); - практика диалоговой речи (умение начинать и поддерживать диалог в простых ситуациях); - практика монологической речи (умение высказывать свое мнение на общие темы). - выполнение письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков). - тестирование на знание грамматики и лексики. - Опрос письменный (контрольная работа). - комплексные формы оценивания (творческое задание).

	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. *Отметка "2" выставляется*, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. ***Письменные, контрольные работы*** Письменная, контрольная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической	

	грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Отметка "5" выставляется*, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. *Отметка "4" выставляется*, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. *Отметка "3" выставляется*, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы *Отметка "2" выставляется*, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель	

	пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок. ***Творческие работы*** *Отметка “5” ставится*, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка. *Отметка “4” ставится*, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В	

	работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. *Отметка "3" ставится*, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. *Отметка "2" ставится*, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АСТРОНОМИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.05 «АСТРОНОМИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.05 «Астрономия» включена в цикл общеобразовательной подготовки, базовые дисциплины (СО.01).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: СО.02.01 Математика, СО.02.02 Информатика СО.02.03 Физика, СО.03.02 Экология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
	– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.	– роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лекции, уроки	31
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.05 «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
ВВЕДЕНИЕ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – принцип действия оптического телескопа.		**2**	**2**	
	1	Предмет и задачи астрономии. Этапы развития астрономии. Астрономия в России и в мире. Связь астрономии с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Практические основы астрономии	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории.		**6**	**6**	
	1	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Видимое движение звезд.	2	2	
	2	Годичное движение Солнца по небесной сфере. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Движение и фазы Луны. Связь солнечных и лунных затмений. История создания календарей.	2	2	
	3	*Практическая работа № 1.* Небесная сфера. Система координат: горизонтальная, экваториальная.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 2. Строение Солнечной системы	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства.		**8**	**8**	
	1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника, Галилея.	2	2	
	2	Конфигурация планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров небесных тел. Единицы расстояний в астрономии. Определение размеров и формы светил.	2	2	
	3	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Определение радиуса и массы Земли. Размеры и форма Земли. Движение искусственных спутников Земли.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	*Практическая работа № 2.* Решение задач. Закон всемирного тяготения.	2	2	
Промежуточная аттестация	***Тестирование***		**1**	**1**	
Итого за 1 семестр			**17**	**17**	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы.		**6**	**6**	
	1	Общие характеристики планет Солнечной системы. Земля и ее естественный спутник – Луна. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Марс).	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Планеты Гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Малые планеты – астероиды. Кометы. Метеоры, болиды, метеориты.	2	2	
	3	*Практическая работа № 3.* Решение задач. Законы Кеплера.	2	2	
Тема 4. Солнце и звезды	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;		**6**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	–	размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.			
	1	Солнце – звезда нашей Солнечной системы.	2	2	
	2	Расстояние до звезд. Астрофизические инструменты. Астрофотография. Космические обсерватории. Спектры. Светимость звезд.	2	2	
	3	Массы и размеры звезд. Двойные звезды. Плотность звезд. Пульсирующие звезды. Новые и сверхновые звезды.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками. **Знать:** – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.		**8**	**8**	
	1	Наша Галактика – Млечный путь. Другие звездные системы – Галактики. Основы современной космологии.	2	2	
	2	Общая теория относительности. Закон Хаббла. Расширение Вселенной. Теория большого взрыва.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	3	Проблемы существования жизни на Земле и вне Земли. Теория панспермии. Теория заговора (палеоконтакты). Наука и вне науки.	2	2	
	4	*Практическая работа № 4.* Решение проблемных заданий.	2	2	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	**2**	
Итого за 2 семестр			**22**	**22**	
Всего по дисциплине			**39**	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических);
- оборудование для проведения демонстраций;
- оборудование для проведения астрономических наблюдений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455677 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум: учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215338 (дата обращения: 26.11.2020).
3. Логвиненко, О.В. Астрономия + Приложение: учебник / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — URL: https://book.ru/book/934186 (дата обращения: 19.11.2020). — Текст: электронный.
4. Чаругин, В. М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Сурдин, В. Г. Вселенная в вопросах и ответах: задачи и тесты по астрономии и космонавтике / Владимир Сурдин. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 242 с. -

ISBN 978-5-91671-720-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220233 (дата обращения: 26.11.2020).
2. Шиллинг Г. Складки на ткани пространства-времени: Эйнштейн, гравитационные волны и будущее астрономии / Говерт Шиллинг; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 423 с. - ISBN 978-5-00139-055-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077875 (дата обращения: 26.11.2020).
3. Язев С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455329 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Вестник Московского университета. Серия 03. Физика. Астрономия - База данных East View. https://dlib.eastview.com/browse/publication/9085/udb/890.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – роль и место астрономии в современной научной картине мира; – роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной; – астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы; – основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	– знает роль и место астрономии в современной научной картине мира; – знает основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии; – знает астрономические понятия, закономерности, законы и теории; – знает смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – знает принцип действия оптического телескопа; – основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы основные характеристики и строение Солнца; – знает физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов; – знает размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; – умеет описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – умеет находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – умеет определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – умеет использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.	Промежуточная аттестация: – тестирование – дифференцированный зачет. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тест; – практические работы.
Уметь: – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; – определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины СО.01.06 «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.
«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Горобец О.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.06 «История» включена в цикл базовые общеобразовательные учебные дисциплины.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами): обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ***ПК, ОК***	***Умения***	***Знания***
	– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; – систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – основные события, явления, процессы; – основные даты; – исторические понятия, термины; – исторических деятелей (персоналий); – факты истории и культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**	**100**
в том числе:		
лекции, уроки	100	100
практические занятия, семинары		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
внеаудиторная работа		
Консультации по дисциплине		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.06 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор	Программист	
1	2		3	4
Введение.	**Лекция.** Исторические знания, их источники. Периодизация всемирной истории. Функции истории. История России, как часть всемирной истории.	2	2	
РАЗДЕЛ 1	**ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **Знать**: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - знать периодизацию всемирной и отечественной истории.			
Проблема антропогенеза. Неолитическая революция.	**Лекция.** Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	2	2	
РАЗДЕЛ 2	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать:** знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории**.**			

Тема 2.1. Античная цивилизация.	**Лекция.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.	2	2	
РАЗДЕЛ 3	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь**: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные даты; знать исторические понятия, термины;			
Тема 3.1 Буддизм на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация.	**Лекция.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез поздне-римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	2	
Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Лекция.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые по- ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	2	2	
РАЗДЕЛ 4	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты;- знать			

	исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 4.1. Древняя Русь. Крещение Руси и его значение. Эпоха политической раздробленности	**Лекция.** Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	2	
Тема 4.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	**Лекция.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2	
Тема 4.3. От Руси к России. Объединение России. Иван III.	**Лекция** Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.	2	2	
РАЗДЕЛ 5	**РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы;- знать основные даты;- знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Лекция.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2	
Тема 5.2. Смута в России в начале XVIIв. Россия при первых Романовых	**Лекция.** Правление Бориса Годунова. Лжетмитрий I, Лжедмитрий II. Создание первого и второго ополчения. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Бунташный век. Церковный раскол.	2	2	
РАЗДЕЛ 6	**СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII ВВ.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;			
Тема 6.1. Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия.	**Лекция.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2	
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Лекция.** Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2	

Тема 6.3. Революции XVIIIв. и их значение для утверждения индустриального общества.	**Лекция.** Европейские революции XVIII вв. Великая французская революция. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.	2	2	
РАЗДЕЛ 7	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ** **Содержание учебного материала:** **Уметь**: уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **Знать**: знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты;- знать исторические понятия, термины; знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика Петра I.	**Лекция.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	**Лекция.** «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета I. Русско-турецкие войны. Семилетняя война.	2	2	
Тема 7.3. Политика "Просвещенного абсолютизма".	**Лекция.** «Просвещённый абсолютизм» основные направления, мероприятия, значение. Восстание Е. Пугачева. Реформы Екатерины II.	2	2	
Тема 7.4. Внешняя политика Екатерины II.	**Лекция.** Русско-турецкие войны. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. **Контрольная работа**	2	2	
		34	**34**	

2 семестр				
РАЗДЕЛ 8	**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать**: знать основные даты; исторические понятия, термины;			
Тема 8.1. Международные отношения. Наполеоновские войны	**Лекция.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	2	
РАЗДЕЛ 9	**ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать**: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;			

Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	**Лекция.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2	
РАЗДЕЛ 10	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты; - знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	**Лекция.** Правление Александра I. Реформы государственного управления. «Аракчеевщина».	2	2	
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I.	**Лекция.** Борьба против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.	2	2	
Тема 10.3 Движение декабристов.	**Лекция.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество и Северное общество. Выступления декабристов. Значение движения декабристов.	2	2	
Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика Николая I.	**Лекция.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные	2	2	

	последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).			
Тема 10.5. Россия в эпоху реформ Александра II. Внешняя политика.	**Лекция.** Основные направления и этапы великих реформ 60-70х гг. Отмена крепостного права. Судебная реформа. Военная реформа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	2	2	
Тема 10.6. Пореформенная Россия. Завершение промышленного переворота.	**Лекция.** Контрреформы Александра III. Особенности экономики и социальной структуры. Промышленность. Транспорт. Финансы.	2	2	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	**Лекция.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2	
РАЗДЕЛ 11	**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты;- знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 11.1. Россия в начале XX в.	**Лекция.** Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.	2	2	
Тема 11.2.	**Лекция.**	2	2	

Первая мировая война.	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги).			
Тема 11.3. Россия в Первая мировая война.	**Лекция.** Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).	2	2	
Тема 11.4. Февральская революция в России. Причины, ход революции.	**Лекция.** Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	2	2	
Тема 11.5. Октябрьская революция в России и ее последствия	**Лекция.** Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	2	
Тема 11.6. Гражданская война. Советская Россия на международной арене.	**Лекция.** Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Гражданская война (этапы и итоги).	2	2	
РАЗДЕЛ 12	**МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **Знать:** знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты; - знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е – 30-е годы XX века	**Лекция.** Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века.	2	2	
Тема 12.2. Международные отношения в 20-е-	**Лекция.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств	2	2	

30-е гг. XX в.	«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров.			
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	**Лекция** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	2	2	
Тема 12.4 Строительство социализма в СССР	**Лекция** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2	
РАЗДЕЛ 13	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; **Знать:** знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; знать основные события, явления, процессы; - знать основные даты;- знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	**Лекция.** Вторая мировая война. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.	2	2	
Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны	**Лекция.** Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.	2	2	
Тема 13.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.	**Лекция** Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. и общество в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других	2	2	

	конфессий в годы войны.			
Тема 13.4 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	**Лекция** Ключевые направления военных операций. Великие сражения. Героизм и мужество советских людей на фронте и в тылу врага. Партизанское движение. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные	2	2	
Тема 13.5 Конференции глав союзных держав и их решения.	**Лекция** Итоги войны. Роль глав государств-союзников в установлении послевоенного миропорядка. Позиции сторон при обсуждении вопросов конференций, значение решений для стран мира.	2	2	
РАЗДЕЛ 14	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Знать:** знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знать основные события, явления, процессы;- знать основные даты;- знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 14.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР.	**Лекция.** Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).	2	2	
Тема 14.2. Научно-технический прогресс.	**Лекция.** Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура.	2	2	
РАЗДЕЛ 15	**АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991 гг.** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **Знать:** знать историческую обусловленность современных общественных процессов; знать основные события, явления, процессы;- знать основные даты;- знать исторические			

	понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 15.1. СССР в послевоенный период.	**Лекция.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	2	2	
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	**Лекция.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.	2	2	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	**Лекция.** Причины отставки Н. С. Хрущева. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2	
Тема 15.4. Внешняя политика СССР в 50-60 гг.	**Лекция.** Внешняя политика в 50-60 гг Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицы и схемы.	2	2	
Тема 15.5. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачёва.	**Лекция.** Распад СССР, его последствия для России и мира. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.	2	2	
РАЗДЕЛ 16	**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ** **Содержание учебного материала:** **Уметь:** уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Знать**: знать историческую обусловленность современных общественных процессов;			

	знать основные события, явления, процессы;- знать основные даты;- знать исторические понятия, термины;- знать исторических деятелей (персоналий);- знать факты истории и культуры.			
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика	**Лекция.** Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	**2**	
Всего по дисциплине		**100**	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета СО.01.06 «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету БОУД.04 «История» (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер,
- экран,
- аудиосистема,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История: Учебное пособие для сред. проф. Образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелёв, Е.В. Шевелёва.- М.: Инфа.- М., 2018.- 528 с. – (Среднее профессиональное образование).- (ЭБС ZNANIUM.COM)

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с.

Интернет-источники:

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – основные события, явления, – процессы; – основные даты; – исторические понятия, термины; – исторических деятелей – (персоналий); – факты истории и культуры. **Уметь:** – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	**Оценка "5"** ставится, если студент: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. 5. Делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника. 6. Излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 7. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 8. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне. 9. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. 10. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 11. Имеет хорошее знание исторических фактов и использование их, верное решение исторических задач. **Оценка "4"** ставится, если студент: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допуская незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий. 2. Допускает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах	Устный опрос; Контрольная работа; Тест; Дифференцированный зачет.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; – систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	и обобщениях из наблюдений и опытов. 3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. 4. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. 6. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 7. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. 8. Допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 9. Имеет понимание конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий, основных исторических взаимосвязей. 10. Знает карты и умеет ими пользоваться. **Оценка "3"** ставится, если студент: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
	отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.). 10. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает исторические связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 6. Допускает грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.07 «Физическая культура» относится к циклу общеобразовательная подготовка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, самостоятельно организовывают занятия физическими упражнениями, используя учебные (ресурсные) карты, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, презентации, выполняют индивидуальные проекты.

Практические занятия, отмеченные символом «*», могут быть реализованы с применением технологии «Лидерства» (см. «Методические рекомендации по применению технологии «Лидерство через физическую культуру и спорт»).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 03 ОК 04 ОК 08	1.Уметь самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. 2.Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 3.Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). .	1.Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 2.Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 3.О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор БД	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**	**117**
в том числе:		
лекции, уроки	-	-
практические занятия	117	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Консультации по дисциплине	-	-
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.		**19**	**19**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. **Знать:** Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.			
	*Практическое занятие 1 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “Легкая атлетика” Высокий и низкий старт, стартовый разгон.	1	1	
	Практическое занятие 2 Обучение техники бега на 100 метров.	2	2	
	*Практическое занятие 3 Совершенствование техники бега на 100 метров. Контрольный норматив – бег 100 м.	2	2	
	Практическое занятие 4 Обучение техники бега на средние дистанции. Повторение вариантов высокого старта.	2	2	
	*Практическое занятие 5 Совершенствование техники бега на средние дистанции. К.Н - бег 1000 м.	2	2	
	Практическое занятие 6 Обучение техники бега на длинные дистанции, бег до 3000 метров.	2	2	
	*Практическое занятие 7 Совершенствование техники бега 2000 (девушки), 3000 метров (юноши)	2	2	
	Практическое занятие 8 Кроссовая подготовка. Челночный бег.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 9 Прыжки в длину с места. К.Н. - челночный бег 5 х 10 метров.	2	2	
	Практическое занятие 10 К.Н. – прыжок в длину с места. Подведение итогов раздела легкая атлетика.	2	2	
Раздел 2. Волейбол.		**30**	**30**	
	Уметь: Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. **Знать**: О здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.			
	Практическое занятие 11 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	2	
	Практическое занятие 12 Обучение техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 13 Повторение техники приема, и передачи мяча двумя руками над собой и в парах. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 14 Совершенствование техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 15 К.Н. - прием и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 16 Обучение техники нижней и верхней подачи. Учебная игра.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	*Практическое занятие 17 Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 18 К.Н.- верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 19 Учебная игра в волейбол с элементами судейства.	2	2	
	Практическое занятие 20 Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 21 Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 22 Блокирование в волейболе. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 23 Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 24 Учебная игра с элементами судейства	2	2	
	*Практическое занятие 25 Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Итого за 1 семестр		**51**	**51**	
	2 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Лыжная подготовка.		**16**	**16**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. **Знать:** Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 26 Т.Б на уроках физической культуры в разделе “лыжная подготовка”. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	2	
	Практическое занятие 27 Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным и бесшажным ходом.	2	2	
	*Практическое занятие28 Повторение техники изученных ходов.	2	2	
	Практическое занятие29 Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	2	
	*Практическое занятие 30 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	2	
	*Практическое занятие 31 Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.	2	2	
	Практическое занятие 32 К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	2	
	Практическое занятие 33 К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	2	
Раздел 5. Баскетбол.		**26**	**26**	
	Уметь: Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. **Знать**: О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 34 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.	2	2	
	Практическое занятие 35 Перемещение игроков на площадке. Обучение техники ведения мяча, правой, левой рукой по прямой. Учебная игра	2	2	
	*Практическое занятие 36 Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	2	
	Практическое занятие 37 Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений.	2	2	
	Практическое занятие 38 Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 39 Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 40 Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 41 К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 42 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	2	
	Практическое занятие 43 К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	2	
	Практическое занятие 44 Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра	2	2	
	*Практическое занятие 45 К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 46 Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6. Мини-футбол.		**12**	**12**	
	Уметь: Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; **Знать:** Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.			
	Практическое занятие 47 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 48 Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 49 Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 50 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	2	
	*Практическое занятие 52 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	2	
	Практическое занятие 53 Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	2	
Раздел 7. Силовая подготовка.		**10**	**10**	
	Уметь: Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Знать: Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.			
	Практическое занятие 54 Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “силовая подготовка”. Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	2	
	*Практическое занятие 55 Упражнения для развития мышц груди.	2	2	
	*Практическое занятие 56 Упражнения для развития мышц ног и рук.	2	2	
	*Практическое занятие 57 Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.	2	2	
	*Практическое занятие 58 К.Н. – подъем туловища из положения лежа. Подведение итогов в разделе Силовая подготовка	2	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	2	
Итого за 2 семестр		**66**	**66**	
Всего за год		**117**	**117**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спортивными играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале.

В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- **наличие спортивного инвентаря и оборудования;**
- **легкая атлетика.**
- нагрудные номера для участников
- секундомер
- флажки
- рулетка (25м)
- **волейбол**
- спортивная площадка
- стойки и сетка для волейбола
- свисток
- волейбольные мячи
- сетка для сбора мячей
- **лыжи**
- нагрудные номера для участников
- лыжная база
- лыжи и палки
- флажки
- **баскетбол**
- баскетбольная площадка с кольцами
- баскетбольные мячи
- жилетки 2х цветов
- сетка для сбора мячей .
- **мини-футбол**
- спортивная площадка
- футбольные мячи
- жилетки 2х цветов
- сетка сбора для мячей
- конус тренировочный
- фишки для разметки
- **тренажерный зал**
- помост для штанги
- штанга с различным весом
- скамейка для жима лежа штанги
- -беговые дорожки
- велотренажеры
- гири 16 кг; 24кг; 32кг.
- гантели разного веса
- гимнастическая стенка
- гимнастические скакалки
- тренажер-перекладина навесная
- гимнастический коврик
- **настольный теннис**
- стол для настольного тенниса
- сетки с крепежами для настольного тенниса.

- ракетки для настольного тенниса
- мячи для настольного тенниса

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- **комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бишаева А.Л. Физическая культура. Москва. Издательский центр «Академия» 2017
2. Кузнецов В.С. Физическая культура: Учебник для средне-профессионального образования/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2017

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура: Учебник для средне-профессионального образования/ М.Я Виленский, Г. Горшков– Москва: КноРус, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: 1. Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 2. Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 3. О здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. ***Атлетическая гимнастика (юноши)*** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями и без отягощений. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.
Уметь: 1.Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию. 2. Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 3. Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«___» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С. Ф.

«___» _____ 2022 г.

Разработчик:
Архангельская Н. И. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в цикл дисциплин среднего общего образования.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: физическая культура, безопасность жизнедеятельности, история, обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; 2) применять полученные знания в области безопасности на практике; 3) проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; 5) оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); 6) самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в	1) о культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 3) об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 4) Об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 5) о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 6) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 7) о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; 8) об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

	обеспечении личной безопасности; 7) воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 8) выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 9) формировать установку на здоровый образ жизни; 10) развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	9) об основах обороны государства и воинской службы; 10) о законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; 11) о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; 12) об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы; 13) о воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; 14) об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 15) основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); 16) об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия, семинары	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО 01.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину.		**2**	**2**	
Тема 1.1 Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Основные положения и понятия.	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; О распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. **Уметь:** Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; Применять полученные знания в области безопасности на практике; Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации			

	поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.			
	Тематика учебных занятий. **Лекция.** 1.Введение в дисциплину. Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи**.** Основные положения и понятия.	2	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**14**	**14**	
Тема 2.1 Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала:** **Знать:** О распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера**;** Об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. Применять полученные знания в области безопасности на практике;			

	Проектировать модели личного безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции:** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация. 2. Причины ЧС техногенного характера. Оповещение населения о ЧС. Общие правила поведения в условиях ЧС.	2	2	
	Практические занятия: 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2	2	
Тема 2.2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	**Содержание учебного материала:** **Знать: о** распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; **Уметь:** Применять полученные знания в области безопасности на практике; Проектировать модели личного безопасного поведения в различных бытовых и криминогенных ситуациях. Локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции:** 1.Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. 2.Обеспечение личной безопасности на дорогах, в быту и в криминогенных ситуациях.	4	4	

	Практическое занятие. 1 Изучение первичных средств пожаротушения и отработка моделей поведения при пожаре. Безопасность в быту и криминогенных ситуациях.	2	2	
Тема 2.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; О необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; **Уметь:** Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Проектировать модели личного безопасного поведения в различных опасных ситуациях социального характера. Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера по характерным для них признакам.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Стратегия национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности России. 2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. 3. Наркотизм и национальная безопасность России.	2	2	
	Практические занятия. Изучение правовой основы борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за изготовление и распространение наркотиков.	2	2	
Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.		**6**	**6**	

Тема 3.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	**Содержание учебного материала:** **Знать**: О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; О культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности; О здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. **Уметь:** Развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. Формировать установку на здоровый образ жизни.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье. 3. Режим жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья человека. 5. Рациональное питание. 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	6	6	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		**10**	**10**	
Тема 4.1. Инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала** **Знать:** О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; Об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике**.**			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1.Инфекционные болезни. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний	2	2	
Тема 4.2. Первая помощь при	**Содержание учебного материала** **Знать:** О факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;			

неотложных состояниях.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); **Уметь:** Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); Формировать установку на здоровый образ жизни.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Основные правила оказания первой помощи. 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах и отравлениях	2	2	
	Практические занятия 1. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при ранениях. 2. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при различных травмах 3. Изучение правил и порядка действий по оказанию первой помощи при остановке сердца.	6	6	
Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.		**12**	**12**	
Тема 5.1. Виды оружия и их поражающие факторы.	**Содержание учебного материала** **Знать:** О законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; Об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Основные виды оружия и их поражающие факторы.	2	2	

	2. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.			
	Практическое занятие Ознакомление с видами и правилами применения средств индивидуальной защиты.	2	2	
Тема 5.2. Вооруженные Силы РФ. Функции и задачи современных вооруженных сил.	**Содержание учебного материала** **Знать:** Об основах обороны государства и воинской службы. О воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке Об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы			
	Тематика учебных занятий. **Лекции** 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. 2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска гражданской обороны и их зад	2	2	
	Практическое занятие. Семинар. Боевые традиции ВС России и символы воинской чести. Ритуалы вооруженных сил РФ. История вооруженных сил России.	2	2	
Тема 5.3. Воинская обязанность. Основные понятия. Особенности воинской службы	**Содержание учебного материала.** **Знать:** О воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; О правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; Об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе			
	Тематика учебных занятий. **Лекция.** Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	2	2	
Дифференцированный зачет		2	2	
Всего		**44**	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные);

Технические средства обучения: учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лычев В.Г. Первичная доврачебная мед. помощь: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288с.
2. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник для сред. проф. образования / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. - (ЭБС BOOK.ru)
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник для студентов сред. спец. учебных заведений/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: - о культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - об устройстве и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека; - об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - об основах обороны государства и воинской службы; - о законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; - о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;	Оценка «5» ставится, если студент - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой; - изложил материал грамотно, уверенно, в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности; - ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Оценка «4» ставится, если студент - в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «3» ставится, если студент - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	Устный опрос Практические занятия Дифференцированный зачет

- об уставных отношениях, быте военнослужащих, порядка несения службы; - о воинских ритуалах, строевой, огневой и тактической подготовке; - об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); - об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки, исправленные по замечанию преподавателя; Оценка «2» ставится, если студент: - не раскрыл основное содержание учебного материала; - не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала; -допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
Умения: - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике; - проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); - самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		

- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - выражать свои мысли и способности слушать собеседника, пони-мать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формировать установку на здоровый образ жизни; - развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Пилина Т.К- преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СО.02.01 «Математика» входит в группу дисциплин общеобразовательной подготовки и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам. Занятия по дисциплине проводятся комбинированно, включая изучение теоретического материала и его закрепление на практике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

	- уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**268**	**268**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**256**	**256**
в том числе:		
лекции, уроки	130	130
практические занятия, семинары	126	126
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**4**
в том числе:		
внеаудиторная работа	4	4
Консультации по дисциплине		
Промежуточная аттестация Экзамен	**8**	**8**

2.2 ***Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.01 «Математика»***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Введение	**Лекция** Математика в науке, технике, экономике.	**2**	**2**	
Раздел 1 **АЛГЕБРА**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	**114**	**114**	

	- уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций. **Знать:** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.			
Тема 1.1 Действительные числа	**Комбинированные занятия:** Целые и рациональные числа Действительные числа Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	10	10	
Тема 1.2 Степенная функция	**Комбинированные занятия:** Основные свойства функции Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно-обратные функции Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств	12	12	
Тема 1.3 Показательная функция	**Комбинированные занятия:** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения Методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства Решение систем показательных уравнений и неравенств	10	10	

Тема 1.4 Логарифмическая функция	**Комбинированные занятия:** Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила логарифмирования. Действия с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция. Сравнение логарифмов. Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств. Решение систем логарифмических уравнений и неравенств	22	22	
Тема 1.5 Тригонометрические формулы	**Комбинированные занятия:** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы сложения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла. Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование тригонометрических выражений.	32	32	
Тема 1.6 Тригонометрические уравнения Промежуточная аттестация	**Комбинированные занятия:** Уравнение $\cos x = \alpha$ Уравнение $\sin x = \alpha$ Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$ Решение простейших тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	14	14	

	Контрольная работа за 1 семестр			
Итого за семестр		**102**	**102**	
Тема 1.7 Тригонометрические функции	**Комбинированные занятия:** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции y=cosx и ее график Свойства функции y=sinx и ее график Свойства функции y=tgx и ее график Преобразование графиков тригонометрических функций.	12	12	
	Самостоятельная работа: Решение индивидуальных заданий	2	2	
Раздел 2 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; -уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; **Знать:** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.	**52**	**52**	

Тема 2.1 Производная и её геометрический смысл	**Комбинированные занятия:** Понятие о производной функции. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл производной Применение производной	16	16	
Тема 2.2 Применение производной к исследованию функций	**Комбинированные занятия:** Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Исследование функции с помощью производной. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной к исследованию функций Решение задач по теме: «Производная функции».	14	14	
Тема 2.3 Интеграл	**Комбинированные занятия:** Первообразная. Правила нахождения первообразной функций. Первообразная функции вида y=f(kx+m). Решение задач на нахождение первообразной функций. Неопределенный интеграл. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов. Вычисление площадей с помощью интеграла. Применение интеграла в физике. Решение задач по теме: «Интеграл».	22	22	
Раздел 3. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **Знать:** - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	**20**	**20**	

ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	**Комбинированные занятия:** Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства Бином Ньютона	6	6	
Тема 3.2 Статистика и теория вероятности	**Комбинированные занятия:** События. Комбинации событий. Противоположные события. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики».	14	14	
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Знать:** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	**72**	**72**	

Тема 4.1 Введение в стереометрию	**Лекция:** Предмет стереометрии.	2	2	
	Комбинированное занятие: Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	2	
Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей.	**Комбинированные занятия:** Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед Построение сечений многогранников. Решение задач по теме: Параллельность прямых и плоскостей.	12	12	
	Самостоятельная работа: Решение индивидуальных заданий	2	2	
Тема 4.3 Перпендикуляр ность прямых и плоскостей.	**Комбинированные занятия:** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Решение задач по теме: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	10	10	
Тема 4.4 Многогранники.	**Комбинированные занятия:** Понятие многогранника Призма. Свойства прямой призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формулы объема и площади куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. Формулы объема и площади пирамиды. Решение задач по теме: «Многогранники».	12	12	
Тема 4.5 Цилиндр, конус, шар.	**Комбинированные занятия:** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Формулы объема и площади поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Объем шара и площадь поверхности сферы.	8	8	

Тема 4.6 Векторы в пространстве.	**Комбинированные занятия:** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы Правило параллелепипеда Разложение вектора по трем некомпланарным векторам Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора Простейшие задачи в координатах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Параллельный перенос	24	24	
Экзамен		**8**	**8**	
Итого за семестр		**166**	**166**	
Всего		**268**	**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни5-е изд- М.: Просвещение, 2018,- 463 с.

2 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 287с.: ил. – (МГУ – школе). 978-5-09-071730-4

Дополнительные источники:

1 Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2 Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 92 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	**Критерии оценки за математический диктант** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки контрольной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки экзаменационной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.**	- оценка результатов выполнения математических диктантов; - оценка результатов выполнения контрольных работ; - оценка результатов выполнения практических работ; - экзамен.
- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;		

- уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - уметь находить производные элементарных функций; - уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;		

- уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Мохначева М.Г. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.02 «Информатика» включена в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины (СО.02).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ***ПК, ОК***	***Умения***	***Знания***
	– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – распознавать информационные процессы в различных системах. – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – использовать готовые прикладные программы. – применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. – анализировать алгоритмы.	– различные подходы к определению понятия «информация». – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет. – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	программист	**администратор баз данных**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**195**	**195**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**195**	**195**
в том числе:		
лекции, уроки	56	56
лабораторные занятия	139	139
Консультации по дисциплине	-	-
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированного зачета***		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе,	**2**	**2**	
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**22**		**22**
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	**10**	**10**	
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2		
	2 *Лабораторная работа № 1* Создание текстового документа с помощью MS WORD.	2		
	3 *Лабораторная работа № 2* Вставка и редактирование текста с помощью MS WORD.	2		
	4 *Лабораторная работа № 3* Создание и форматирование таблиц помощью MS WORD.	2		
	5 *Лабораторная работа № 4* Создание и обработка графических объектов помощью MS WORD.	2		
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация».	**12**	**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
предупреждения. Электронное правительство.	– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.				
	– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.				
	1	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления Портал государственных услуг.	2	2	
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 5* Информационные ресурсы общества.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 6* Информационные ресурсы общества.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 7* Лицензионное программное обеспечение.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 8* Выполнение математических расчетов с помощью ПК.	2	2	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ			**59**	**59**	
Тема 2.1 Представление и обработка информации.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.		**12**	**12**	
	1	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2	
	2	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
		счисления.			
	3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 9.* Дискретное представление текстовой, информации.	2	2	
	5	*Лабораторная работа №10.* Дискретное представление графической и звуковой информации.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 11.* Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2	
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Анализировать алгоритмы. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**22**	**22**	
	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	2	
	2	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	2	
	3	Алгоритмы и способы их описания.	2	2	
	4	Алгоритмы и способы их описания. Язык программирования Pascal.	2	2	
	5	*Лабораторная работа №12.* Программный принцип работы компьютера.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	6	*Лабораторная работа №13.* Создание линейного алгоритма.	2	2	
	7	*Лабораторная работа №14* Создание разветвляющего алгоритма.	2	2	
	8	*Лабораторная работа №15* Использование цикла с параметром.	2	2	
	9	*Лабораторная работа №16* Использование цикла с предусловием.	2	2	
	10	*Лабораторная работа № 17* Работа с одномерными и двумерными массивами.	2	2	
	11	*Лабораторная работа № 18* Работа с одномерными и двумерными массивами.	2	2	
Тема 2.3 Хранение информационных объектов.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Различные подходы к определению понятия «информация». – Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.		**16**	**16**	
	1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	2	
	2	Определение объемов различных носителей информации.	2	2	
	3	Архив информации.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 19* Создание архива данных.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 20* Создание архива данных.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	6	*Лабораторная работа № 21* Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 22* Атрибуты файла и его объем.	2	2	
	8	*Лабораторная работа № 23* Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	2	
Тема 2.4 Управление процессами.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах.		**9**	**9**	
	– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).				
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	
	2	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 24* АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	1	
	4	*Лабораторная работа № 25* АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 26* Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	
Промежуточная аттестация	*Контрольная работа*		2	2	
Итого за 1 семестр			**85**	**85**	
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			**16**	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.		**4**	**4**	
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**.**	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 27.* Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	2	2	
Тема 3.2 Архитектура компьютеров	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).		**6**	**6**	
	1	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 28* Операционная система.	2	2	
	3	*Лабораторная работа №29* Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.3 Компьютерные сети..	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. – Распознавать информационные процессы в различных системах. – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.		**4**	**4**	
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 30* Разграничение прав доступа в сети.	2	2	
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ			**74**	**74**	
Тема 4.1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых		**22**	**22**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).				
	1	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей**.**	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 31* Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы в MS EXEL.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 32* Работа со случайными числами в MS EXEL.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 33* Использование абсолютной и относительной адресации в MS EXEL.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 34* Построение диаграмм в MS EXEL.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 35* Построение графиков функций в MS EXEL.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 36* Использование функции ЕСЛИ в MS EXEL.	2	2	
	8	*Лабораторная работа № 37* Статистическая обработка социальных исследований в MS EXEL.	2	2	
	9	*Лабораторная работа № 38* Средства графического представления статистических данных в MS EXEL.	2	2	
	10	*Лабораторная работа № 39* Расчет задач в MS EXEL.	2	2	
	11	*Лабораторная работа № 40* Расчет задач в MS EXEL.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 4.2 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.		**24**	**24**	
	1	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	2	
	2	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 41* Создание, заполнение и редактирование таблиц в MS Access 4.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 42* Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 43* Установление связей между таблицами. Использование Мастера Подстановок.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 44* Изменение структуры таблицы. Сортировка и поиск данных.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 45* Создание запросов на выборку.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	8	*Лабораторная работа № 46* Формирование запросов и сортировки информации в базе данных.	2	2	
	9	*Лабораторная работа № 47* Создание форм.	2	2	
	10	*Лабораторная работа № 48* Создание форм, связанных с запросами. Построение диаграмм в формах.	2	2	
	11	*Лабораторная работа № 49* Создание простейших отчетов.	2	2	
	12	*Лабораторная работа № 50* Создание главной формы с кнопочным интерфейсом.	2	2	
Тема 4.3 Возможности настольных издательских систем.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**12**	**12**	
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 51* Создание компьютерных публикаций.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 52* Создание компьютерных публикаций. (Буклет).	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	*Лабораторная работа № 53* Создание фирменного бланка.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 54* Создание визитки и конверта.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 55* Создание календарей с помощью Publisher.	2	2	
Тема 4.4 Представление о программных средах	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.). – Использовать готовые прикладные программы. **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).		**16**	**16**	
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 56* Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 57* Создание слайда с диаграммой и таблицей.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	*Лабораторная работа № 58* Создание компьютерных презентаций.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 59* Создание управляющих кнопок и гиперссылок.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 60* Демонстрирование компьютерных презентаций.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 61* Создание презентация онлайн.	2	2	
	8	*Лабораторная работа № 62* Создание презентация онлайн.	2	2	
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			**18**	**18**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – Использовать готовые прикладные программы **Знать:** – Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). – Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	**20**	**20**	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Социальные сети.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 63* Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	2	
	4	*Лабораторные работы № 64* Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 65* Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 66* Браузер.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 67* Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	2	
	8	*Лабораторные работы № 68* Поиск информации в сети интернет.	2	2	
	9	*Лабораторные работы № 69* Облачное хранилище.	2	2	
	10	*Лабораторные работы № 70* Участие в компьютерном тестировании (kahoot.it/).	2	2	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет.***		**2**	**2**	
Итого за 2 семестр			**110**	**110**	
Всего по дисциплине			**195**	**195**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86070.html (дата обращения: 20.11.2020).
2. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/939291 (дата обращения: 01.02.2021). — Текст: электронный.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 336с., [8] л. цв. ил.
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083063 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под

редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469437 (дата обращения: 01.02.2021).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453928 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453950 (дата обращения: 01.02.2021).
4. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 25.02.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
5. Журнал «Прикладная информатика». — ЭБС IPR BOOKS. http://www.iprbookshop.ru/11770.html.
   Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) – требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). – правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – тестирование; – отчеты по лабораторным работам. Промежуточная аттестация: – контрольная работа; – дифференцированный зачет.
Уметь: – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – использовать готовые прикладные программы; – применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ. – анализировать алгоритмы.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Мазаева Т.В. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.03 «ФИЗИКА».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.03 «Физика» включена в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины (СО.02).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, химия, экология, информатика.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
	– пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	– роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**204**	**204**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**	**168**
в том числе:		
лекции, уроки	130	130
лабораторные занятия	38	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**	**28**
Индивидуальный проект	**20**	**20**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.03 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	**Программист**	
ВВЕДЕНИЕ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	**4**	**4**	
	1 Физика – фундаментальная наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая картина мира.	2	2	
	2 Понятие о величине и измерении. Погрешности измерений физических величин. Международная система единиц измерения – система СИ.	2	2	
Раздел 1. МЕХАНИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:**	**24**	**24**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.				
Тема 1.1. Основы кинематики	1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение.	2	2	
	2	Характеристики движения. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Единицы измерения. Уравнение и графическое представление скорости.	2	2	
	3	Виды движения. Равномерное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равномерного прямолинейного движения.	2	2	
	4	Виды движения. Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равнопеременного прямолинейного движения.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	5	Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	2	
	6	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	2	
Тема 1.2. Основы динамики	1	Первый закон Ньютона. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.	2	2	
	2	Силы в природе. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	2	2	
	3	Силы упругости. Сила реакции опоры и сила натяжения нити подвеса. Трение покоя, скольжения, качения.	2	2	
Тема 1.3. Законы сохранения	1	Импульс тела. Импульс силы. Определение, единицы измерения. Закон сохранения импульса.	2	2	
	2	Реактивное движение. Достижения механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2	2	
	3	Механическая работа. Мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	2	
Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации; **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории;	**20**	**20**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества и масса молекул. Скорость движения молекул.	2	2	
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Температура – мера средней кинетической энергии. Термодинамическая шкала температуры. Термодинамические параметры газа: давление, объем, температура. Единицы измерения.	2	2	
	3	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Объединенный газовый закон. Приведение газа к нормальным условиям.	2	2	
	4	Изопроцессы в газах. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Графическое представление изопроцессов. Адиабатный процесс.	2	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Графическое представление.	2	2	
	2	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2	
	3	Первый закон термодинамики. Первый закон термодинамики для изопроцессов. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	2	2	
	4	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 2.3. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	1	Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества.	2	2	
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	2	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**42**	**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Элементарный электрический заряд.	2	2	
	2	Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость.	2	2	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии, их свойства. Принцип суперпозиции полей.	2	2	
	4	Работа электростатического поля. Электрический потенциал.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
		Напряжение.			
	5	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	2	
	6	Электрическая емкость проводника. Единицы измерения. Конденсаторы и их виды. Энергия заряженного конденсатора.	2	2	
	7	Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.	2	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	1	Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	2	
	2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Явление сверхпроводимости.	2	2	
	3	Последовательное и параллельное соединение потребителей электрической энергии. Законы, основные соотношения между параметрами электрической цепи.	2	2	
	4	Смешанное соединение потребителей электрической энергии. Расчет электрической цепи методом «свертки».	2	2	
	5	Сторонние силы. Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	2	
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2	
	7	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	2	
	8	Электронно-дырочный переход. Прохождение тока через «*p-n*» – переход. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	2	
	9	Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза. Практическое применение электролиза. Электрический ток в газах. Виды электрических зарядов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	10	Электрический ток в газах. Виды электрических зарядов.	2		
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.		**18**	**18**	
	1	*Лабораторная работа № 1* Изучение законов равнопеременного прямолинейного движения.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 2* Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	2	
	3	*Лабораторная работа № 3* Опытная проверка закона закона Бойля-Мариотта.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	*Лабораторная работа № 4* Определение относительной влажности воздуха.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 5* Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва капель.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 6* Определение электрической емкости конденсатора.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 7* Определение удельного сопротивления проводника.	2	2	
	8	*Лабораторная работа № 8* Проверка закона Ома для участка электрической цепи.	2	2	
	9	*Лабораторная работа № 9* Проверка законов последовательного соединения потребителей электрической энергии.	2	2	
Промежуточная аттестация	***Контрольная работа***		**2**	**2**	
Итого за 1 семестр			**102**	**102**	
Тема 3.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	1	Постоянные магниты и магнитное поле проводника с током. Закон Ампера. Магнитная проницаемость среды.	2	2	
	2	Сила Ампера. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции, их свойства. Сила Лоренца и ее применение. Определение удельного заряда.	2	2	
	3	Магнитный поток. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	2	
	4	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – решение вариативных задач; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**16**	**16**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	1	Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний.	2	2	
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн.	2	2	
	3	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	1	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Постулаты Максвелла. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	2	
	2	Генератор. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток, получение. Параметры переменного тока. Действующее	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
		значение тока.			
	3	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	2	2	
	4	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	2	
	5	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектом лекций; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	**2**	
Раздел 5. ОПТИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**10**	**10**	
	1	Природа света. Краткая история развития представления о природе света. Электромагнитная природа света. Скорость света.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Абсолютный и относительный показатель преломления.	2	2	
	3	Линзы. Формула тонкой линзы. Разрешающая способность оптических приборов.	2	2	
	4	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	2	2	
	5	Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения и их практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	2	2	
Раздел 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. **Знать:** – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**10**	**10**	
	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоны и их свойства. Корпускулярно-волновой дуализм света.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Опыты Столетова. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.	2	2	
	3	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Излучение и поглощение света атомами. Лазеры.	2	2	
	4	Естественная радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	2	
	5	Искусственная радиоактивность. Получение изотопов. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – решение вариативных задач; – ответы на контрольные вопросы.		**2**	**2**	
Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.		**2**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Бесконечность Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Энергия Солнца и звезд.	2	2	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **Знать:** – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.		**22**	**22**	
	1	*Лабораторная работа № 10* Проверка законов параллельного соединения потребителей электрической энергии.	2	2	
	2	*Лабораторная работа № 11* Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	3	*Лабораторная работа № 12* Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения.	2	2	
	4	*Лабораторная работа № 13* Изучение электрических свойств полупроводников.	2	2	
	5	*Лабораторная работа № 14* Изучение явления электромагнитной индукции.	2	2	
	6	*Лабораторная работа № 15* Изучение устройство и работы трансформатора.	2	2	
	7	*Лабораторная работа № 16* Определение относительного показателя преломления стекла.	2	2	
	8	*Лабораторная работа № 17* Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	2	
	9	*Лабораторная работа № 18* Экспериментальное подтверждение формулы тонкой линзы.	2	2	
	10	*Лабораторная работа № 19* Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы.		2	2	
Индивидуальный проект			**20**	**20**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**8**	**8**	
Итого за 2 семестр			**102**	**102**	
Всего по дисциплине			**204**	**204**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических и лабораторных работ);
- оборудование для проведения демонстраций;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: https://book.ru/book/932558 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179510 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06977-6. — URL: https://book.ru/book/931921 (дата обращения: 16.01.2020). — Текст: электронный.
2. Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание: справочник / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2019. – 301 с. https://www.book.ru/book/931306

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – роль и место физики в современной научной картине мира; – физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – физические понятия, закономерности, законы и теории; – физическую терминологию и символику; – единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.	– знает роль и место физики в современной научной картине мира; – знает роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – знает физические понятия, закономерности, законы и теории; – знает и умеет пользоваться физической терминологией и символикой; – знает единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – знает название и назначение измерительных приборов для измерения физических величин; – умеет проводить измерения физических величин; – умеет обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – умеет решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; – умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	Промежуточная аттестация: – контрольная работа; – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тестирование; – расчетно-графические задания; – квест-задача; – практические работы; – домашние работы; – отчеты по лабораторным работам; – конспектирование.
Уметь: – пользоваться физической терминологией и символикой; – проводить измерения физических величин, используя необходимые измерительные приборы; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи, используя различные виды познавательной деятельности; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЕОГРАФИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07.

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Глухова Э.В. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.01 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.01 «География» включена в цикл дисциплин общеобразовательной подготовки (предлагаемые дисциплины).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, математика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ***ПК, ОК***	***Умения***	***Знания***
	– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности; – применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; – читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; – давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	– основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.	– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**	**51**
в том числе:		
лекции, уроки	41	41
практические занятия, семинары	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Консультации по дисциплине	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Введение	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. **Знать:** – основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира.	**2**	**2**	
	Лекция 1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы получения информации.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; – сопоставлять географические карты различной тематики; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	**6**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними. **Знать:** – основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.			
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	**Лекция 2**. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	2	
	Практическое занятие №1. Анализ политико – географического положения стран по плану. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	**Лекция 3**. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	2	
Раздел 2. География населения мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран – читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; **Знать:** – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;	**14**	**14**	
Тема 2.1. Воспроизводство и миграции населения, их	**Лекция 4**. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	2	2	
	Лекция 5. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
типы и виды Тема 2.2. Состав (структура) населения	**Лекция 6.** Демографическая политика в разных странах и регионах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	2	
	Лекция 7. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	2	
	Лекция 8. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	2	
	Лекция 9. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	2	
	Практическое занятие №2. Формы расселения населения в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними. **Знать:** – оособенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	**4**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении.			
Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды	**Лекция 10**. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	2	
Тема 3.2. Источники загрязнения окружающей среды	**Лекция 11**. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 4. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. **Знать:** – понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда;	**6**	**6**	
	– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 4.1. География мирового хозяйства	**Лекция 12**. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	2	
	Лекция 13. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	2	
	Практическое занятие 3 Классификация форм Всемирных экономических отношений	2	2	
Раздел 5. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	**8**	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. **Знать:** – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении.			
Тема 5.1. Регионы и страны мира	**Лекция 14**. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономически развитые и экономически развивающиеся страны мира	2	2	
	Лекция 15. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Европы, Азии и Африки	2	2	
	Лекция 16. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Северной и Латинской Америки, Австралии	2	2	
	Лекция 17. Международные сравнения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	2	2	
Раздел 6.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Россия в современном мире	**Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. **Знать:** – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.			
Тема 6.1. Россия в современном мире	**Лекция 18.** Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2	2	
	Практическая работа 4. Роль и место России в современном мире	2	2	
Раздел 7.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Уметь:** – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними. **Знать:** – основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении.			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	**Лекция 19.** Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2	
	Лекция 20. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	Практическая работа 5. Глобальные проблемы. Районы неблагоприятной экологии в мире.	2	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет.**	**1**	**1**	
Всего		**51**	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (географические карты, плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 385 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 245 с. — (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: https://book.ru/book/939363. — Текст : электронный.
2. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).-

Интернет – источники:

1. Шульгина О.В. География: учебник для сред. проф. образования / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачёт. Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос (тесты).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – упомянутые в лекции географические названия; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и		

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности; – применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; – читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; – давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК _____ _____ Костоненко А.В

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Сорокина Е.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.02 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.02 «Экология» относится к общеобразовательному циклу.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: биология, география, химия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	– Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**	**34**
в том числе:		
лекции, уроки	**22**	**22**
практические занятия, семинары	**12**	**12**
Консультации по дисциплине	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.02 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**8**	**8**	
Тема 1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	**Тематика учебных занятий. Лекция** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	2	2	
Тема 1.2 Социальная и прикладная экология. Демография и проблемы в экологии	**Тематика учебных занятий. Лекция** Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология.	2	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологические проблемы: причины их возникновения и возможные способы решения».	2	2	
Тема 1.3 Описание	**Тематика учебных занятий. Практическое занятие:** Семинар на тему «Связь экологии с профессиональной деятельностью.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	Моральная ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде».			
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**10**	**10**	
Тема 2.1 Окружающая человека среда и его компоненты.	**Тематика учебных занятий. Лекция**. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.	2	2	
Тема 2.2 Городская среда. Влияние шума и	**Тематика учебных занятий. Лекция**. Шум и вибрации в городе. Влияние шума от автотранспорта в городе. Единица измерения шума. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
вибраций на здоровье городского человека.	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.			
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологическая оценка городской среды».	2	2	
Тема 2.3 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Экологическая оценка сельской среды»	2	2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**8**	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	2	
Тема 3.3 Экологический след и индекс человеческого развития.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	2	
	Тематика учебных занятий. Практическое занятие: Семинар на тему «Решение экологических задач».	2	2	
Раздел 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Знать:** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	**6**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	**Тематика учебных занятий. Лекция.** История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2	
Тема 4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы в России.	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Экологические проблемы России. Озоновые «дыры», парниковый эффект, кислотные дожди, смоги и их предотвращение.	2	2	
Тема 4.3 Природные ресурсы и их охрана.	**Тематика учебных занятий. Практическое занятие:** Семинар на тему «Охрана природы. Приоритетные направления природоохранной деятельности».	2	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Всего по дисциплине		**34**	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии и охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.);
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты тестов).

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник для сред. проф. образования / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования :учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко . - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 223 с. – (Профессиональное образование).
3. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

Дополнительные источники

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Кочуров Б.И. Экология: учебник / Б.И. Кочуров, В.Г. Глушкова, А.М. Луговской. — Москва: КноРус, 2017. — 258 с. – (ЭБС BOOK.ru)
3. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов) ; под ред. Е.В. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – Представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа». – Понятие «Экологическое мышление» и методы учета и оценки экологических последствий в разных сферах деятельности. – Личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен* ***уметь:*** – Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	**5 (отлично) ставится, если студент:** 1. Обнаруживает полное понимание основных экологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет экологической терминологией, умеет решать экологические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы. 2. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы. 3. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. **4 (хорошо) ставится,** если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент: 1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя. 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю. **3 (удовлетворительно) ставится,** если студент знает основные экологические теории и законы, знает экологические проблемы, владеет экологической терминологией, но при ответе: 1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса экологии. 2. Испытывает затруднения в объяснении экологических закономерностей, недостаточно четко понимает закономерности общества и природы, влияние окружающей среды на природу. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса. **2(неудовлетворительно) ставится, если студент:** 1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 4. Не знает экологической теории, законы и терминологию.	Практические занятия Письменный опрос Тест Устный опрос. Дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Председатель ПЦК _____ Сидорова Е.В.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:
Крель Н.А – специалист УМО
Трифонова М.М. – зав. Методическим кабинетом

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.03 «Основы проектной деятельности» включена в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
	–формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности;	– типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**	**44**
в том числе:		
лекции, уроки	24	24
практические занятия, семинары	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Консультации по дисциплине	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.03 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; **Знать:** – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;			
	Лекция: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования.	2	2	
	Практическое занятие: Изучив ФГОС СПО по специальности найти и выписать: наименование получаемой квалификации, область, объекты и виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции формируемые в процессе обучения.	2	2	
Тема 2 Организация учебно-	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в			

воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования	образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности, **Знать:** – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;			
	Лекция: Организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестации.	2	2	
	Лекция: Самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов;	2	2	

	роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.			
	Практическое занятие: Подготовка реферата на заданную тему. Осуществление поиска информации и ее использование в процессе написания работы. Работа с библиографическими изданиями.	2	2	
	Лекция: Информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.	2	2	
	Практическое занятие: Работа с электронным каталогом. Работа с электронной библиотечной системой.	2	2	
	Лекция: Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.	2	2	
Тема 3 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;			

организации среднего профессионального образования	– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; **Знать:** – основы методологии исследовательской и проектной деятельности;			
	Лекция: Научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.	2	2	
	Практическое занятие: Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Подбор литературы.	2	2	
Тема 4 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты			

	исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности.			
	Лекция: Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: Теоретический: анализ отечественного и зарубежного опыта, касающегося исследуемой проблемы. Анализ нормативно-правовых актов и методических материалов. Практический: составление анкет, подготовка вопросов к интервью, составление тестов, их проведение. Выполнение расчетов, чертежей, написание программ и др. Заключительный: подведение итогов. оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.	2	2	
	Практическое занятие: Составление плана собственного исследования по теме с ранее обоснованной актуальностью; определение объекта, предмета, целей и задач собственного научного поиска.	2	2	
	Практическое занятие: Оформление теоретических и практических материалов проекта. Соотнесение поставленных целей с полученными результатами	4	4	
Тема 5 Формы выполнения исследовательской работы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;			

	– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.			
	Лекция: Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	2	
	Практическое занятие: Подготовка авторского доклада.	2	2	
Тема 6 Правила оформления проекта. Презентация проекта.	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. **Знать:**			

	– типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.			
	Лекция: Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов. Особенности выполнения курсового проекта (работы), особенности выполнения дипломного проекта (работы).	2	2	
	Практическое занятие: Оформление титульного листа, библиографического списка, приложений. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	2	
Тема 7 Защита проекта	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью			

	описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. **Знать:** – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.			
	Лекция: Правила публичного выступления, рекомендации. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление. Особенности публичной защита проекта.	2	2	
	Практическое занятие: Защита проекта	2	2	
Тема 8 Профессиональная этика, самообразование и самовоспитание специалиста со средним профессиональным образованием	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать знания дисциплины в практической деятельности, **Знать:** – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;			
	Лекция: Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве. самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального	2	2	

	самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодрбрение, самоконтроль, самоупражнение			
Консультации			**-**	
Промежуточная аттестация:	**дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Всего:		**44**	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. М: Владос, 2018 год.
3. Леонтович. Исследовательская и проектная работа школьников. Методическое пособие. Современная школа. 5-11 класс. М: Вако, 2018 год.
4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 300 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)
5. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы; – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.	- устный, письменный опрос; - практические занятия; -дифференцированный зачет
Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности;	«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Пилина Т.К. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 5	– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения; – пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; – основы дифференциального и интегрального исчисления; – основы теории комплексных чисел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**83**	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**	**80**
в том числе:		
лекции, уроки	40	40
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	**2**	**3**
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 01 «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - пользоваться понятиями теории комплексных чисел. **Знать:** - основы теории комплексных чисел.	**4**	**4**	ОК 1 ОК 5
Тема 1.1 Основы теории комплексных чисел	**Лекция:** Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	2	
	Практическое занятие № 1 Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме.	2	2	
Раздел 2. Линейная алгебра	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; **Знать:** - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	**17**	**18**	ОК 1 ОК 5
Тема 2.1 Матрицы и определители.	**Лекция:** Понятие Матрицы.	2	2	
	Практическое занятие №2 Действия над матрицами.	6	6	
	Практическое занятие №3 Определитель матрицы.			
	Практическое занятие №4 Обратная матрица. Ранг матрицы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение вариативных задач.	1	2	
Тема 2.2 Системы линейных уравнений	**Лекция:** Основные понятия системы линейных уравнений.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	Практическое занятие № 5 Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	6	6	
	Практическое занятие № 6 Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.			
	Практическое занятие № 7 Решение системы линейных уравнений методом Гаусса и Крамера.			
Раздел 3. Основные понятия аналитической геометрии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; **Знать:** - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	**14**	**14**	ОК 1 ОК 5
Тема 3.1 Векторы и действия с ними	**Лекция:** Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	2	2	
	Практическое занятие № 8 Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	4	4	
	Практическое занятие № 9 Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.			
Тема 3.2 Аналитическая геометрия на плоскости	**Лекция:** Уравнение прямой на плоскости.	4	4	
	Практическое занятие № 10 Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.			
	Лекция: Линии второго порядка на плоскости.	4	4	
	Практическое занятие № 11 Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 4. Основные понятия дифференциального и интегрального исчисления	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; **Знать:** - основы дифференциального и интегрального исчисления.	**45**	**45**	ОК 1 ОК 5
Тема 4.1 Теория пределов	**Лекция:** Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	4	4	
	Практические занятия № 12, 13 Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей.	4	4	
	Лекция: Односторонние пределы, классификация точек разрыва.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение вариативных задач.	1	1	
Тема 4.2 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	**Лекция:** Определение производной.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Производные и дифференциалы высших порядков.	4	4	
	Практическое занятие № 15 Полное исследование функции. Построение графиков.			
Тема 4.3 Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Лекция:** Предел и непрерывность функции нескольких переменных.	4	4	
	Практическое занятие № 16 Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	2	2	
	Лекция: Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.			
Тема 4.4 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	**Лекция:** Неопределенный и определенный интеграл и его свойства.	4	4	
	Лекция: Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	2	2	
	Практическое занятие № 17 Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 4.5 Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Лекция:** Двойные интегралы и их свойства.	6	6	
	Лекция: Повторные интегралы.			
	Лекция: Приложение двойных интегралов.			
Тема 4.6 Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Лекция:** Общее и частное решение дифференциальных уравнений.	2	2	
	Практическое занятие № 18 Дифференциальные уравнения 2-го порядка.	4	4	
	Практическое занятие № 19 Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.			
Тема 4.7 Теория рядов	**Лекция:** Определение числового ряда. Свойства рядов.	4	4	
	Лекция: Функциональные последовательности и ряды.			
	Практическое занятие № 20 Исследование сходимости рядов.	2	2	
Итоговая аттестация:	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Консультации		1	1	
Всего:		**83**	**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. - 7-е изд., стер.- М. ИЦ Академия, 2017.-160 с.
2. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 472 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет – источники:

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник для сред. проф. образования / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 544 с. - (Профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)
2. Башмаков М.И. Математика : учебник для сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — (ЭБС BOOK.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет Текущий контроль: – письменный опрос; – оценка практических работ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Пилина Т.К. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» включена в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- ЕН.01 Элементы высшей математики
- ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
- ОП.10 Численные методы

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	-Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	-Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований. -Основы языка и алгебры предикатов. -Основные принципы теории множеств.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***	***104***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***47***	***93***
в том числе:		
лекции, уроки	*24*	*42*
практические занятия	*22*	*50*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
Консультации по дисциплине	***1***	***1***
Промежуточная аттестация экзамен	***7***	***7***

*2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЕН.02** «**Дискретная математика с элементами математической логики**»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы математической логики	**Содержание учебного материала** **Уметь:** -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. **Знать:** -Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	**4**	**8**	
	Практические занятия Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ. Проверка булевой функции на принадлежность к классам Т0, Т1, S, L, M.	**2**	**10**	

Раздел 2. Элементы теории множеств	**Содержание учебного материала** **Уметь:** -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. **Знать:** -Основы языка и алгебры предикатов. -Основные принципы теории множеств.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	**4**	**8**	
	Практические занятия Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок.	**4**	**10**	
Раздел 3. Логика предикатов	**Содержание учебного материала** **Уметь:** -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. **Знать:** -Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	**4**	**8**	

	Практические занятия Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	**4**	**6**	
Раздел 4. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала** **Уметь:** -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. **Знать:** -Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований. -Основы языка и алгебры предикатов. -Основные принципы теории множеств.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	**4**	**8**	
	Практические занятия Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Операции над графами. Матрицы смежности и инцидентности. Решение задач по теории графов	**4**	**12**	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов	**Содержание учебного материала** **Уметь:** -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. **Знать:** -Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	-Основы языка и алгебры предикатов.			
	Тематика учебных занятий Основные определения. Машина Тьюринга. Элементы теории рекурсивных функций. Эквивалентность алгоритмических систем.	**8**	**10**	
	Практические занятия Работа машины Тьюринга. Верификация линейных программ и программ с ветвлением. Оценка сложности переборных задач.	**8**	**12**	
	Самостоятельная работа Проверка истинности тождеств. Исчисление предикатов. Применение графов и сетей Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций.	**4**	**4**	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**7**	**7**	
Всего:		**58**	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. -Формулы алгебры высказываний. -Методы минимизации алгебраических преобразований. -Основы языка и алгебры предикатов. -Основные принципы теории множеств.	Оценка **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка **«Неудовлетвори - тельно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практической работы Устный опрос Письменный опрос Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. -Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Пилина Т.К. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***47***	***47***
в том числе:		
лекции, уроки	*24*	*24*
практические занятия	*22*	*22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***2***
Консультации по дисциплине	***1***	***1***
Промежуточная аттестация экзамен	***7***	***7***

*2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЕН.03** «**Теория вероятностей и математическая статистика**»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала** **Уметь:** Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач **Знать:** Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Введение в теорию вероятностей Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Неупорядоченные выборки (сочетания)	**2**	**2**	
	Практические занятия Подсчёт числа комбинаций.	**2**	**2**	
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала** **Уметь:** Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач **Знать:** Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	Тематика учебных занятий Случайные события. Классическое определение вероятностей Формула полной вероятности. Формула Байеса Вычисление вероятностей сложных событий Схемы Бернулли. Формула Бернулли Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	**6**	**6**	
	Практические занятия 1. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. 2. Вычисление вероятностей сложных событий.	**4**	**4**	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание учебного материала** **Уметь:** Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач **Знать:** Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ Понятие биномиального распределения, характеристики Понятие геометрического распределения, характеристики	**6**	**6**	
	Практические занятия 1. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. 2. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ. 3. Биномиальное и геометрическое распределение	**6**	**6**	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	**Содержание учебного материала** **Уметь:** Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач **Знать:** Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	Тематика учебных занятий 1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности 2. Центральная предельная теорема	**4**	**4**	
	Практические занятия 1. Вычисление числовых характеристик НСВ. 2. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	**4**	**4**	
Тема 5. Математическая статистика	**Содержание учебного материала** **Уметь:** Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа **Знать:** Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий 1. Задачи и методы математической статистики. 2. Виды выборки. 3. Числовые характеристики вариационного ряда	**6**	**6**	
	Практические занятия 1. Построение эмпирической функции распределения. 2. Вычисление числовых характеристик выборки. 3. Точечные и интервальные оценки.	**6**	**6**	
	Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий	**4**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**7**	**7**	
Всего:		**58**	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика 2017 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач 2017 ОИЦ «Академия».

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Гиндикин С.Г. Алгебра логики в задачах. Электронная библиотека Московского государственного университета. http://lib.mexmat.ru/books/1383

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Оценка **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка **«Неудовлетвори - тельно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практической работы Устный опрос Экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.04.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.
«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Артемьева Т.Г. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.04 «Экологические основы природопользования» включена в Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, география, математика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 6; ОК 7	– описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор БД	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
лекции, уроки	26	24
практические занятия	10	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02«Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.	**6**	**6**	ОК 6, ОК 7
Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».	**Тематика учебных занятий. Лекция** Круг проблем экологии как одной из самых обширных биологических дисциплин. История возникновения экологии, фактологический материал и понятийный аппарат данной науки и перспективы развития экологии. Экологические кризисы и катастрофы Экологические факторы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные проблемы социальной экологии. (Презентация)	2	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека. Строение биосферы.	**Тематика учебных занятий. Лекция** Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и диалектика этого взаимодействия. Основные закономерности и принципы природопользования. Усиление антропогенных воздействий на природную среду. Теория В. И. Вернадского. Эволюция биосферы. Ноосфера как сфера разума.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 2. Мониторинг, оценка качества природной среды и его нормирование	**Содержание учебного материала** **Уметь:** – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.	**10**	**10**	ОК 6, ОК 7
Тема 2.1 Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества	**Тематика учебных занятий. Лекция** Предельно-допустимые концентрации вредных веществ (ПДК). Нормативы предельно-допустимого уровня радиационного воздействия. Нормативы предельно-допустимых уровней воздействия шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.	2	2	
Тема 2.2 Мониторинг загрязнения окружающей среды. Приборы и системы мониторинга окружающей среды.	**Тематика учебных занятий. Лекция** Методы контроля в почвенном мониторинге. Методы контроля в почвенном мониторинге. Методы контроля за состоянием загрязнения вод. Методы контроля за состоянием загрязнения атмосферы.	4	4	
	Практическая работа № 1 Определение содержания углекислого газа в аудитории.	2	2	
	Практическая работа № 2 Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов.	2	2	
Раздел 3. Сущность и основные виды природопользования	**Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	**4**	**2**	ОК 6, ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– значимость профессиональной деятельности по специальности;			
	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.			
Тема 3.1 Понятие, виды и формы природопользования	**Тематика учебных занятий. Лекция** Лицензия на право потребления природных ресурсов. Лимитирование природопользования.	2	1	
Тема 3.2 Договорные формы природопользования	**Тематика учебных занятий. Лекция** Арендные отношения в области природопользования. Договорные отношения на рынке экологических услуг. Договор комплексного природопользования.	2	1	
Раздел 4. Общие экологические принципы рационального природопользования	**Содержание учебного материала** **Уметь:** – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.	**8**	**8**	ОК 6, ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 4.1 Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов.	**Тематика учебных занятий. Лекция** Классификация природных ресурсов. Мировые запасы нефтегазовых месторождений. Энергетический кризис. Атомная энергетика и экологические риски. Возобновляемые природные ресурсы животного и растительного происхождения. Неисчерпаемые ресурсы: водные, воздушные, климатические. Минерально-сырьевая база: углеводородное, минерально-строительное, горнотехническое и горнохимическое сырьё РФ.	2	2	
Тема 4.2 Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов	**Тематика учебных занятий. Лекция** Незамкнутость ресурсного цикла. Перспективы развития и главные экологические проблемы. Охрана недр. Проблемы сохранения чистой воды.	2	2	
	Практическая работа № 3,4 Природные ресурсы и способы их охраны, основные направления по охране и рациональному использованию природных ресурсов.	4	4	
Раздел 5. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды	**Содержание учебного материала** **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.	**2**	**2**	ОК 6, ОК 7
Тема 5.1. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий	**Тематика учебных занятий. Лекция.** Очистка газопылевых выбросов. Очистка газовых выбросов от газо- и парообразных загрязнителей. Очистка промышленных и бытовых стоков. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 6. Экономика и финансирование охраны окружающей среды и рационального природопользования	**Содержание учебного материала** **Уметь:** – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.	**4**	**6**	ОК 6, ОК 7
Тема 6.1. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды	**Тематика учебных занятий. Лекция** Природные кадастры Экологические фонды Экологическое страхование Платность природных ресурсов Методика определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	2	2	
	Практическая работа № 5 Экологические проблемы в России. Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.	2	4	
Раздел 7 Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования	**Содержание учебного материала** **Знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	**2**	**2**	ОК 6, ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.			
Тема 7.1 Государственная политика защиты окружающей среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	**Тематика учебных занятий. Лекция** Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Глобальные международные экологические проблемы. Направления и формы международного сотрудничества.	2	2	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	**2**	**2**	
	Всего по дисциплине:	**39**	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология природопользования:

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.);
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ЭБС Юрайт
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157275 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е. К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А. В. Хандогина ; под общ. ред. Е. К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091706 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
3. Журнал "Социально-экологические технологии". — (ЭБС Znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. —

URL: https://book.ru/book/936326 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: https://book.ru/book/936972 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
3. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: https://book.ru/book/938403 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
4. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07445-9. — URL: https://book.ru/book/932733 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	**5 (отлично) ставится**, если студент: 1. Обнаруживает полное понимание основных экологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет экологической терминологией, умеет решать экологические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы. 2. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы. 3. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками **4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент: 1.Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя. 2.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.	Тест. Практические работы. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	**3 (удовлетворительно) ставится**, если студент знает основные экологические теории и законы, знает экологические проблемы, владеет экологической терминологией, но при ответе: 1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса экологии. 2. Испытывает затруднения в объяснении экологических закономерностей, недостаточно четко понимает закономерности общества и природы, влияние окружающей среды на природу. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса. **2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент: Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. 2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 3. Не знает экологической теории, законы и терминологию.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022г.

Заместителя директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:

Иванникова О.В.- преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6	– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**55**	**55**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**53**	**53**
в том числе:		
лекции, уроки	34	34
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	**2**	**2**
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Введение в философию	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. **Знать:** - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	**Лекция:** Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии.Главные разделы философского знания	2	2	
Раздел 2. Историческое развитие философии	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. **Знать:** - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	- традиционные общечеловеческие ценности.			
Тема 2.1 Восточная философия	**Практическое занятие № 1** Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2	2	
Тема 2.2 Античная философия(доклассический период)	**Практическое занятие № 2** Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.	2	2	
Тема 2.3 Античная философия(классический и эллинистическо-римский период)	**Практическое занятие № 3** Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	2	
Тема 2.4 Средневековая философия	**Лекция:** Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	Проблема доказательств бытия Бога.			
	Практическое занятие № 4 Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	2	
Тема 2.5 **Философия эпохи Возрождения**	**Практическое занятие № 5.** 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	2	
Тема 2.6 **Философия XVII века**	**Лекция:** Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 2.7 Философия XVIII века	**Лекция:** Основные идеи философии XVIII века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	2	2	
Тема 2.8 Немецкая классическая философия.	**Практическое занятие № 6.** Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	2	
Тема 2.9 Современная западная философия	**Лекция:** Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 2.10 Русская философия	**Лекция:** 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	2	
	Практическое занятие № 7. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. **Знать:** - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	**Лекция:** Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.	2	2	
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Лекция:** Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	2	
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	**Лекция:** Понятие и необходимость теории познания как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Агностицизм. Субъект и объект познания.	2	2	
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	**Лекция:** Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.			
Тема 3.5 Философия общества	**Практическое занятие № 8.** Социальная философия как знание об обществе. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура	2	2	
Тема 3.6 Философия истории	**Лекция:** Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Теологическая философия(Августин). Вопрос о смысле и конце истории.	2	2	
Тема 3.7 Философия культуры	**Лекция:** Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	2	2	
Тема 3.8 Аксиология, как учение о ценностях	**Лекция:** Понятие ценности, как философской категории. Классификация ценностей и их основание. Зависимость ценностей от типа цивилизаций	2	2	
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	**Лекция:** Предмет этики. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Предмет эстетики. Философское понимание искусства и творчества.	2	2	
Тема 3.10 Философия и религия	**Практическое занятие № 9.** Философия и религия: сходство и различия. Основные черты религиозного мировоззрения.	2	2	
Тема 3.11 Философия науки и техники	**Лекция:** Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	**Лекция:** Понятие глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Итоговая аттестация:	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Всего:		**55**	**55**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, который оснащен оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- книжный шкаф,
- стенды,
- дидактический материал;

техническими средствами обучения:
- компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для сред. проф.образования/ В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - (Серия: Профессиональное образование).
2. Куликов Л.М. Основы философии: учебое пособие для сред. проф. Образования/ Л.М. Куликов. - Москва: КноРус, 2019. - 294 с. - (Профессионльное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для сред. проф.образования/ В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для сред. проф. образования / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. - (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

5. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - Москва: КноРус.2019. - 227с. -(ЭБС BOOK.ru)
6. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Сычев. - 2-е изд. Испр. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М. 2019. -366 с. - (ЭБС Znanium.com)
7. Вопросы Философии Электронное периодическое издание ЭБС EASTVIEW

Интернет-ресурсы:

8. ЭБСIPRbooks ссылка на ресурс: http//iprbookshop/ru//
9. ЭБС издательство "Юрайт" ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/
10. ЭБС "ZNANIUM.com" ссылка на ресурс: http://znanium.com/
11. ЭБС "BOOK.ru"ссылка на ресурс: https//www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Умения:		
– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональ ной, деятельности.	**Критерии оценки** Оценка "5" ставится, если студент: - Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно	Устный опрос; дифференцированный зачет
Знания:		
– основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.		

	отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя. <u>Оценка "4" ставится, если студент:</u> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать	

	внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. <u>Оценка "3" ставится, если студент:</u> - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	

	- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки. <u>Оценка "2" ставится, если студент:</u> - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. - Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - Полностью не усвоил материал.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Горобец О.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» включена в цикл профессиональная подготовка.
Дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами): обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	администратор	**программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***49***	***49***
в том числе:		
лекции, уроки	***34***	***34***
практические занятия, семинары	***14***	***14***
консультации по дисциплине	*1*	*1*
самостоятельная работа	***2***	***2***
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Введение.	**Лекция.** Факторы исторического развития в новейший период истории. История России в XX-XXI вв. Отечественная история как часть всеобщей истории. Закономерности и особенности отечественной истории.	***2***	***2***	
Раздел 1.**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**		***24***	***24***	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	***14***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.1.1 «Биполярная модель» международных отношений.	**Лекция.** Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Блоковая стратегия.	***2***	***2***	
Тема 1.1.2 Установление военно-стратегического	**Лекция.** Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	***2***	***2***	

паритета между СССР и США.	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.			
Тема 1.1.3 СССР в глобальных и региональных конфликтах	**Лекция.** СССР в глобальных и региональных конфликтах. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	***2***	***2***	
Тема 1.1.4 СССР во второй половине 1960-начале 1980-х годов.	**Лекция.** Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	***2***	***2***	
Тема 1.1.5 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	**Практическое занятие №1.** Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	***2***	***2***	
Тема 1.1.6 Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.	**Лекция.** Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки	***2***	***2***	
Тема 1.1.7 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	**Практическое занятие №2.** Экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. Сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	***2***	***2***	

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	***8***	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2.1 Национальная политика и межнациональные отношения в годы перестройки.	**Лекция.** Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	***2***	***2***	
Тема 1.2.2 Распад СССР.	**Практическое занятие №3.** Работа с историческими документами СССР и РФ за 1989-1991 гг Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	***2***	***2***	
Тема 1.2.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX века**.**	**Лекция.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.	***2***	***2***	
Тема 1.2.4 Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века**.**	**Лекция.** Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.	***2***	***2***	

	Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.			
Раздел 2. **Россия и мир в конце XX- начале XXI века.**		***22***	***22***	
Тема 2.1 **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	***4***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1.1 Формирование новой Российской государственности.	***Лекция.*** Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	***2***	***2***	
Тема 2.1.2 РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	**Практическое занятие №4.** РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	***2***	***2***	
Тема 2.2.**Укрепление влияния России на**	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	***4***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03

постсоветском пространстве	**Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.2.1 Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ.	**Лекция.** Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	***2***	***2***	
Тема 2.2.2 Политические лидеры и общественные деятели современной России.	**Лекция.** Президент России Д.А. Медведев, лидеры партий Единая Россия, ЛДПР, КПРФ и др. Общественные движения и институты в современной России.	***2***	***2***	
Тема 2.3 **Россия и мировые интеграционные процессы**	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и	***8***	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.			
Тема 2.3.1 Глобализация и мировые интеграционные процессы	**Лекция.** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	***2***	***2***	
Тема 2.3.2 Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни.	**Практическое занятие №5** Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	***2***	***2***	
Тема 2.3.3 Глобальные проблемы современности и попытки их решения	**Лекция.** Экологические проблемы. Демографическая проблема. Проблема бедности. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Антиглобализм — протест против либеральной модели глобализации	***4***	***4***	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	***4***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Тема 2.4.1 Развитие культуры в России.	**Лекция.** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	***2***	***2***	
Тема 2.4.2 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	**Практическая работа №6** Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».	***2***	***2***	
Тема 2.5. **Перспективы развития РФ в современном мире**	***Содержание учебного материала*** **Уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, интеграционных, и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	***2***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Тема 2.5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	**Практическое занятие №7.** «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	***2***	***2***	
Самостоятельная работа		2	2	
Консультации по дисциплине		1	1	
Дифференцированный зачёт		**2**	**2**	
Всего по дисциплине		**51**	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОГСЭ.02 «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету ОГСЭ.02 «История» (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер,
- экран,
- аудиосистема,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для сред.проф. образования. - М.: Издательский центр Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с.

Интернет-источники:

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	**Критерии оценки устного ответа** **Оценка "5"** ставится, если студент: 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;	Устный опрос Тест Дифференцированный зачет

традиций; - Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4.Хорошее знание исторических фактов и Критерии оценки устного ответа Оценка "5" ставится, если студент: 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, вы-воды. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;	

	использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с при-борами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4.Хорошее знание исторических фактов и использование их, верное решение исторических задач. **Оценка "4"**ставится, если студент: 1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4.Ответ самостоятельный; 5.Наличие неточностей в изложении исторического материала; 6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения	

	последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий; 9.Понимание основных исторических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться; **Оценка "3"** ставится, если студент: 1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; 3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные	Тест \

	положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9.Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.); 10.Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания; 11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: 1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2.Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8. Полностью не усвоил материал. **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно	

	привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. **Критерии выставления оценок за письменные опросы:** **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, Оценка «4» - 7-9 правильных ответов, Оценка «3» - 5-6 правильных ответов, Оценка «2» - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.** Время выполнения работы: 20-25 мин. Оценка «5» - 15 правильных ответов, Оценка «4» - 11-14 правильных ответов, Оценка «3» - 7-10 правильных ответов, Оценка «2» - менее 7 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, Оценка «4» - 14-17 правильных ответов, Оценка «3» - 10-13 правильных ответов, Оценка «2» - менее 10 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за контрольную работу и другие виды письменных работ:** Оценка «5» - 85-100% правильных ответов, Оценка «4» - 65-84% правильных ответов, Оценка «3» - 50-64% правильных ответов, Оценка «2» - менее 50% правильных ответов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С,Ф.

«_____» _____ 2022г.

Разработчик:
Дмитрусенко Т.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***48***
в том числе:		
лекции, уроки	*30*	*30*
практические занятия, семинары	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***	***2***
Консультации по дисциплине	***1***	***1***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Психологические аспекты общения	**Содержание учебного материала:** ***Уметь*:** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ***Знать*:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	- основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)			
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	2	
Тема 1.2 Классификация общения	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	2	
Тема 1.3 Средства общения	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	2	
	Практическое занятие №1: «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	2	2	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	2	
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	2	
Тема 1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	2	

	Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
	Практическое занятие №2: Диагностический инструментарий. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» и «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.	2	2	
Тема 1.7 Техники активного слушания	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	2	
	Практическое занятие №3: Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	2	
Раздел 2 Деловое общение	**Содержание учебного материала:** ***Уметь*:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) ***Знать*:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)			
Тема 2.1. Деловое общение	**Тематика учебных занятий**			
	***Лекция**:* Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	2	
Тема 2.2. Проявление индивидуальных	**Тематика учебных занятий**			
	***Лекция**:* Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	2	

особенностей в деловом общении	**Практическое занятие №4:** Диагностический инструментарий. Самодиагностика по теме «Темперамент» И «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	2	
Тема 2.3. **Этикет в профессиональной деятельности**	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	2	
Тема 2.4. **Деловые переговоры**	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	2	
	Практическое занятие №5: Деловая игра «Переговоры»	2	2	
	Практическое занятие №6: Деловая игра «Пресс-конференция».	2	2	
Раздел 3. **Конфликты в деловом общении**	**Содержание учебного материала:** ***Уметь*:** - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) ***Знать*:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.1. **Конфликт его сущность. Стратегии**	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	2	

поведения в конфликтной ситуации	**Практическое занятие № 7:** Диагностический инструментарий. Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» и «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	2	
Тема 3.2 Конфликты в деловом общении	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	2	
	Практическое занятие № 8: Самодиагностика по теме «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	2	
Тема 3.3 Стресс и его особенности	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	2	
	Практическое занятие № 9: Диагностический инструментарий. Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» и «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования.	2	2	
Самостоятельная работа по темам		**2**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Всего:		**51**	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для самостоятельной работы и кабинет психологии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ Н.С. Ефимова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный// ЭБС Юрайт
2. Кузнецов И.Н. Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. – 524 с. – ISBN 978-5-394-02951-6. - Текст: электронный// Электроннно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. - (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-00962-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online/ru/bcode/433403 (дата обращения: 16.01.2020).

4. Психология общения: энциклопедический словарь/ М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А.А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. - – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный// Электроннно-библиотечная система IPR BOOKS.
5. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник для сред. проф. Образования/ Е.И. Рогов. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – (ЭБС BOOK. ru).
6. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для / Н.С. Ефимова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 192 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие // И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М.: ИД “Форум”: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. - (Среднее профессиональное образование) – (ЭБС Znanium/com).
8. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
9. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник для СПО/ М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
10. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова: под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
11. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В. Н.Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н.Лавриненко, Л.И. Чернышовой - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
12. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
13. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд, пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с. - (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт).
14. Сахарчук Е.С. Психология делового общения: учебное пособие для сред. проф. образования/ Е.С. Сахарчук – Москва: КноРус, 2018. – 196 с. - (ЭБС BOOK. ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной	**Устных ответов:** “Отлично” ставится в следующих случаях: - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. “Хорошо” ставится в следующих случаях: - если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недостатков:	- Устный опрос Дифференцированный зачет

деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. “Удовлетворительно” ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоение программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков. “Неудовлетворительно” ставится в следующих случаях:	

	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или недопонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	<u>“Отлично” ставится в следующих случаях:</u> - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих	- Устный опрос Дифференцированный зачет

источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. <u>“Хорошо” ставится в следующих случаях:</u> - если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. <u>“Удовлетворительно” ставится в следующих случаях:</u> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоение программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;	

	- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков. <u>“Неудовлетворительно” ставится в следующих случаях:</u> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или недопонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936) и примерной образовательной программой по специальности, включенной решением ФУМО СПО (Протокол № 9 от 30.03.2017 г.) в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО (регистрационный номер 09.02.07 – 170511, дата регистрации в реестре 11.05.2017г.

Председатель ПЦК ИЯ _____ Белявская И.Н.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:
Зимовец Ю.Н. - преподаватель РАНХиГС
Ковалева Т.С. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами): Программное обеспечение компьютерных сетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы» - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180	184
в том числе:		
практические занятия, семинары	174	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12
Консультации по дисциплине	6	6
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 3. **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС.**	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	**35**	**35**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 1. 1 **Система образования в России и за рубежом.**	**Тематика учебных занятий**. Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных	**10**	**10**	
Тема1.2 **Различные виды искусств. Мое хобби.**	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами.	**10**	**10**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**1**	**1**	
Тема 1.3 **Здоровье и спорт.**	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат.	**10**	**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**1**	**1**	
	Консультации	**1**	**1**	
	Контрольная работа	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**35**	**35**	
СЕМЕСТР 4. **РАЗДЕЛ 2.** **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СФЕРА.**	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**49**	**49**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 2.1 Путешествие. Поездка за границу.	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения.	**22**	**22**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**1**	**1**	
Тема 2.2 **Моя будущая профессия, карьера.**	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ there are.	**22**	**22**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**1**	**1**	
	Консультации	**1**	**1**	
	Зачет	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**49**	**49**	
СЕМЕСТР 5. **РАЗДЕЛ 3.** **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА.**	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**27**	**27**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 3.1 **Подготовка к трудоустройству.**	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous.	**12**	**12**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**2**	**2**	
Тема 3.2 **Язык программирования.**	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и			

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**10**	**10**	
	Тематика учебных занятий: Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Perfect			
	Консультации	**1**	1	
	Контрольная работа	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**27**	**27**	
СЕМЕСТР 6. РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ.	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	**39**	**37**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 4.1 Программирование.	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее	**10**	**10**	

Тема 4.2 Компьютеры и их функции.	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	**14**	**14**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	**2**	**2**	
Тема 4.3 Сетевые системы.	**Тематика учебных занятий:** Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: - фразовые глаголы	**10**	**8**	
	Консультации	**1**	**1**	
	Зачет	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**39**	**37**	
СЕМЕСТР 7. РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ.	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.			ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 5.1 Беспроводное соединение.	**Тематика учебных заведений:** Практическое занятие			
	Беспроводное соединение. Лексический материал по теме.	2	2	
	Типы беспроводного соединения. Плюсы и минусы использования беспроводной связи вместо проводной	2	2	
	Сложносочиненные предложения	2	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов		2	
	Обобщающее занятие по теме	2	2	
Тема 5.2 Правила телефонных переговоров.	**Тематика учебных заведений:** Практическое занятие			
	Деловой звонок. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	2	
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону».	2	2	
	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	2	2	
	Сложноподчиненные предложения.	2	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
	Обобщающее занятие по теме	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	2	2	
	Консультации	**1**	**1**	
	Контрольная работа	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**23**	**29**	
СЕМЕСТР 8. РАЗДЕЛ 6. ПИСЬМА. АНКЕТЫ.	**Содержание учебного материала. Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.			ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Тематика учебных занятий: Практическое занятие			
	Виды делового письма. Лексический материал по теме.	2	2	

Тема 6.1 Официальная и неофициальная переписка.	Развитие навыков чтения и говорения по теме	2	2	
	Деловой этикет и переписка. Наречия some, any, no, every и их производные.	2	2	
	Составление сопроводительного письма. Лексический материал по теме.	2	2	
	Развитие навыков деловой переписки. Типы придаточных предложений	2	2	
	Правила и особенности заполнения бланка анкеты при устройстве на работу.	2	2	
	Обобщающее занятие по теме	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме.	2	2	
	Консультации	**1**	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**	
	Итого за семестр	**19**	**19**	
	Итого	**192**	**196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет иностранного языка, лаборатория лингафонная и учебная аудитория для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книжные шкафы;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;
- стенды тематические по грамматике.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- переносной проектор,
- интерактивные средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. Пособие для СПО / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017 – 147 с. – (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ.ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 227 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: Учебник для сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. - М. Академия, 2018. - 208с. – (Проф. образование).
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учебное пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование).– (ЭБС Юрайт)

5. Карпова Т.А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие для сред.проф. образования/ Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017. — 288 с.- (ЭБС BOOK.ru)
6. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для сред. проф. образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
11. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие для сред. проф. образования / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)
12. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
13. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов.: Учебное пособие / В.А.Радовель - 2 изд.-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2018-284 с.-(Высш. образование).
14. Фишман Л.М. Professional English : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы» - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	**Оценка 5** «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **Оценка 4** «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Оценка 3** «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Оценка 2** «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Разноуровневые задачи и задания, устный опрос, комплексные формы оценивания. Контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.05.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 3 **ОК 4** **ОК 6** **ОК 7** **ОК 8**	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов Администратор БД***	***Объем часов Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*	*196*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*174*	*178*
в том числе:		
практические занятия, семинары	*174*	*178*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*	*12*
в том числе:		
подготовка докладов и рефератов	*12*	*12*
Консультации по дисциплине	*6*	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**16**	**16**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Техника безопасности на занятия Л/а. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 100м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив прыжок в длину с места.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 5 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 6 Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 7 Контрольный норматив – бег 500 м. (девушки), 1000 м. (юноши)	2	2	ОК.3 ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 8 Техника метания гранаты.	2	2	ОК.3 ОК.4
Раздел 2. Волейбол.		**14**	**14**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 9 Стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 10 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после Перемещения.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 11 Передача мяча.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 12 Прием мяча.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 13 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 14 Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.	2	2	ОК.3 ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 15 Прием мяча после подачи.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 3 семестр		**35**	**35**	
Максимальная учебная нагрузка		**35**	**35**	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Лыжная подготовка.		**16**	**16**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Обучение технике передвижения одновременным бесшажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 2 Обучение технике передвижения одношажным, двухшажным классическим ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 3 Обучение технике передвижения полуконьковым и коньковым ходом.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Обучение технике передвижения одношажным и попеременным одношажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 6 Обучение технике передвижения попеременным двушажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 7 Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 4. Баскетбол.		**28**	**28**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 8 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 9 Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	2	ОК.6 ОК.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 10 Обучение техники бросков мяча в кольцо из различных положений.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 11 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 12 Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 13 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 14 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 15 Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 16 Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	6	6	ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 4 семестр		**49**	**49**	
Максимальная учебная нагрузка		**49**	**49**	
Всего за год		**84**	**84**	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**12**	**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Совершенствование техники бега на дистанции 2000 м.	2	2	ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 2 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 3 Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 6 Контрольный норматив - метания гранаты.	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 2. Волейбол.		**10**	**10**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 7 Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 8 Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 9 Совершенствование техники игры в волейбол	6	6	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 5 семестр		**27**	**27**	
Максимальная учебная нагрузка		**27**	**27**	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол.		**18**	**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Техника владения баскетбольным мячом.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 2 Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	4	4	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 3 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места.	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 4. Мини-футбол.		**16**	**14**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 6 Обучение технике удара по мячу.	4	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 7 Обучение технике ведения мяча.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 8 Обучение технике приема и передачи мяча.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 9 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам после передачи в одно касание.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 10 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 6 семестр		**39**	**37**	
Максимальная учебная нагрузка		**39**	**37**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
Всего за год		**66**	**64**	
7 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**8**	**8**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 11 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2	2	ОК.4 ОК 8
	Практическое занятие 12 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 13 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 14 Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
Раздел 2. Волейбол.		**10**	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Совершенствование технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 15 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Практическое занятие 16 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	2	ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 17 Прием мяча после подачи.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Практическое занятие 18 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 7 семестр		**23**	**29**	
Максимальная учебная нагрузка		**23**	**29**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
8 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол.		**14**	**14**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения - 2 шага - бросок.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 3 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения - 2 шага - бросок. (продолжение)	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 4 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 5 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 6 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. (продолжение)	2	2	ОК.3 ОК.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 7 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. (продолжение)	2	2	ОК.3 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 8 семестр		**19**	**19**	
Максимальная учебная нагрузка		**19**	**19**	
Всего за год		**48**	**42**	
Всего по дисциплине		**192**	**196**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-Легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников
-секундомер
-флажки
-рулетка (25м)

-Волейбол

-спортивная площадка
-стойки и сетка для волейбола
-свисток
-волейбольные мячи
-сетка для сбора мячей

-Лыжная подготовка

-нагрудные номера для участников
-лыжная база
-лыжи и палки
-флажки

-Баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами
-баскетбольные мячи
-жилетки 2х цветов
-сетка для сбора мячей .

-Мини-футбол

-спортивная площадка
-футбольные мячи
-жилетки 2х цветов
-сетка сбора для мячей
-конус тренировочный
-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бишаева А.Л. Физическая культура. Москва. Издательский центр «Академия» 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура. Москва. ОИЦ «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура: Учебник для средне-профессионального образования/ М.Я Виленский, Г. Горшков– Москва: КноРус, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни; 3.Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения. **Уметь:** 1.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	**«Отлично»** - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.05.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 3 **ОК 4** **ОК 6** **ОК 7** **ОК 8**	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов Администратор БД***	***Объем часов Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*	*196*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*174*	*178*
в том числе:		
практические занятия, семинары	*174*	*178*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*	*12*
в том числе:		
подготовка докладов и рефератов	*12*	*12*
Консультации по дисциплине	*6*	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**16**	**16**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Техника безопасности на занятия Л/а. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 3 Контрольный норматив – бег 100м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив прыжок в длину с места.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 5 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 6 Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 7 Контрольный норматив – бег 500 м. (девушки), 1000 м. (юноши)	2	2	ОК.3 ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 8 Техника метания гранаты.	2	2	ОК.3 ОК.4
Раздел 2. Волейбол.		**14**	**14**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 9 Стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 10 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после Перемещения.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 11 Передача мяча.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Практическое занятие 12 Прием мяча.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 13 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	2	2	ОК.3 ОК.4
	Практическое занятие 14 Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.	2	2	ОК.3 ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 15 Прием мяча после подачи.	2	2	ОК.3 ОК.4 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 3 семестр		**35**	**35**	
Максимальная учебная нагрузка		**35**	**35**	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Лыжная подготовка.		**16**	**16**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Обучение технике передвижения одновременным бесшажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 2 Обучение технике передвижения одношажным, двухшажным классическим ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 3 Обучение технике передвижения полуконьковым и коньковым ходом.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Обучение технике передвижения одношажным и попеременным одношажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 6 Обучение технике передвижения попеременным двушажным ходом.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 7 Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 4. Баскетбол.		**28**	**28**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 8 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 9 Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	2	ОК.6 ОК.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Практическое занятие 10 Обучение техники бросков мяча в кольцо из различных положений.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 11 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 12 Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 13 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 14 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 15 Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 16 Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	6	6	ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 4 семестр		**49**	**49**	
Максимальная учебная нагрузка		**49**	**49**	
Всего за год		**84**	**84**	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**12**	**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Совершенствование техники бега на дистанции 2000 м.	2	2	ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 2 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 3 Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 6 Контрольный норматив - метания гранаты.	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 2. Волейбол.		**10**	**10**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 7 Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 8 Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 9 Совершенствование техники игры в волейбол	6	6	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 5 семестр		**27**	**27**	
Максимальная учебная нагрузка		**27**	**27**	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол.		**18**	**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Техника владения баскетбольным мячом.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 2 Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	4	4	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 3 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 5 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места.	2	2	ОК.6 ОК.8
Раздел 4. Мини-футбол.		**16**	**14**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 6 Обучение технике удара по мячу.	4	2	ОК.6 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 7 Обучение технике ведения мяча.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 8 Обучение технике приема и передачи мяча.	4	4	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 9 Передачи мяча в одно касание, удары по воротам после передачи в одно касание.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие 10 Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”.	2	2	ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 6 семестр		**39**	**37**	
Максимальная учебная нагрузка		**39**	**37**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
Всего за год		**66**	**64**	
7 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика.		**8**	**8**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 11 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2	2	ОК.4 ОК 8
	Практическое занятие 12 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 13 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 14 Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
Раздел 2. Волейбол.		**10**	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Совершенствование технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	2	ОК.4 ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 15 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Практическое занятие 16 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	2	ОК 7 ОК.8
	Практическое занятие 17 Прием мяча после подачи.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Практическое занятие 18 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	4	ОК.4 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 7 семестр		**23**	**29**	
Максимальная учебная нагрузка		**23**	**29**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
8 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол.		**14**	**14**	
	Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). **Знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности): средства профилактики перенапряжения.			
	Практическое занятие 1 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения - 2 шага - бросок.	4	4	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 3 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места.	2	2	ОК.3 ОК.6
	Практическое занятие 4 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	6	6	ОК.3 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Итого за 8 семестр		**19**	**19**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Администратор БД	Объем часов Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
Максимальная учебная нагрузка		**19**	**19**	
Всего за год		**48**	**42**	
Всего по дисциплине		**192**	**196**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-Легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-Волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-Лыжная подготовка

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-Баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

-Мини-футбол

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бишаева А.Л. Физическая культура. Москва. Издательский центр «Академия» 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура. Москва. ОИЦ «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура: Учебник для средне-профессионального образования/ М.Я Виленский, Г. Горшков– Москва: КноРус, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни; 3.Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения. **Уметь:** 1.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	**«Отлично»** - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и примерной образовательной программой по специальности включенной решением ФУМО СПО (Протокол № 9 от 30.03.2017 г.) в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО (регистрационный номер 09.02.07 – 170511, дата регистрации в реестре 11.05.2017г.

Председатель ПЦК _____ Сидорова Е.В.

«_____» _____ 2022г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Болдырев А.Н. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности» включена в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

– ПОУД.01 «Математика»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	Экономические явления и процессы общественной жизни;
	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Структуру семейного бюджета и экономику семьи;
	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	Накопления и инфляцию;
	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	Роль депозита в личном финансовом плане;
	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)	Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита;
	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	Роль кредита в личном финансовом плане;
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	Расчетно-кассовые операции;
	Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	Хранение, обмен и перевод денег;
	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	Различные виды платежных средств;
	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;	Формы дистанционного банковского обслуживания;
	Использовать банковские карты, электронные деньги;	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

	Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	Виды ценных бумаг;
	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;	Сферы применения различных форм денег;
	Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	Основные элементы банковской системы;
	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите;	Виды платежных средств;
	Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита;	Страхование и его виды;
	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
		Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**	**49**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**	**46**
в том числе:		
лекции, уроки	34	34
практические занятия, семинары	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**2**
Консультации по дисциплине	**2**	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Сферы применения различных форм денег;			ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11
Тема 1.1. Личный бюджет	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Домашняя бухгалтерия, деньги, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, структура, способы составления и планирования личного бюджета, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	**2**	**2**	
	Практическое занятие: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета,	**2**	**2**	

	оценка его баланса.			
Тема 1.2. Личный финансовый план	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Финансы. Финансовое планирование. Горизонт планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Активы, пассивы. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив. Влияние инфляции на стоимость активов.	**4**	**4**	
	Практическое занятие: Составление личного финансового плана и планирование сбережений.	**2**	**2**	
Раздел 2. Банковские операции для бюджета домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Использовать банковские карты, электронные деньги; Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; Применять знания о депозите, управления рисками при депозите;			ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11

	Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Роль депозита в личном финансовом плане; Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; Роль кредита в личном финансовом плане; Расчетно-кассовые операции; Хранение, обмен и перевод денег; Различные виды платежных средств; Формы дистанционного банковского обслуживания; Сферы применения различных форм денег; Основные элементы банковской системы; Виды платежных средств; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц			
Тема 2.1. Банк и рассчетно-кассовые операции банка. Банковский депозит.	**Тематика учебных занятий** **Лекция:** Банк, банковский счет, вкладчик. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, чеки, риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. Чтение и заключение договора с банком. Управление рисками. Депозит и кредит, как части личного финансового плана. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Мошенничества с банковскими картами.	**6**	**6**	
Тема 2.2. Банковский	**Тематика учебных занятий** **Лекция:**	**4**	**4**	

кредит и займы в микрофинансовых организациях	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Микрофинансовые организации, заем. Виды банковских карт (дебетовая, кредитная), овердрафтное кредитование по карте. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, долговая нагрузка заемщика. Виды кредитов по целевому назначению, схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Чтение и анализ кредитного договора. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Типичные ошибки при использовании кредита. Мошенничества на рынке кредитования и привлечения средств населения.			
	Практическое занятие: Расчет доходности различных видов депозитов, определение номинальной и реальной процентной ставки. Расчет процентов по кредиту при разных схемах его погашения, определение долговой нагрузки и полной стоимости кредита заемщика. Расчет доходности от конвертации валюты.	**2**	**2**	
Раздел 3. Страхование для бюджета домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.); Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;			ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11

	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Страхование и его виды; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;			
Тема 3.1. Страховые услуги в России, заключение договоров страхования	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Страховые услуги, страховые риски, страховые компании, услуги страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Использование страхования в повседневной жизни. Договор страхования. Участники договора страхования. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос. Принципы отбора страховой компании. Расчёт страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа срока страхования и других факторов. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.	**6**	**6**	
	Практическая работа: Расчет страховых взносов	**2**	**2**	
Раздел 4. Инвестирование сбережений домохозяйства	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)			ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11

	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Различные виды платежных средств; Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; Виды ценных бумаг; Сферы применения различных форм денег; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц			
Тема 4.1. Инвестиционные услуги в России.	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации, векселя), валютная и фондовые биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Сроки и доходность инвестиций, влияние инфляции на доходность инвестиций. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками. Виды инвестиционных продуктов для различных финансовых целей. Место инвестиций в личном финансовом плане.	**4**	**4**	
Тема 4.2. Формирование пенсионных накоплений	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Пенсия, государственная пенсионная система РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, способы формирования сбережений для достойной пенсии, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений	**2**	**2**	
	Практическое занятие: Планирование и прогнозирование пенсионных накоплений	**2**	**2**	

Раздел 5. Налогообложение доходов физических лиц	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. **Знать:** Экономические явления и процессы общественной жизни; Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;			ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 11
Тема 5.1. Налоговая система РФ, налогообложение физических лиц	**Тематика учебных занятий**			
	Лекция: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Влияние ставки налога на добавленную стоимость на бюджет домохозяйства. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налог на профессиональный доход. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	**4**	**4**	
	Практическая работа: Расчет налогов на доходы физических лиц, применение налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.	**2**	**2**	
Самостоятельная работа	Составление и корректировка личного финансового плана с учетом полученных знаний и умений.	**4**	**2**	
Консультации		**2**	**1**	

Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	**2**	
Всего:		**52**	**49**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредита;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – стол, стул, компьютер;
- комплектом учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»;
- сборниками задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности»;
- комплект учебно-методической документации – рабочая программа дисциплины, комплект контрольно-оценочных средств, учебно-методический комплекс,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows 7; Windows XP (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) и доступом в Интернет-сеть и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. — (ЭБС Znanium.com)
2. Природа современных финансов : монография / М.А. Сажина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 105 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-406-01541-4. — URL: https://book.ru/book/936660 (дата обращения: 16.11.2020). — Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для сред. проф. образования /Под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для сред. проф. образования / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Журнал "Финансовая жизнь". - База данных East View
5. Журнал "Финансы"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Экономические явления и процессы общественной жизни; Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Накопления и инфляцию; Роль депозита в личном финансовом плане; Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; Роль кредита в личном финансовом плане; Расчетно-кассовые операции; Хранение, обмен и перевод денег; Различные виды платежных средств; Формы дистанционного банковского обслуживания; Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; Виды ценных бумаг; Сферы применения различных форм денег; Основные элементы банковской системы; Виды платежных средств; Страхование и его виды; Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	**Устный опрос и или письменный опрос:** 5 «отлично» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя 4 «хорошо» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя 3 «удовлетворительно» - не полные и нечеткие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя 2 «неудовлетворительно» - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя **Практическое занятие:** 5 «отлично» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, качественно и творчески; 4 «хорошо» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, при выполнении допущены небольшие отклонения. 3 «удовлетворительно» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности, работа оформлена небрежно или не закончена в срок; 2 «неудовлетворительно» - студент самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид.	Устный опрос и (или) письменный опрос (тестирование) Практическое занятие Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный		

финансовый план; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; Использовать банковские карты, электронные деньги; Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; Осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; Применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита; Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Колыганов О.Ю. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 «Операционные системы и среды» включена в общепрофессиональные учебный цикл профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5	– Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	– Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**97**	**77**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**	**69**
в том числе:		
лекции, уроки	44	23
лабораторные занятия	48	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**3**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	4	3
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированный зачёт***	**4** ***комплексный экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.		**6**	**4**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5
	1	История, назначение, функции и виды операционных систем.	2	2	
	2	**Лабораторная работа № 1.** Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола.	4	2	
Тема 2. Архитектура операционной системы	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.		**12**	**10**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5
	1	Структура операционных систем.	2	2	
	2	Виды ядра операционных систем.	2	2	
	3	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).	4	2	
	4	**Лабораторная работа № 2.** Настройка системы с помощью Панели управления.	2	2	
	5	**Лабораторная работа № 3.** Работа со встроенными приложениями.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		**16**	**12**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5
	1	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса.	2	2	
	2	Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса.	2		
	3	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.	4	2	
	4	**Лабораторная работа № 4.** Управление памятью.	2	2	
	5	**Лабораторная работа № 5.** Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	2	2	
	6	**Лабораторная работа № 6.** Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.	2	2	
	7	**Лабораторная работа № 7.** Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		**16**	**12**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5
	1	Взаимодействие и планирование процессов. Работа с файловыми системами и дисками. Управление дисковыми ресурсами.	4	2	
	2	Установка и настройка системы. Диагностика, коррекция ошибок и контроль доступа к операционной системе.	4	2	
	3	**Лабораторная работа № 8.** Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.	2	2	
	4	**Лабораторная работа № 9.** Управление дисковыми ресурсами.	2	2	
	5	**Лабораторная работа № 10.** Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	2	2	
	6	**Лабораторная работа № 11.** Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 5. Управление памятью	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		**14**	**10**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5
	1	Абстракция памяти. Виртуальная память.	2	2	
	2	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	4		
	3	**Лабораторная работа № 12.** Работа с командами в операционной системе.	2	2	
	4	**Лабораторная работа № 13.** Использование команд работы с файлами и каталогами.	4	4	
	5	**Лабораторная работа № 14.** Работа с дисками.	2	2	
Тема 6. Файловая система ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".		**14**	**12**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. **Уметь:** – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.			
	1 Файловая система и ввод и вывод информации. Конфигурирование файлов.	2	2	
	2 Управление процессами в операционной системе.	2	2	
	3 Резервное хранение, командные файлы.	2		
	4 **Лабораторная работа № 15.** Конфигурирование файлов.	2	2	
	5 **Лабораторная работа № 16.** Управление процессами в операционной системе.	4	4	
	6 **Лабораторная работа № 17.** Резервное хранение, командные файлы.	2	2	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. **Уметь:** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.	**12**	**9**	ОК 1; ОК 2 ОК 5; ОК 9, ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.2; ПК 7.3 ПК 7.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.				
	1	Управление безопасностью.	2	1	
	2	Планирование и установка операционной системы.	2		
	3	**Лабораторная работа № 18.** Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором.	2	2	
	4	**Лабораторная работа № 19.** Работа с операционной оболочкой.	2	2	
	5	**Лабораторная работа № 20.** Изучение эмуляторов операционных систем.	2	2	
	6	**Лабораторная работа № 21.** Установка операционной системы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**3**	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	**-**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**		**-**	**4**	
Всего по дисциплине:			**97**	**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», мастерской «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры».

Оборудование лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Мастерская «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры»:

- системный блок Computer(R);
- Intel Pentium 2 Duo -10 ед;
- монитор (LG) – 10 ед.;
- учебно-методическое обеспечение;
- учебная мебель;
- доска зеленая пластиковая для записи мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492342
2. Назаров, С. В. Современные операционные системы: учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-4497-0385-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89474.html.
3. Операционные системы. Основы UNIX: учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/11186. – ISBN 978-5-16-010893-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1679989
4. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А.В. Рудаков. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-85-1. – Текст: электронный. – URL:

https://znanium.com/catalog/product/1843025

Дополнительные источники:

1. Коньков, К. А. Основы операционных систем: учебник для СПО / К. А. Коньков, В. Е. Карпов. – Саратов: Профобразование, 2021. – 346 с. – ISBN 978-5-4488-1003-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102196.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-501-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189335. – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News- ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы: международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
– ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** – Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. – Архитектуры современных операционных систем. – Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". – Принципы управления ресурсами в операционной системе. – Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** – Управлять параметрами загрузки операционной системы. – Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. – Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. – Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет; – комплексный экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос; – технический и графический диктанты; – лабораторные работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Рязанцева Е.С. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 02 «Архитектура аппаратных средств» включена в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.2. ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3; ПК 7.4 ПК 7.5	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор БД	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	**48**
в том числе:		
лекции, уроки	18	16
лабораторные занятия	30	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	2	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**7**	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Введение	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.		**2**	**1**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.2. ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3; ПК 7.4 ПК 7.5
	1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития.	2	1	
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. **Уметь:** – получать информацию о параметрах компьютерной системы.		**6**	**5**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.2. ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3; ПК 7.4 ПК 7.5
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	1	История развития вычислительных устройств и приборов. Системы счисления. Формы представления чисел в ЭВМ.	2	1	
	2	Лабораторная работа № 1. Логический синтез	4	4	
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.		**20**	**20**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.2. ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3; ПК 7.4 ПК 7.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	Уметь: – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.				
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	1	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2	2	
Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ	1	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2	2	
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	1	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2	2	
Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров	1	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2	2	
Тема 2.5 Компоненты системного блока	1	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
		Блоки питания. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P.			
Тема 2.6 Подсистема памяти	1	Структура и характеристики памяти. Классы запоминающих устройств. ОЗУ, ПЗУ, КЭШ.	2	2	
	2	Лабораторная работа № 2. Составление архитектуры открытого и закрытого типа	4	4	
	3	Лабораторная работа № 3. Компоненты материнской платы	4	4	
	4	Лабораторная работа № 4. Утилиты для работы с жёсткими дисками.	4	4	
Раздел 3. Периферийные устройства	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. **Уметь:** – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.		**20**	**22**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.2. ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3; ПК 7.4 ПК 7.5
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	1	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры, сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.	1	1	
	2	Лабораторная работа № 5. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	3	Лабораторная работа № 6. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	2	4	
	4	Лабораторная работа № 7. Конструкция, подключение и инсталляция принтера.	4	4	
	5	Лабораторная работа № 8. Анализ конфигурации вычислительной машины.	4	4	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	1	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**7**	**7**	
Всего по дисциплине:			**58**	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788. – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856720
3. Степина, В. В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем: учебник / В.В. Степина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-19-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1460280

Дополнительные источники:

1. Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0649-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/971770 . – Режим доступа: по подписке.
2. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник / В.В. Степина. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – лабораторные работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);

– Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);

– Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Арзуманян Г.М. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Информационные технологии» включена в цикл общепрофессиональных дисциплины профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1	– Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии – Инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах «Программист»	Объем в часах «Администратор баз данных»
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	**48**
в том числе:		
лекции, уроки	16	22
лабораторные занятия	32	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	2	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах «Программист»	Объем в часах «Администратор баз данных»	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. **Знать:** – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии. – Инструментальные средства информационных технологий.	**6**	**8**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1
	1 Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. Операционная система. Назначение. Виды.	2	2	
	2 Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	1	2	
	3 Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы.	2	2	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. **Знать:** – Базовые и прикладные информационные технологии.	**10**	**14**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах «Программист»	Объем в часах «Администратор баз данных»	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Инструментальные средства информационных технологий.			
	1 Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2	2	
	2 Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.	2	2	
	3 Формулы VB (макросы).	2	2	
	4 Программа подготовки презентаций.	1	2	
	5 Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.	1	2	
	6 Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.	1	2	
	7 Работа в многофункциональном графическом редакторе.	1	2	
Лабораторный практикум	*Содержание учебного материала:* **Уметь:** – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. **Знать:** – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии. – Инструментальные средства информационных технологий.	**32**	**26**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах «Программист»	Объем в часах «Администратор баз данных»	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1	Лабораторная работа № 1. Открытие приложения текстового процессора. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев.	2	2	
	2	Лабораторная работа № 2. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля.	2	2	
	3	Лабораторная работа № 3. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 4. Использование гиперссылок. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 5. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	2	
	6	Лабораторная работа №6 Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 7. Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах «Программист»	Объем в часах «Администратор баз данных»	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	8	Лабораторная работа № 8. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки.	4	2	
	9	Лабораторная работа № 9. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений.	4	2	
	10	Лабораторная работа № 10. Оформление итогов и создание сводных таблиц.	4	2	
	11	Лабораторная работа № 11. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации.	2	2	
	12	Лабораторная работа № 12. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	2	2	
	13	Лабораторная работа № 13. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	2	2	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	**2**	
Всего по дисциплине:			**51**	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494491
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/48960
3. Япарова, Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. – Москва: КноРус, 2021. – 226 с. – ISBN 978-5-406-06253-1. – URL: https://book.ru/book/938667. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469957
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; ответственный редактор В. В. Трофимов. – перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45118

3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. – Москва: КноРус, 2020. – 253 с. – ISBN 978-5-406-01329-8. – URL: https://book.ru/book/934646. – Текст: электронный.

Периодические издания:

1. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News- ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы: международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии. – Инструментальные средства информационных технологий. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет. Текущий контроль: – устный опрос; – тестирование; – лабораторные работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Гамидов Л.Ш. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования» включена в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5	– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы.	– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка. – Понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**188**	**188**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**	**172**
в том числе:		
лекции, уроки	80	86
лабораторные занятия	92	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**7**	**6**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	7	6
Консультации по дисциплине	**2**	**3**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**7**	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Раздел 1. Введение в программирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. **Знать:** – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.		**8**	**10**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 1.1 Языки программирования	1	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	4	
	2	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	2	2	
	3	Лабораторная работа № 1. Знакомство со средой программирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	2	
Тема 1.2 Типы данных	1	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2	2	
Раздел 2. Обзор языка программирования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов.		**20**	**18**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. **Знать:** – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.				ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.1 Операторы языка программирования	1	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. Условный оператор. Оператор выбора.	2	2	
	2	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2	2	
	3	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 2. Разработка программ линейной структуры.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 3. Составление программ разветвляющейся структуры.	4	2	
	6	Лабораторная работа № 4. Составление программ циклической структуры.	4	4	
	7	Лабораторная работа № 5. Обработка одномерных массивов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	8 Лабораторная работа № 6. Обработка двумерных массивов.	2	2	
	9 Лабораторная работа № 7. Работа со строками.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.	**1**	**2**	
Консультации по дисциплине		**0**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Другая форма контроля (контрольная работа)***	**2**	**2**	
Всего за 3 семестр:		**33**	**35**	
Раздел 3. Функции и структура программы	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. **Знать:** – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.	**54**	**56**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 3.1 Процедуры и функции	1	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм.	2	2	
	2	Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций	2	2	
	3	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	4	
	4	Лабораторная работа № 8. Работа с данными типа множество.	4	4	
	5	Лабораторная работа № 9. Файлы последовательного доступа.	2	2	
	6	Лабораторная работа № 10. Типизированные файлы.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 11. Нетипизированные файлы.	2	2	
	8	Лабораторная работа № 12. Организация процедур.	4	4	
	9	Лабораторная работа № 13. Организация функций.	4	4	
	10	Лабораторная работа № 14. Применение рекурсивных функций.	4	4	
Тема 3.2 Структуризация в программировании	1	Основы структурного программирования.	4	4	
	2	Методы структурного программирования.	4	4	
	3	Лабораторная работа № 15. Методы структурного программирования.	4	4	
Тема 3.3 Модульное программирование	1	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Стандартные модули.	2	4	
	2	Компиляция и компоновка программы.	2	2	
	3	Лабораторная работа № 16. Программирование модуля.	4	4	
	4	Лабораторная работа № 17. Создание библиотеки подпрограмм.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	5	Лабораторная работа № 18. Компиляция и компоновка программы.	4	2	
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. **Знать:** – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка.		**10**	**10**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 4.1 Указатели	1	Указатели. Описание указателей.	2	2	
	2	Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2	2	
	3	Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 19. Использование указателей для организации связанных списков.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	5	Лабораторная работа № 20. Применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2	2	
Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. **Знать:** – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка. – Понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.		**74**	**72**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования	1	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	4	4	
	3	Лабораторная работа № 21. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	4	2	
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	4	4	
	2	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	4	4	
	3	Лабораторная работа № 22. Изучение интегрированной среды разработчика.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 23. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 24. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	**2**	
Всего за 4 семестр:			**97**	**95**	
Тема 5.3 Визуальное событийно-управляемое программирование	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	2	Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	2	2	
	3	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 25. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение	2	2	
	5	Лабораторная работа № 26. Создание процедур на основе событий.	2	2	
	6	Лабораторная работа № 27. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 28. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	2	
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	4	4	
	2	Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	2	
	3	Разработка игрового приложения.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 28. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 30. Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2	2	
	6	Лабораторная работа № 31. Разработка игрового приложения.	2	2	
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	1	Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	2	2	
	2	Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения.	4	4	
	3	Лабораторная работа № 32. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	Лабораторная работа № 33. Разработка интерфейса приложения. Тестирование, отладка приложения.	2	2	
Тема 5.6 Иерархия классов	1	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов.	2	2	
	2	Тестирование и отладка приложения. Решение задач	2	2	
	3	Лабораторная работа № 34. Объявления класса. Создание наследованного класса.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 35. Программирование приложений.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 36. Перегрузка методов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**7**	**7**	
Всего за 5 семестр:			**58**	**58**	
Всего по дисциплине:			**188**	**188**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных»,** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK8, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisualStudio, NetBeans, MySQLInstallerforWindows, SQLServerManagementStudio, AndroidStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учебное пособие / С.Р. Гуриков. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 343 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-553-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217737 (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / В. Д. Колдаев; под ред. проф. Л. Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0733-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1151517. – Режим доступа: по подписке.
3. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 137 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07321-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493261

Дополнительные источники:

1. Канцедал, С. А. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / С.А. Канцедал. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0727-6. – Текст: электронный. –

URL: https://znanium.com/catalog/product/1189320 (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET): учебное пособие / И.Г. Фризен. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 392 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-005-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047096. – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. IT–Manager – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT–News – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal – ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы: международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – контрольная работа; – дифференцированный зачёт – экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – лабораторные работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка – Понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП. 05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», включенной в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО, регистрационный номер 09.02.07-170511, дата регистрации 11.05.2017г.

Председатель ПЦК _____ Частилова Н.Л.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Мерзлякова А.В. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование.
- ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5	-Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	- Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. -Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. -Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

		-Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*	*35*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	*32*
в том числе:		
лекции, уроки	*24*	*16*
практические занятия, семинары	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	*2*
Консультации по дисциплине		*1*
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».	**1. Содержание учебного материала:** **Знать:** -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5
	2. Тематика учебных занятий			
	Лекция: Предмет, содержание и задачи дисциплины.	2	2	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.	**1. Содержание учебного материала:** ***Уметь:*** -Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию. **Знать:** - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5
	2. Тематика учебных занятий			

	Лекция 1: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	2	
	Лекция 2: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск. (продолжение)	2	-	
	Практическое занятие Анализ законодательства регламентирующего предпринимательскую деятельность.	2	2	
	3. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по заданным темам.	1	1	
Тема 2. Трудовые правоотношения.	**1. Содержание учебного материала:** ***Уметь:*** -Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию. **Знать:** - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5

	- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. -Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. -Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. -Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			
	2. Тематика учебных занятий			
	Лекция 1: Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность Трудовые споры.	2	2	
	Лекция 2: Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность Трудовые споры.	2	2	
	Лекция 3: Понятие трудового договора, его значение.	2	-	

	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность Трудовые споры. (продолжение)			
	Практическое занятие Анализ законодательства регулирующего трудовые правоотношения.	2	2	
	Практическое занятие Анализ законодательства определяющего роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан.	2	2	
	Практическое занятие Правовое регулирование правил оплаты труда работников	2	2	
	Практическое занятие Анализ законодательства регулирующего вопросы дисциплинарной и материальной ответственности в рамках трудовых правоотношений.	2	2	
	Практическое занятие Правовое регламентирование процедуры разрешения трудовых споров	2	2	
Тема 3. Правовые режимы информации.	**1. Содержание учебного материала:** ***Уметь:*** -Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию. ***Знать*:** - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. -Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5

	- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. -Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. -Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			
	2. Тематика учебных занятий			
	Лекция 1: Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	2	
	Лекция 2: Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.	2	2	
	Лекция 3: Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности. (продолжение)	2	-	
	Практическое занятие Анализ законодательства устанавливающего правовые режимы информации и регулирующего вопросы информационной безопасности.	2	2	
	3. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по заданным темам.	1	1	
Тема 4. Административные	**1. Содержание учебного материала:** ***Уметь:***			ОК 1 ОК 2

правонарушения и административная ответственность.	-Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию. ***Знать*:** - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. -Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 7.5
	2. Тематика учебных занятий			
	Лекция 1: Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	2	2	
	Лекция 2: Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний (продолжение)	2	-	
	Практическое занятие Правовое регулирование процесса привлечения к административной ответственности.	2	2	
Дифференцированный зачет		**2**	**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	
Всего:		**42**	**35**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования / М.А. Гуреева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. образования /Матвеев Р. Ф. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.
3. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: https://book.ru/book/937042 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
4. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
5. Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225693 (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.

7. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.

8. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: https://book.ru/book/932637 (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.

9. Кухаренко Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102330.html (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Анисимов А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454031 (дата обращения: 08.02.2021).

11. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

12. Бялт В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453281 (дата обращения: 08.02.2021).

13. Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина, А. А. Волков ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

14. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)

15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466057 (дата обращения: 08.02.2021).

Интернет-ресурсы:

16. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».

17. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. -Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. -Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. -Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. дифференцированный зачет

-Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. -Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. -Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Костоненко А.В.

«___» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«___» _____ 2022 г.

Разработчик:
Буслаев Е.А - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП**.06 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	1) Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2) Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 3) Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 4) Применять первичные средства пожаротушения. 5) Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. 6) Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии	1) Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 2)Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. 3) Основы военной службы и обороны государства. 4) Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 5) Способы защиты населения от оружия массового поражения. 6) Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. 7) Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

	с полученной специальностью. 7) Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 8) Оказывать первую помощь.	поступления на нее в добровольном порядке. 8) Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. 9) Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. 10) Порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов Администратор БД***	***Объем часов Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69	69
в том числе:		
лекции, уроки	43	43
практические занятия, семинары	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	3
Консультации по дисциплине	1	2
Промежуточная аттестация	***зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.6 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		**20**	**20**	ОК 1 - ОК 10
	Содержание учебного материала. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различ-ного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования раз-вития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьез-ной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.			
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Лекция: Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы, Постановление Правительства РФ. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	2	
	Практическое занятие**:** Средства пожаротушения. Порядок их хранения, проверки исправности использование. Порядок эвакуации людей при пожаре (с использованием территории колледжа).	2	2	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Лекция: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Применение первичных средств пожаротушения.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3 Повышение устой-чивости функцио-нирования объекта экономики(ПУФОЭ)	Лекция: Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	2	
Тема 1.4 Оценка последст-вий чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие**:** Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	2	
Тема 1.5 МЧС России Еди-ная государствен-ная система предуп-реждения и ликви-дации ЧС (РСЧС).	Лекция: РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2	
Тема 1.6 Гражданская оборона	Лекция: Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2	
	Практическое занятие**:** Организация деятельности штаба ГО объекта. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	2	
Тема 1.7 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Лекция: Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Действия населения при ЧС военного характера. Мероприятия по защите населения.	2	2	
Тема 1.8 Ликвидация послед-ствий чрезвычай-ных ситуаций в мир-ное и военное время	Лекция: Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	2	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		**8**	**9**	ОК 1 - ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала. **Знать:** - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Уметь:** -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - оказывать первую помощь пострадавшим			
Тема 2.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Лекция: Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП.	2	2	
	Практические занятия:			
	Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	2	
	Мягкие повязки на отдельные части тела: Повязки на голову и шею. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на нижнюю конечностью.	2	2	
	Наложение шин	2	2	
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп.		1	
Раздел 3. Основы военной службы.		**41**	**41**	
	Содержание учебного материала. **Уметь:** - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы **Знать:** - основы военной службы и обороны государства; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;			ОК 1 - ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах			
Тема 3.1 Особенности военной службы.	Лекция: Основная задача военной службы. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности.	2	2	
	Практическое занятие: Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	2	
Тема 3.2 Воинская обязанность	Лекция: Воинский учет граждан. Обязанности граждан РФ по воинскому учету. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	2	
	Лекция: Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	2	2	
Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Лекция: Основные виды воинской деятельности и их особенности (БП, СБД, ВД). Боевая подготовка - как основное содержание повседневной деятельности войск (сил).	2	2	
Тема 3.4 Символы воинской чести	Лекция: Символы воинской чести.	2	2	
Тема 3.5 Боевые традиции ВС России.	Лекция: Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	
Тема 3.6 Национальная Безопасность РФ.	Лекция: Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	2	
Тема 3.7 Функции и основ-ные задачи, струк-тура современных ВС РФ	Лекция: ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.8 Тактическая подготовка	Лекция: Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Основы применения подразделений в общевойсковом бою.	2	2	
	Самостоятельная работа: Работа командиров по соблюдению безопасности военной службы	2	2	
Тема 3.9 Огневая подготовка	Лекция: История создания автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка, после неполной разборки автомата. Уход за автоматом.	2	2	
	Практическое занятие: Неполная сборка, после неполной разборки автомата. Правила стрельбы из стрелкового оружия. «Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия».	6	6	
Тема 3.10. РХБЗ	Лекция: История применения химического и ядерного оружия. Боевые свойства и поражающие факторы ОМП. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2	
	Практическое занятие: Характеристики изолирующих, фильтрующих, промышлен-ных противогазов и респираторов, изолирующие средства защиты кожи (ОЗК). Практическая работа с приборами РХБЗ. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	2	
Тема 3.11. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	Лекция: Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов Проработка конспекта, работа с учебником, ответы на контрольные вопросы.	2	2	
Тема 3.12. Строевая подготовка	Лекция: Военные дисциплины и их классификация. Общие положения. Строи и управление ими (ст. 1-24 строевого устава). Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	1	1	
	Практическое занятие: Строевые приемы и движение без оружия.	4	4	
Консультации по дисциплине		1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация: зачет		2	2	
Всего:		72	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажѐр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лычев В.Г. Первичная доврачебная мед. помощь: учебное пособие для сред. проф. образования / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 336 с.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник для студентов сред. спец. учебных заведений/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование) — (ЭБС Znanium.com) http://znanium.com/catalog/product/959395
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 (дата обращения: 14.01.2020). – (ЭБС BOOK.ru)

6. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с https://www.book.ru/book/930413
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт) https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348
9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный. - URL:https://new.znanium.com/catalog/product/1017335 (дата обращения: 14.01.2020). – (ЭБС Znanium.com)
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для сред.проф. образования / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с. – (ЭБС BOOK.ru) https://www.book.ru/book/929396
11. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:
1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос Практические занятия Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- примерной образовательной программой по специальности, включенной решением ФУМО СПО (Протокол № 9 от 30.03.2017 г.) в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО (регистрационный номер 09.02.07 – 170511, дата регистрации в реестре 11.05.2017 г.)

Председатель ПЦК _____ Частилова Н.Л.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С, Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Трифонова М.М. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Экономика отрасли» включена в Общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):
ПОУД.01 Математика;
ДУД.01 Экономика;
ОГСЭ.06 Основы экономической теории;
ОП.03 Информационные технологии;
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 7.3 ПК 7.5 ПК 11.1	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***100***	***114***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***88***	***102***
в том числе:		
лекции, уроки	*42*	*54*
практические занятия, семинары	*24*	*26*
курсовой проект (работа)	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***5***	***5***
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*5*	*5*
Консультации по дисциплине	***2***	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	***7***	***7***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала:** **Знать:** - общие положения экономической теории. - организацию производственного и технологического процессов.			**Администратор баз данных:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 7.3, ПК 7.5 ПК 11.1 **Программист:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Лекция: Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Механизм функционирования предприятия на рынке.	2	2	
	Лекция: Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Механизм функционирования предприятия на рынке. (продолжение)	-	2	
	Лекция: Производственная структура организации (предприятия), её элементы. Основные принципы построения экономической системы предприятия. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Технологический процесс: понятие, составные элементы.	2	2	
	Лекция: Производственная структура организации (предприятия), её элементы. Основные принципы построения экономической системы предприятия. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Технологический процесс: понятие, составные элементы. (продолжение)	-	2	

Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. **Знать:** - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.			**Администратор баз данных:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 7.3, ПК 7.5 ПК 11.1 **Программист:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Лекция: Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	2	
	Лекция: Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов)	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли, расчет амортизации основного капитала, определение показателей эффективности использования основного капитала.	2	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов, среднегодовой суммы амортизационных отчислений и амортизационного периода в годах.	2	2	
	Лекция: Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств.	2	2	
	Лекция: Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств. (продолжение)	-	2	
	Лекция: Персонал организации (предприятия) и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор.	2	2	

	Лекция: Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала и ее показатели.	2	2	
	Лекция: Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание.	2	2	
	Лекция: Сдельная и повременная оплаты труда и их разновидности, область применения. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования на предприятии.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме. Определение норматива оборотных средств. Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Планирование численности работников на основе трудоемкости работ. Расчет трудоемкости работ, выработки и производительности труда работников. Расчёт заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме. Определение норматива оборотных средств. Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Планирование численности работников на основе трудоемкости работ. Расчет трудоемкости работ, выработки и производительности труда работников. Расчёт заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда. (продолжение)	-	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет влияния факторов производительности труда на среднегодовую выработку одного рабочего.	2	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет фонда оплаты труда работников организации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических работ в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.	**2**	**1**	
Промежуточная аттестация	**Другие формы контроля**	**2**	-	
Всего за семестр		**32**	-	

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - находить и использовать необходимую экономическую информацию. - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. **Знать:** - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.			**Администратор баз данных:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 7.3, ПК 7.5 ПК 11.1 **Программист:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Лекция: Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Пути снижения себестоимости.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач, практическая работа. Решение задач: расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов, составление калькуляции и сметы затрат; Практическая работа: Расчет затрат, входящих в себестоимость продукции.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач, практическая работа. Решение задач: расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов, составление калькуляции и сметы затрат; Практическая работа: Расчет затрат, входящих в себестоимость продукции. (продолжение)	2	-	
	Лекция: Ценовая политика организации. Цены и порядок ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2	2	
	Лекция:Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	2	
	Лекция:Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы	2	-	

	и единицы измерения продукции. (продолжение)			
	Лекция: Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	2	2	
	Лекция: Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач, практическая работа. Решение задач: расчет прибыли и рентабельности; Практическая работа: Расчет прибыли и рентабельности предприятия, ценообразование.	2	2	
	Практическое занятие: Решение задач, практическая работа. Решение задач: расчет прибыли и рентабельности; Практическая работа: Расчет прибыли и рентабельности предприятия, ценообразование. (продолжение)	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических работ в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.	-	**2**	
Консультация		-	**1**	
Промежуточная аттестация	**Другая форма контроля**	-	**2**	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. **Знать:** -организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана.			**Администратор баз данных:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 7.3, ПК 7.5 ПК 11.1 **Программист:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Лекция: Планирование. Составные элементы и методы внутрифирменного	2	2	

	планирования.			
	Лекция: Классификация планов. Этапы планирования. Основные принципы планирования.	2	2	
	Лекция: Постановка целей организации, определение путей достижения целей и контроль полученного результата.	2	2	
	Лекция: Бизнес-план. Планы, входящие в бизнес-план.	2	2	
	Лекция: Бизнес-план. Планы, входящие в бизнес-план. (продолжение)	-	2	
	Лекция: Показатели производства продукции: натуральные и стоимостные. Показатели технического развития и организации производства.	2	2	
	Лекция: Показатели производства продукции: натуральные и стоимостные. Показатели технического развития и организации производства. (продолжение)	-	2	
	Лекция: Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2	2	
	Лекция: Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. (продолжение)	-	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет технико-экономических показателей разработки программного обеспечения.	2	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет технико-экономических показателей разработки программного обеспечения. (продолжение)	2	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет технико-экономических показателей разработки программного обеспечения. (продолжение)	2	2	

	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет технико-экономических показателей разработки программного обеспечения. (продолжение)	-	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Расчет технико-экономических показателей разработки программного обеспечения. (продолжение)	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических работ в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.	**1**	**1**	
Курсовая работа		**20**	**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе: Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.	**2**	**1**	
Консультации по дисциплине		**2**	**1**	
Промежуточная аттестация	**экзамен**	**7**	**7**	
Всего:		**68**	**58**	
Всего по дисциплине		**100**	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для самостоятельной работы и учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник для сред. проф. образования / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2018. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кнышова Е.Н. Экономика организации : учебник для сред. проф. образования / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для сред. проф. образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; Под ред. М.С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для сред. спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.
2. Фридман А.М. Экономика организации : учебник для сред. проф. образования / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - общие положения экономической теории. - организацию производственного и технологического процессов. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - методику разработки бизнес-плана. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* - находить и использовать необходимую экономическую информацию. - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование на знание терминологии по теме; Выполнение и защита курсовой работы Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационных задач

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Гамидов Л.Ш. – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы проектирования баз данных» включена в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6	– проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	– основы теории баз данных; – модели данных; – особенности реляционной модели и проектирование баз данных; – изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Администратор баз данных	Программист
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**92**	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**	**80**
в том числе:		
лекции, уроки	36	40
лабораторные занятия	44	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	**2**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	4	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**7**	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – основы теории баз данных. **Уметь:** – проектировать реляционную базу данных.		**18**	**18**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6
	1	Основные понятия теории БД. Эволюция методов организации и обработки данных. Концепция базы данных. Основные понятия и определения теории БД. Создание основных объектов БД.	4	4	
	2	Технологии работы с БД. Архитектура БД, упрощенный процесс прохождения запроса в БД. Базисные средства манипулирования данными.	4	4	
	3	Лабораторная работа № 1. Задание ключей. Создание основных объектов БД.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 2. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	2	2	
	5	Лабораторная работа № 3. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2	2	
	6	Лабораторная работа № 4. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 5. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2	2	
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – модели данных; – особенности реляционной модели и проектирование баз данных;		**8**	**8**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; – основы реляционной алгебры. **Уметь:** – проектировать реляционную базу данных.				
	1	Логическая и физическая независимость данных.	2	2	
	2	Типы моделей данных. Реляционная модель данных. Реляционная алгебра.	2	2	
	3	Лабораторная работа № 6. Нормализация и преобразование реляционной БД, освоение принципов проектирования БД.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 7. Реализация применения реляционной модели базы данных.	2	2	
Тема 3. **Этапы проектирования баз данных**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – принципы проектирования баз данных; – средства проектирования структур баз данных. **Уметь:** – проектировать реляционную базу данных;		**8**	**8**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6
	1	Основные этапы проектирования БД.	2	2	
	2	Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД.	2	2	
	3	Лабораторная работа № 8. Проектирование концептуальной модели базы данных.	2	2	
	4	Лабораторная работа № 9. Проектирование реляционной модели БД. Нормализация таблиц.	2	2	
Тема 4. **Проектирование структур баз данных**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных. **Уметь:** – проектировать реляционную базу данных.		**20**	**20**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	1	Средства проектирования структур БД.	4	4	
	2	Организация интерфейса с пользователем.	2	4	
	3	Лабораторная работа № 10. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	4	4	
	4	Лабораторная работа № 11. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	4	2	
	5	Лабораторная работа № 12. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.	2	2	
	6	Лабораторная работа № 13. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 14. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	2	
Тема 5. Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – язык запросов SQL. **Уметь:** – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.		**26**	**26**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 11.1 – ПК 11.6
	1	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	4	4	
	2	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.	4	4	
	3	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.	4	4	
	4	Сортировка и группировка данных в SQL.	2	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	5	Лабораторная работа № 15. Создание запросов в SQL.	4	2	
	6	Лабораторная работа № 16. Создание формы. Управление внешним видом формы.	2	2	
	7	Лабораторная работа № 17. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата.	2	2	
	8	Лабораторная работа № 18. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2	2	
	9	Лабораторная работа № 19. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с конспектом лекций; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка отчета по лабораторным работам.		**4**	**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен.***		**7**	**7**	
Всего по дисциплине:			**92**	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных»,** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK8, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisualStudio, NetBeans, MySQLInstallerforWindows, SQLServerManagementStudio, AndroidStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных: учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 325 с. – ISBN 978-5-4488-0361-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86200.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-655-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1190668. – Режим доступа: по подписке.
3. Кондрашов, Ю.Н. Язык SQL. Сборник ситуационных задач по дисциплине «Базы данных: учебно-практическое пособие / Кондрашов Ю.Н. – Москва: Русайнс, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-4365-4598-1. – URL: https://book.ru/book/935744. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кумскова, И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. – Москва: КноРус, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-406-07467-1. – URL: https://book.ru/book/932493. – Текст: электронный.

2. Чулюков, В.А. Проектирование баз данных. Практический курс: учебное пособие / Чулюков В.А., Астахова И.Ф., Башарина С.О., Сидорова О.А. – Москва: Русайнс, 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-4365-5748-9. – URL: https://book.ru/book/938011. – Текст: электронный.

Периодические издания:

1. IT–Manager – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT–News – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal – ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы: международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – основы теории баз данных; – модели данных; – особенности реляционной модели и проектирование баз данных; – изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – лабораторные работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Колыганов О.Ю. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в цикл общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 4.2 ПК 7.3	– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы их оценки; – системы качества; – основные термины и определения в области сертификации; – организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**	**39**
в том числе:		
лекции, уроки	36	23
практические занятия	18	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	2	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы их оценки; – системы качества. **Уметь:** – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества.		**28**	**19**	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 4.2 ПК 7.3
	1	Государственная система стандартизации и организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации.	2	2	
	2	Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	2	1	
	3	Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	1	
	4	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	1	
	5	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	6	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества,	2	1	
	7	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ.	2	1	
	8	Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2	1	
	9	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств.	2	1	
	10	Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1.	2	1	
	11	Практическая работа № 1. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов.	2	2	
	12	Практическая работа № 2. Системы менеджмента качества.	2	2	
	13	Практическая работа № 3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.	2	2	
		Практическая работа № 3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. (продолжение)	2	2	
Тема 2. Основы сертификации	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;		**18**	**14**	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– показатели качества и методы их оценки; – системы качества; – основные термины и определения в области сертификации; – организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации.				ПК 7.3
	Уметь: – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.				
	1	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2	1	
	2	Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2	1	
	3	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации.	2	1	
	4	Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности.	2	1	
	5	Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества.	2	2	
	6	Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.	2	2	
	7	Практическая работа № 4. Организационно-методические принципы сертификации.	2	2	
	8	Практическая работа № 5. Правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	9	Практическая работа № 6. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.	2	2	
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. **Уметь:** – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.		**6**	**4**	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 4.2 ПК 7.3
	1	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	2	
	2	Практическая работа № 7. Основные виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документации по информационным системам.	2	2	
	3	Практическая работа № 7. Основные виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документации по информационным системам. (продолжение)	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по практическим работам; – ответы на контрольные вопросы;		**2**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– подготовка к зачёту по практическим работам.			
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	**2**	**2**	
Всего по дисциплине:		**57**	**42**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-479-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1209816. – Режим доступа: по подписке.
2. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. – 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 184 c. – ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92832.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/92832
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489971
4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / Хрусталева З.А. – Москва: КноРус, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-406-03241-1. – URL: https://book.ru/book/937033. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 415 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0744-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1141784. – Режим доступа: по подписке.
2. Метрология, стандартизация, сертификация: учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 c. – ISBN 978-5-4488-0375-8. – Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87271.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11367-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489861
4. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Г. Сергеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 322 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

1. Перечень стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecolan.ru/imp_info/standarts/list/:

– ISO/IEC 11801: Ed 2.1 2008/05. Информационные технологии. Структурированная кабельная система для помещений заказчиков. Издание 2.1. (Включает стандарт 2002 года и Дополнение 1 2008 года – спецификации каналов классов Ea и Fa). Ранее изданы: Издание 1, Издание 2;

– ISO/IEC 24702:2006. Информационные технологии. Структурированные кабельные системы для промышленных помещений;

– ISO/IEC TR 24750 (2007). Информационные технологии. Оценка и адаптация установленных симметричных каналов для 10GBASE/T;

– ISO/IEC TR 14763/2 (2000). Информационные технологии. Создание и эксплуатация

– кабельных систем помещений заказчиков. Часть 2. Планирование и монтаж;

– ISO/IEC TR 14763/3 (2006). Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков. Часть 3. Измерения оптоволоконных кабелей;

– ISO/IEC 18010 (2002). Информационные технологии. Кабелепроводы и помещения;

– ISO/IEC 15018 (2004). Интегрированные кабельные системы за исключением силовой проводки домов, малых офисов, домашних офисов (SOHO) и зданий;

– IEEE 802.310GBASE/T (2006). Стандарт информационных технологий, телекоммуникации и обмен информацией между системами. Локальные и городские сети;

– ISO/IEC 14709/1 (1997). Информационные технологии. Подготовка помещений заказчиков для работы приложений;

– ГОСТ 28147/89. Алгоритм шифрования;

– ГОСТ 7.79/2000. Транслитерация;

– ГОСТ Р 51188/98. Испытания программных средств на наличие компьютерных вирусов.

2. ИСО 10013:2001. Рекомендации по документированию систем менеджмента качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kpms.ru/Procedury.htm.

3. Руководство по требованиям к документации ISO 9001:2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: KlubOK.net.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы их оценки; – системы качества; – основные термины и определения в области сертификации; – организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачёт. Текущий контроль: – устный опрос; – практические работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Е.Д. Волкова

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Пилина Т.К. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Численные методы» включена в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1	– использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**61**	**61**
в том числе:		
лекции, уроки	36	36
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	2	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения. **Знать:** – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.		**6**	**6**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1
	1	Классификация погрешностей.	2	2	
	2	Источники погрешностей результата численного решения задачи.	2	2	
	3	Практическая работа № 1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2	2	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать основные численные методы решения математических задач; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. **Знать:** – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		**8**	**8**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1
	1	Постановка задачи локализации корней.	2	2	
	2	Численные методы решения уравнений.	2	2	
	3	Практическая работа № 2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	Практическая работа № 3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2	2	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать основные численные методы решения математических задач; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. **Знать:** – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		**8**	**8**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1
	1	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	2	
	2	Решение систем линейных уравнений методом итераций решения СЛАУ.	2	2	
	3	Решение систем линейных уравнений методом Зейделя.	2	2	
	4	Практическая работа № 4. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	2	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать основные численные методы решения математических задач; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи. **Знать:** – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;		**10**	**10**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.				
	1	Интерполяционный многочлен Лагранжа.	2	2	
	2	Интерполяционные формулы Ньютона.	2	2	
	3	Интерполирование сплайнами.	2	2	
	4	Практическая работа № 5. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	2	2	
	5	Практическая работа № 6. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2	2	
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата; **Знать:** – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		**14**	**14**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1
	1	Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников.	2	2	
	2	Формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций.	2	2	
	3	Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	4	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2	2	
	5	Практическая работа №7 (часть 1). Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	4	4	
	6	Практическая работа №7 (часть 2). Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2	2	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. **Знать:** – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		**12**	**12**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.5; ПК 11.1
	1	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера.	2	2	
	2	Уточнённая схема Эйлера.	2	2	
	3	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге – Кутта.	2	2	
	4	Практическая работа № 8 (часть 1). Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	4	4	
	5	Практическая работа № 8 (часть 2). Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по практическим работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по практическим работам.	**2**	**2**	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	**2**	**2**	
Всего по дисциплине:		**63**	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учеб. пособие для сред.проф. образования/ В.Д. Колдаев; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)
2. Семакин И.Г. Программирование, численные методы и математическое моделирование: учебное пособие / Семакин И.Г., Русакова О.Л., Тарунин Е.Л. и др. – Москва: КноРус, 2020. – 298 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07601-9. – URL: https://book.ru/book/932970 (дата обращения: 20.01.2020).

Дополнительные источники:

1. Зенков А. В. Численные методы: учебное пособие для СПО / А. В. Зенков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 122 с. – (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт)
2. Гателюк О. В. Численные методы: учебное пособие для СПО / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 140 с. – (Серия: Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачёт. Текущий контроль: – устный опрос; – тест; – практические работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Арзуманян Г.М. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 11 «Компьютерные сети» включена в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3	– организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – устанавливать и настраивать параметры протоколов; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	– основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных; – понятие сетевой модели; – сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Администратор баз данных	**Программист**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**	**78**
в том числе:		
лекции, уроки	47	39
лабораторные занятия	70	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**3**	**5**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	3	5
Консультации по дисциплине	**1**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**7**	**-**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**-**	**3**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – принципы пакетной передачи данных; – понятие сетевой модели; – сетевую модель OSI и другие сетевые модели. **Уметь:** – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.		**46**	**30**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3
	1	Понятие компьютерной сети. Компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет.	2	2	
	2	Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города.	2	2	
	3	Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2	2	
	4	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа.	2	2	
	5	Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2	2	
	6	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели.	2	2	
	7	Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2	2	
	8	**Лабораторная работа № 1.** Работа в виртуальной машине Virtual PC (oracle virtual box. VMWare player).	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	9	**Лабораторная работа № 2.** Сетевые модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI.	4	2	
	10	**Лабораторная работа № 3.** Работа в сети с использованием визуальных средств ОС и командной строки.	4	2	
	11	**Лабораторная работа № 4.** Моделирования сетей с помощью пакета cisco pocket tracer. Построение схемы компьютерной сети.	4	2	
	12	**Лабораторная работа № 5.** Методы доступа к среде передачи данных. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA.	4	2	
	13	**Лабораторная работа № 6.** Методы доступа к среде передачи данных. Маркерные методы доступа.	4	2	
	14	**Лабораторная работа № 7.** Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети.	4	2	
	15	**Лабораторная работа № 8.** Построение одноранговой сети.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**1**	2	
Консультации по дисциплине				1	
Промежуточная аттестация	***Другая форма контроля***		**2**	**2**	
Итого за 3 семестр:			**49**	**35**	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;		**22**	**20**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.1; ПК 7.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных. **Уметь:** – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.				ПК 7.3
	1	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей.	2	1	
	2	Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей.	2	1	
	3	Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	2	2	
	4	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.	2	2	
	5	Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2	2	
	6	**Лабораторная работа № 9.** Маршрутизация в IP-сетях.	4	4	
	7	**Лабораторная работа № 10.** DHCP-сервер: установка и управление.	4	4	
	8	**Лабораторная работа № 11.** DNS-сервер: установка и управление.	4	4	
Тема 3. Передача данных по сети	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – аппаратные компоненты компьютерных сетей;		**32**	**34**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	– основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – принципы пакетной передачи данных; – протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах – адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. **Уметь:** – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – устанавливать и настраивать параметры протоколов; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.				ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3
	1	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов.	2	1	
	2	Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	1	
	3	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.	2	2	
	4	Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2	1	
	5	Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов.	2	1	
	6	Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Администратор баз данных	Программист	
	7	**Лабораторная работа № 12.** Создание домена Windows Server.	2	4	
	8	**Лабораторная работа № 13.** Создание и администрирование учетных записей пользователей и групп.	2	2	
	9	**Лабораторная работа № 14.** Аудит доступа к файловой системе.	2	2	
	10	**Лабораторная работа № 15.** Присоединение компьютеров к домену.	2	2	
	11	**Лабораторная работа № 16.** Публикация ресурсов в Active Directory.	2	2	
	12	**Лабораторная работа № 17.** Групповые политики. Учетные записи компьютеров.	2	4	
	13	**Лабораторная работа № 18.** Настройка удаленного доступа к компьютеру.	2	2	
	14	**Лабораторная работа № 19.** Изучение встроенных средств диагностики в ОС.	2	4	
	15	**Лабораторная работа № 20.** Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.	2	4	
Тема 4. Сетевые архитектуры	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных; – адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. **Уметь:** – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;		**15**	**15**	ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 9; ОК 10 ПК 4.1; ПК 4.4 ПК 7.1; ПК 7.2 ПК 7.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
	– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.			
	1 Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet.	2	2	
	2 Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	2	2	
	3 Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	3	3	
	4 **Лабораторная работа № 21.** Настройка беспроводной сети.	4	4	
	5 **Лабораторная работа № 22.** Организация межсетевого взаимодействия.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.	**2**	**3**	
Консультации по дисциплине		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**7**		
	Комплексный экзамен		**3**	
Итого за 4 семестр:		**79**	**76**	
Всего по дисциплине:		**128**	**111**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети: учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-453-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04638-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491456
3. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04635-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491951

Дополнительные источники:

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-454-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189333 (дата обращения: 26.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – устанавливать и настраивать параметры протоколов; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – ДФК (тестирование); – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – лабораторные работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных; – понятие сетевой модели; – сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.12

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- примерной образовательной программой по специальности, включенной решением ФУМО СПО (Протокол № 9 от 30.03.2017 г.) в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО (регистрационный номер 09.02.07 – 170511, дата регистрации в реестре 11.05.2017 г.)

Председатель ПЦК _____ Частилова Н.Л.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С. Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчик:
Трифонова М.М. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
ОП.07 Экономика отрасли

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 11.1	У1 - управлять рисками и конфликтами У2 - принимать обоснованные решения У3 - выстраивать траектории профессионального и личностного развития У4 - применять информационные технологии в сфере управления производством У5 - строить систему мотивации труда У6 - управлять конфликтами; У7 - владеть этикой делового общения У8 - организовывать работу коллектива и команды; У9 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У10 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У11 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У12 - оформлять бизнес-план; У13 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У 14 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У 15 - презентовать бизнес-идею; У 16 - определять источники финансирования.	З1 - функции, виды и психологию менеджмента З2 - методы и этапы принятия решений З3 - технологии и инструменты построения карьеры З4 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности З5 - основы организации работы коллектива исполнителей; З6 - принципы делового общения в коллективе З7 - основы предпринимательской деятельности; З8 - основы финансовой грамотности; З9 - правила разработки бизнес-планов; З10 - порядок выстраивания презентации; З11 - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Администратор баз данных	***Программист***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**43**	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**	**39**
в том числе:		
лекции, уроки	24	23
практические занятия, семинары	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	2	2
Консультации по дисциплине	**1**	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Администратор баз данных	Программист	
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Знать:** З1 - функции, виды и психологию менеджмента З4 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 11.1
	Содержание учебного материала			
	Лекция: Понятие менеджмента. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента.	2	2	
	Лекция: Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Уровни менеджмента.	2	2	
	Лекция: История развития менеджмента.	2	2	
	Практическое занятие:			
	Сравнительный анализ школ менеджмента	2	2	
Тема 2. Основные функции менеджмента	**Уметь:** У1 - управлять рисками и конфликтами У2 - принимать обоснованные решения У4 - применять информационные технологии в сфере управления производством У5 - строить систему мотивации труда У6 - управлять конфликтами; У8 - организовывать работу коллектива и команды; У10 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У12 - оформлять бизнес-план; У13 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; **Знать:** З1 - функции, виды и психологию менеджмента З5 - основы организации работы коллектива исполнителей;			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 11.1

	Содержание учебного материала			
	Лекция: Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости.	2	2	
	Лекция: Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	2	2	
	Лекция: Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	2	2	
	Практическое занятие:			
	Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК). Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2	2	
	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	2	
Тема 3. Основы управления персоналом	**Уметь:** У3 - выстраивать траектории профессионального и личностного развития У7 - владеть этикой делового общения У9 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знать:** З3 - технологии и инструменты построения карьеры З6 - принципы делового общения в коллективе			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 11.1

	Содержание учебного материала			
	Лекция: Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	2	2	
	Лекция: Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	2	
	Практическое занятие:			
	Решение ситуационных задач, по оценке систем мотивации труда.	2	2	
	Разработка должностных обязанностей работников организации.	2	2	
	Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	2	2	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Уметь:** У11 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У 14 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У 15 - презентовать бизнес-идею; У 16 - определять источники финансирования. **Знать:** З7 - основы предпринимательской деятельности; З8 - основы финансовой грамотности; З9 - правила разработки бизнес-планов; З10 - порядок выстраивания презентации; З11 - кредитные банковские продукты			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 11.1
	Содержание учебного материала			
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	2	2	
	Основные задачи организационно-управленческой деятельности	4	4	

	(менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.			
	Практическое занятие:			
	Составление плана деловой беседы с заказчиком.	2	2	
	Разработка управленческих решений по результатам встречи с заказчиком.	2	2	
Самостоятельная работа:	Оформление практических работ в соответствии с требованиями ЕСТД	**2**	**2**	
Консультации		**1**	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	**1**	
Всего по дисциплине		**43**	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для самостоятельной работы и учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 285 с. – (ЭБС Znanium.com)
2. Грибов, В.Д. Менеджмент. : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 275 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС BOOK.ru)
3. Казначевская Г.Б. Менеджмент : учебник для сред. проф. образования / Г.Б. Казначевская. — Москва : КНОРУС, 2018. — 240 с. (Среднее профессиональное образование).- (ЭБС BOOK.ru)

Дополнительные источники:

1. Лисичкина, Ю.С. Менеджмент. Практикум : учебное пособие / Лисичкина Ю.С., Астафьева О.В. — Москва : КноРус, 2017. — 168 с. — (для бакалавров). — — (ЭБС BOOK.ru)
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Журнал "Финансовый менеджмент". - База данных East View

Интернет-ресурсы:

1. http://slovari.yandex.ru/dict/economic (Современный экономический словарь)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины З1 - функции, виды и психологию менеджмента З2 - методы и этапы принятия решений З3 - технологии и инструменты построения карьеры З4 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности З5 - основы организации работы коллектива исполнителей; З6 - принципы делового общения в коллективе З7 - основы предпринимательской деятельности; З8 - основы финансовой грамотности; З9 - правила разработки бизнес-планов; З10 - порядок выстраивания презентации; З11 - кредитные банковские продукты	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- устный/письменный опрос (тест); - результаты практического занятия (работы) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - управлять рисками и конфликтами У2 - принимать обоснованные решения У3 - выстраивать траектории профессионального и личностного развития У4 - применять информационные технологии в сфере управления производством У5 - строить систему мотивации труда У6 - управлять конфликтами; У7 - владеть этикой делового общения У8 - организовывать работу коллектива и команды; У9 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У10 - выявлять достоинства и		

недостатки коммерческой идеи; У11 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У12 - оформлять бизнес-план; У13 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У 14 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У 15 - презентовать бизнес-идею; У 16 - определять источники финансирования.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.13

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Бабаева Н.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 «Программирование на языке высокого уровня» включена в цикл общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2 ОК 4; ОК 5 ОК 8; ОК 9 ПК 1.2; ПК 2.4	– разрабатывать алгоритмы решения несложных задач; – реализовывать разработанные алгоритмы на языке Python; – редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python; – использовать структуры данных; – работать с файловой системой; – обрабатывать исключения.	– основы алгоритмизации различных типов вычислительных процессов; – принципы модульного проектирования программ; – структуру программы и структуры данных, управляющие структуры; – понятия и составные части языка программирования Python; – синтаксис и конструкции языка Python; – процедуры и функции языка Python.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Программист
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
лекции, уроки	48
лабораторные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Консультации по дисциплине	**1**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Программирование на языке высокого уровня»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в Python	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – принципы модульного проектирования программ. **Уметь:** – редактировать, компилировать и отлаживать программы.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2
	1	Язык Python и его особенности. Версии и реализации языка Python. Основные принципы работы интерпретатора Python. Справочная система и получение информации о Python.	2	
	2	Установка интерпретатора и среды разработки. Сохранение и открытие файлов, запуск выполнения программ.	2	
	3	Лабораторная работа № 1. Установка и настройка окружения и среды разработки.	2	
Тема 2. Синтаксис Python	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – понятия и составные части языка программирования Python; – синтаксис и конструкции языка Python; – процедуры и функции языка Python. **Уметь:** – редактировать, компилировать и отлаживать программы.		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2
	1	Алфавит языка. Операторы.	2	
	2	Переменные. Типы данных. Стандартный ввод/вывод.	2	
	3	Логические операции, операции сравнения.	2	
	4	Лабораторная работа № 2. Запись арифметических выражений	2	
Тема 3. Управляющие конструкции	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – структуру программы и структуры данных, управляющие структуры; – основы алгоритмизации различных типов вычислительных процессов. **Уметь:** – разрабатывать алгоритмы решения несложных задач; – реализовывать разработанные алгоритмы на языке Python;		**28**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	– редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python.			
	1	Линейные алгоритмы. Ветвление и оператор выбора. Простой, сокращенный и вложенные условные операторы.	2	
	2	Циклические алгоритмы. Операторы цикла for и while.	2	
	3	Операторы break, continue.	2	
	4	Обработка последовательностей и одномерных массивов.	2	
	5	Обработка двумерных массивов (матриц).	2	
	6	Лабораторная работа № 3. Простые условные конструкции.	2	
	7	Лабораторная работа № 3. Простые условные конструкции. (продолжение)	2	
	8	Лабораторная работа № 4. Сложные условные конструкции.	2	
	9	Лабораторная работа № 4. Сложные условные конструкции. (продолжение)	2	
	10	Лабораторная работа № 5. Табулирование функции.	2	
	11	Лабораторная работа № 5. Табулирование функции. (продолжение)	2	
	12	Лабораторная работа № 6. Простые циклические конструкции.	2	
	13	Лабораторная работа № 6. Простые циклические конструкции.(продолжение)	2	
	14	Лабораторная работа № 7. Сложные циклические конструкции.	2	
	15	Лабораторная работа № 7. Сложные циклические конструкции. (продолжение)	2	
Тема 4. Функции и коллекции	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – процедуры и функции языка Python;		**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– синтаксис и конструкции языка Python. **Уметь:** – редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python; – использовать структуры данных.			
	1	Работа с кортежами и списками. Объявление кортежей. Классические способы работы с кортежами.	2	
	2	Работа со списками. Работа с ассоциативными массивами (словарями).	2	
	3	Последовательность. Формирование и обработка вложенных последовательностей.	2	
	4	Функция. Работа с функциями. Создание пользовательских функций. Генератор-функция.	2	
	5	Лабораторная работа № 8. Разработка функций.	2	
	6	Лабораторная работа № 9. Работа со списками.	2	
	7	Лабораторная работа № 10. Работа с ассоциативными массивами.	2	
Тема 5. **Модули и пакеты**	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – принципы модульного проектирования программ; – процедуры и функции языка Python; – синтаксис и конструкции языка Python. **Уметь:** – редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python; – использовать структуры данных.		**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4
	1	Модули, подключение модулей. Создание собственного модуля.	2	
	2	Создание пакета. Краткий обзор стандартной библиотеки.	2	
	3	Установка стороннего модуля.	2	
	4	Лабораторная работа № 11. Работа со стандартными модулями.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	5	Лабораторная работа № 11. Работа со стандартными модулями.(продолжение)	2	
	6	Лабораторная работа № 12. Разработка и подключение модуля.	2	
	7	Лабораторная работа № 12. Разработка и подключение модуля. (продолжение)	2	
Тема 6. Работа с файловой системой	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – понятия и составные части языка программирования Python; – синтаксис и конструкции языка Python; – процедуры и функции языка Python. **Уметь:** – редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python;		**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.4
	– работать с файловой системой.			
	1	Работа с файлами. Файловый ввод/вывод.	2	
	2	Работа с каталогами.	2	
	3	Обработка параметров командной строки.	2	
	4	Лабораторная работа № 13. Обработка строковых данных.	2	
		Лабораторная работа № 13. Обработка строковых данных. (продолжение)	2	
	5	Лабораторная работа № 14. Работа с файлами.	2	
		Лабораторная работа № 14. Работа с файлами. (продолжение)	2	
Тема 7. Исключения и обработка ошибок	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – понятия и составные части языка программирования Python; – синтаксис и конструкции языка Python; – процедуры и функции языка Python. **Уметь:**		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах Программист	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python; – обрабатывать исключения.			
	1	Понятие об исключении. Выброс исключения.	4	
	2	Понятие об исключении. Выброс исключения. (продолжение)		
	3	Перехват исключения. Стандартные исключения.	4	
	4	Перехват исключения. Стандартные исключения. (продолжение)		
	5	Лабораторная работа № 15. Обработка исключений.	4	
	6	Лабораторная работа № 15. Обработка исключений. (продолжение)		
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**7**	
Всего по дисциплине:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных»,** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK8, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisualStudio, NetBeans, MySQLInstallerforWindows, SQLServerManagementStudio, AndroidStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бедердинова, О. И. Программирование на языках высокого уровня: учеб. пособие / О.И. Бедердинова, Т.А. Минеева, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 159 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044396 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 343 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-106723-9. – Текст: электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1042452 (дата обращения: 21.01.2020)
3. Гуриков, С. Р. Программирование в среде Lazarus: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-555-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961652 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Жуков, Р. А. Язык программирования Python. Практикум: учебное пособие / Р. А. Жуков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015638-5. – Текст: электронный. – URL:

https://znanium.com/catalog/product/1190676 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке С++: учебное пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0699-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1172261 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal: учеб. пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, И.В. Абрамова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 496 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0753-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/944326 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05780-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454231 (дата обращения: 03.03.2021).
3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11961-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472986 (дата обращения: 03.03.2021).

Периодические издания:

1. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
2. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – разрабатывать алгоритмы решения несложных задач; – реализовывать разработанные алгоритмы на языке Python; – редактировать, компилировать и отлаживать программы; – использовать управляющие конструкции языка Python; – использовать структуры данных; – работать с файловой системой; – обрабатывать исключения. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – основы алгоритмизации различных типов вычислительных процессов; – принципы модульного проектирования программ; – структуру программы и структуры данных, управляющие структуры; – понятия и составные части языка программирования Python; – синтаксис и конструкции языка Python; – процедуры и функции языка Python.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – лабораторные работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.14

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Кукшева Н.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 «ОСНОВЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы объектно-ориентированного программирования» включена в цикл общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4	– разрабатывать объектно-ориентированные модели программ; – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ; – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства.	– теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения; – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
	Программист
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**153**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**137**
в том числе:	
лекции, уроки	60
лабораторные занятия	77
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Консультации по дисциплине	**3**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Основы объектно-ориентированного программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
Тема 1. Теоретические основы ООП	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов. **Уметь:** – разрабатывать объектно-ориентированные модели программ.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	История развития объектно-ориентированных языков, их классификация и архитектура. Основные понятия объектно-ориентированного анализа.	2	
	2	Основные подходы к разработке программного обеспечения. Объектная декомпозиция. Объектная модель программы. Определение объекта и класса, атрибута и свойства.	2	
	3	Отношения, основные типы отношений. Универсальный язык моделирования UML.	2	
	4	Лабораторная работа № 1. Проектирование системы с использованием языка UML.	2	
	5	Лабораторная работа № 1. (продолжение) Проектирование системы с использованием языка UML. Построение диаграммы прецедентов. Описание объектной структуры предметной области	2	
	6	Лабораторная работа № 1. (продолжение) Проектирование системы с использованием языка UML. Моделирование поведения системы. Построение диаграммы состояний	2	
Тема 2. Основные принципы ООП	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. **Уметь:** – разрабатывать объектно-ориентированные модели программ; – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ.		**54**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	Принципы объектно-ориентированного программирования. Объекты как экземпляры классов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	2	Необходимость определения состояния. Основные действия с объектами: создание, инициализация, использование, уничтожение.	2	
	3	Отношение наследования для классов. Реализация спецификации и обобщения свойств объектов. Наследование, базовый и производный классы.	2	
	4	Простое и множественное наследование. Иерархия классов.	2	
	5	Полиморфизм: назначение и семантика.	2	
	6	Инкапсуляция: назначение, предмет, прагматика. Инкапсуляция и области видимости. Защита на уровне объекта и на уровне класса.	2	
		Инкапсуляция: назначение, предмет, прагматика. Инкапсуляция и области видимости. Защита на уровне объекта и на уровне класса. (продолжение)	2	
	7	Конструкторы и деструкторы: Назначение конструкторов и деструкторов, Формат конструктора и деструктора, Конструкторы с параметрами и без параметров.	2	
	8	Конструкторы и деструкторы: Назначение конструкторов и деструкторов, Формат конструктора и деструктора, Конструкторы с параметрами и без параметров. (продолжение)	2	
	9	Перегрузка функций и операций.	2	
	10	Обработка исключительных ситуаций. Механизм исключительных ситуаций и обработка ошибок.	2	
	11	Лабораторная работа № 2. Создание и использование классов.	2	
	12	Лабораторная работа № 2. (продолжение) Создание и использование классов.Создание класса. Реализация наследования	2	
	13	Лабораторная работа № 2. (продолжение) Создание нескольких экземпляров разных классов и их связь друг с другом	2	
	14	Лабораторная работа № 3. Конструкторы и деструкторы.	2	
	15	Лабораторная работа № 3. Конструкторы и деструкторы. (продолжение)	2	
	16	Лабораторная работа № 4. Перегрузка функций и операций.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	17	Лабораторная работа № 4. Перегрузка функций и операций. (продолжение) Перегруз функций. Перегруз операций	2	
	18	Лабораторная работа № 4. Перегрузка функций и операций. (продолжение) Применение правил перегрузки	2	
	19	Лабораторная работа № 5. Обработка исключительных операций.	2	
	20	Лабораторная работа № 5. Обработка исключительных операций. (продолжение) Написание программы обработки исключительные ситуации. Оптимизация программы	2	
	21	Лабораторная работа № 6. Наследование.	2	
	22	Лабораторная работа № 6. Наследование. (продолжение)	2	
	23	Лабораторная работа № 7. Полиморфизм.	2	
	24	Лабораторная работа № 7. Полиморфизм. (продолжение) Демонстрацию возможностей реализованной иерархии классов с использованием полиморфизма	2	
	25	Лабораторная работа № 8. Инкапсуляция.	2	
	26	Лабораторная работа № 8. Инкапсуляция. (продолжение) Реализация инкапсуляции с помощью классов и объектов	2	
Тема 3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. **Уметь:** – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ; – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства.		**17**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	События клавиатуры и мыши. Типы событий клавиатуры. Типы событий мыши.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	2	Общие свойства оконных классов. События, связанные с оконными классами.	2	
	3	Лабораторная работа № 9. Разработка оконного приложения.	2	
	4	Лабораторная работа № 9. Разработка оконного приложения. (продолжение)	2	
	5	Лабораторная работа № 10. Разработка многооконного приложения.	2	
	6	Лабораторная работа № 10. Разработка многооконного приложения. (продолжение) Создание многооконного приложения, реализация приложения	2	
	7	Лабораторная работа № 10. Разработка многооконного приложения. (продолжение) Преобразование приложений	1	
	8	Лабораторная работа № 11. События клавиатуры.	2	
	9	Лабораторная работа № 12. События мыши.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	
Консультации по дисциплине			**2**	
Промежуточная аттестация	***Контрольная работа***		**2**	
Итого: за 6 семестр:			**91**	
Тема 4. Интегрированная среда разработки	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов. **Уметь:** – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства.		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	1	Описание среды разработчика приложений (IDE). Структура проекта. Назначение и возможности. Структура окна. Основные пункты панели инструментов. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	2	
	2	Работа с компонентами. Свойства компонентов (элементов управления). Окно свойств. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств.	2	
	3	Лабораторная работа № 13. Работа с интегрированной средой разработки.	2	
	4	Лабораторная работа № 13. Работа с интегрированной средой разработки. (продолжение)	2	
Тема 5. Разработка графического интерфейса пользователей	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения; – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов. **Уметь:** – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ; – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства.		**26**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	
	2	Создание форм и работа с ними. Основной класс окон. Отображение и закрытие форм.	2	
	3	Элементы управления. Работа с элементами управления. Основные элементы управления. Виды меню. Основные классы по работе с меню. Основное и контекстное меню.	2	
	4	Работа с диалоговыми окнами. Понятие диалогового окна. Типы диалоговых окон.	2	
	5	Классы общих диалогов. Использование общих диалогов. Создание собственных диалогов. Рисование в окне программы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	6	Внешние устройства – клавиатура, мышь, таймер. События внешних устройств. Обработка событий формы от внешних устройств.	2	
	7	Лабораторная работа № 14. Создание интерфейса приложения.	2	
	8	Лабораторная работа № 15. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
	9	Лабораторная работа № 16. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	
	9	Лабораторная работа № 17. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	
	10	Лабораторная работа № 17. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени. (продолжение)	2	
	11	Лабораторная работа № 18. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	
	12	Лабораторная работа № 18. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. (продолжение)	2	
Тема 6. Работа с данными	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения; – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов. **Уметь:** – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ; – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства.		**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	Работа с файлами. Файловая система. Структура файла.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Программист	
	2	Классы для работы с каталогами. Классы для работы с файлами.	2	
	3	Работа с базами данными. Реляционная модель данных. Язык работы с данными SQL.	2	
	4	Типовые компоненты для обслуживания баз данных. Источники данных и компоненты доступа к базам данных.	2	
	5	Типовые компоненты для обслуживания баз данных. Источники данных и компоненты доступа к базам данных (продолжение)	2	
	6	Лабораторная работа № 19. Локальная база данных.	2	
	7	Лабораторная работа № 19. Локальная база данных. (продолжение)	2	
	8	Лабораторная работа № 20. Сетевая база данных.	2	
	9	Лабораторная работа № 20. Сетевая база данных. (продолжение)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***Экзамен.***		**7**	
Итого: за 7 семестр:			**62**	
Всего по дисциплине			**153**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных»,** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK8, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisualStudio, NetBeans, MySQLInstallerforWindows, SQLServerManagementStudio, AndroidStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Жуков, Р. А. Язык программирования Python. Практикум: учебное пособие / Р. А. Жуков. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015638-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1190676 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Уйманова, Н. А. Основы объектно-ориентированного программирования: практикум для СПО / Н. А. Уйманова, М. Г. Таспаева. – Саратов: Профобразование, 2019. – 155 с. – ISBN 978-5-4488-0352-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86199.html (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хорев, П. Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C#: учебное пособие / П.Б. Хорев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-680-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1069921 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio .NET: учебное пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К.

Сосновиков. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2020. – 398 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-551-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082462 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Букунов, С. В. Основы объектно-ориентированного программирования: учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9227-0713-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74339.html (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal: учеб. пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, И.В. Абрамова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 496 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0753-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/944326 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
2. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – разрабатывать объектно-ориентированные модели программ; – разрабатывать объектно-ориентированные программы; – выполнять отладку и тестирование программ; – использовать современные готовые библиотеки классов, технологии и инструментальные средства. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – теоретические основы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения; – преимущества использования объектно-ориентированного подхода при создании сложных программных продуктов.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – ДФК – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – лабораторные работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчики:
Кукшева Б.А. - преподаватель РАНХиГС
Наумочкин А.С. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – в разработке мобильных приложений.
Уметь	– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; – оформлять документацию на программные средства.
Знать	– основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2.1. Квалификация программист

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 933 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 01.01

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 259 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 243 часа;
- лабораторные занятия 126 часов;
- курсовое проектирование 20 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов;
- консультации по междисциплинарному курсу 4 часа;
- промежуточная аттестация 4 часа.

МДК. 01.02

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 163 часов;
- лабораторные занятия 93 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 5 часа;
- консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;
- промежуточная аттестация 3 часа.

МДК. 01.03

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 163 часов;
- лабораторные занятия 103 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 6 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 3 час.

МДК. 01.04

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 136 часа;
– лабораторные занятия 69 часа;
– самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 1 час.

УП 01.01

учебная практика 72 часа;

ПП 01.01

производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.

Квалификационный экзамен 8 часов.

1.2.2. Квалификация администратор баз данных

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 765 часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 01.01

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 239 часов;
– лабораторные занятия 127 часов;
– курсовое проектирование 20 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 9 часов;
– консультации по междисциплинарному курсу 4 часа;
– промежуточная аттестация 4 часа.

МДК. 01.02

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 198 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 186 часов;
– лабораторные занятия 100 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 7 часов;
– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;
– промежуточная аттестация 3 часа.

МДК. 01.03

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа;
– лабораторные занятия 54 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа.

МДК. 01.04

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов;

– лабораторные занятия 20 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 1 час.

УП 01.01
учебная практика 72 часа;
ПП 01.01
производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.
Квалификационный экзамен 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 10 ПК 1.1; ПК 1.2	МДК.01.01 Разработка программных модулей.	программист	**255**	243	126	20			8	4
		администратор баз данных	**251**	239	127	20			9	3
	Промежуточная аттестация	программист	**4**							
		администратор баз данных	**4**							
ОК 01 – ОК 10 ПК 1.3 – ПК 1.5	МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей.	программист	**170**	163	93				5	2
		администратор баз данных	**195**	186	100				7	2
	Промежуточная аттестация	программист	**3**							
		администратор баз данных	**3**							
ОК 01 – ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.6	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений.	программист	**172**	163	103				6	3
		администратор баз данных	**114**	108	54				4	2
ОК 01 – ОК 10 ПК 1.2; ПК 1.3	МДК.01.04 Системное программирование.	программист	**141**	136	69				4	1
		администратор баз данных	**43**	40	20				2	1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.6	УП.01.01 Учебная практика	программист	**72**				72			
		администратор баз данных	**72**				72			
	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	программист	**108**					108		
		администратор баз данных	**72**					72		
	Квалификационный экзамен	программист	**8**							
		администратор баз данных	**8**							
	Всего:	программист	**933**	**705**	**391**	**20**	**72**	**108**	**23**	**10**
		администратор баз данных	**762**	**573**	**301**	**20**	**72**	**72**	**22**	**8**

2.2. Тематический план и содержание ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
МДК 01.01 Разработка программных модулей				
Тема 1.1 Жизненный цикл программного обеспечения	**Содержание учебного материала:** **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения.		**2**	**2**
	1	Понятие жизненного цикла (ЖЦ) программного обеспечения (ПО). Этапы жизненного цикла программного обеспечения.	2	2
Тема 1.2 Структурное программирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.		**28**	**26**
	1	Технология структурного программирования.	2	2
	2	Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ.	4	4
	3	Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов.	4	4
	4	Оценка сложности алгоритма: неразрешимые задачи.	4	2
	5	Лабораторная работа № 1. Оценка сложности алгоритмов сортировки.	4	4
	6	Лабораторная работа № 2. Оценка сложности алгоритмов поиска.	4	4
	7	Лабораторная работа № 3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	4	4
	8	Лабораторная работа № 4. Оценка сложности эвристических алгоритмов.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Тема 1.3 Объектно-ориентированное программирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.		**48**	**34**
	1	Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	4	4
	2	Перегрузка методов. Операции класса. Иерархия классов.	2	2
	3	Синтаксис интерфейсов. Интерфейсы и наследование.	2	2
	4	Структуры. Делегаты. Регулярные выражения.	2	2
	5	Коллекции. Параметризованные классы.	2	2
	6	Указатели. Операции со списками.	2	2
	7	Лабораторная работа № 5. Работа с классами.	4	2
	8	Лабораторная работа № 6. Перегрузка методов.	2	2
	9	Лабораторная работа № 7. Определение операций в классе.	2	2
	10	Лабораторная работа № 8. Создание наследованных классов.	4	2
	11	Лабораторная работа № 9. Работа с объектами через интерфейсы.	4	2
	12	Лабораторная работа № 10. Использование стандартных интерфейсов.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	13	Лабораторная работа № 11. Работа с типом данных структура.	4	2
	14	Лабораторная работа № 12. Коллекции. Параметризованные классы.	4	2
	15	Лабораторная работа № 13 Использование регулярных выражений.	4	2
	16	Лабораторная работа № 14. Операции со списками.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**3**	**2**
Консультации по дисциплине			**1**	
Промежуточная аттестация	***ДФК***		**2**	**2**
Итого за 3 семестр:			**84**	**66**
Тема 1.4 Паттерны проектирования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**44**	**42**
	1	Назначение и виды паттернов.	4	2
	2	Основные шаблоны.	4	4
	3	Порождающие шаблоны.	4	4
	4	Структурные шаблоны.	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	5	Поведенческие шаблоны.	4	4
	6	Лабораторная работа Использование основных шаблонов.	6	6
	7	Лабораторная работа Использование порождающих шаблонов.	6	6
	8	Лабораторная работа Использование структурных шаблонов.	6	6
	9	Лабораторная работа Использование поведенческих шаблонов.	6	6
Тема 1.5 Событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**44**	**45**
	1	Событийно-управляемое программирование.	2	2
	2	Элементы управления. Диалоговые окна.	4	4
	3	Обработчики событий.	4	4
	4	Введение в графику.	4	4
	5	Лабораторная работа № 1. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	6	6
	6	Лабораторная работа № 2. Разработка приложения с несколькими формами.	6	6
	7	Лабораторная работа № 3. Разработка приложения с не визуальными компонентами.	6	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	8	Лабораторная работа № 4. Разработка игрового приложения.	6	6
	9	Лабораторная работа № 5. Разработка приложения с анимацией.	6	7
Тема 1.6 **Оптимизация и рефакторинг кода**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**13**	**15**
	1	Методы оптимизации программного кода.	3	4
	2	Цели и методы рефакторинга.	4	4
	3	Лабораторная работа № 1. Оптимизация и рефакторинг кода.	6	7
Тема 1.7 **Разработка пользовательского интерфейса**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения;		**12**	**11**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	– основные принципы отладки и тестирования программных продуктов			
	1	Правила разработки интерфейсов пользователя.	6	4
	2	Лабораторная работа № 1. Разработка интерфейса пользователя.	6	7
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**3**	**4**
Консультации			**1**	**1**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	**2**
Итого за 4 семестр:			**119**	**120**
Тема 1.8 **Основы ADO.Net**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**28**	**40**
	1	Работа с базами данных.	4	4
	2	Доступ к данным.	4	4
	3	Создание таблицы.	4	4
	4	Работа с записями.	2	2
	5	Способы создания команд.	2	2
	6	Лабораторная работа № 1. Создание приложения с БД.	4	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	7	Лабораторная работа № 2. Создание запросов к БД.	4	5
	8	Лабораторная работа № 3. Создание и работа с таблицами.		4
	9	Лабораторная работа № 4. Работа с записями.		4
	10	Лабораторная работа № 5. Создание хранимых процедур.	4	6
Курсовой проект	**Содержание учебного материала:** – Выбор темы курсового проекта. – Поиск материалов курсового проекта. – Создание плана построения курсового проекта. – Написание компьютерной программы курсового проекта. – Составление алгоритмов. – Составление программной документации. Защита курсового проекта.		**20**	**20**
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**3**
Консультации			**2**	**2**
Промежуточная аттестация	***Комплексный экзамен***		**4**	**4**
Итого за 5 семестр:			**56**	**69**
Всего по МДК 01.01:			**259**	**255**
МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Тема 2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**113**	**118**
	1	Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	6	6
	2	Виды ошибок. Методы отладки.	8	8
	3	Методы тестирования.	8	6
	4	Классификация тестирования по уровням.	6	6
	5	Тестирование производительности.	8	8
	6	Регрессионное тестирование.	8	8
	7	Лабораторная работа № 1. Виды ошибок. Методы отладки.	10	12
	8	Лабораторная работа № 2. Регрессионное тестирование.	10	10
	9	Лабораторная работа № 3. Тестирование «белым ящиком».	10	10
	10	Лабораторная работа № 4. Тестирование «черным ящиком».	10	10
	11	Лабораторная работа № 5. Тестирование производительности.	9	10
	12	Лабораторная работа № 6. Модульное тестирование.	10	12
	13	Лабораторная работа № 7. Интеграционное тестирование.	10	12
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**3**	
Консультации			**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Промежуточная аттестация	***ДФК***		**2**	
Итого за 4 семестр:			**119**	
Тема 2.2 Документирование	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**48**	**66**
	1	Средства разработки технической документации.	4	6
	2	Технологии разработки документов.	4	6
	3	Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	4	6
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.			**4**
Консультации				**1**
Промежуточная аттестация	***ДФК***			**2**
Итого за 4 семестр:				**143**
	4	Автоматизация разработки технической документации.	4	8
	5	Автоматизированные средства оформления документации.	4	8
	6	Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	4	8
	7	Лабораторная работа № 8. Средства разработки технической документации.	4	4
	8	Лабораторная работа № 9. Технологии разработки документов.	4	4
	9	Лабораторная работа № 10. Автоматизация разработки технической документации.	4	4
	10	Лабораторная работа № 11. Автоматизированные средства оформления документации.	6	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	11	Лабораторная работа № 12. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	6	6
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**3**
Консультации			**1**	**1**
Промежуточная аттестация	***Комплексный экзамен***		**3**	**3**
Итого за 5 семестр:			**54**	**55**
Всего по МДК 01.02:			**173**	**198**
МДК 01.03 Разработка мобильных приложений				
Тема 3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**85**	**54**
	1	Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	4	4
	2	Нативные приложения, их области применения.	4	4
	3	Веб-приложения, их области применения.	4	4
	4	Гибридные приложения, их области применения.	4	4
	5	Кроссплатформенные приложения, их области применения.	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	6	Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	6	6
	7	Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	6	6
	8	Лабораторная работа № 1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных нативных приложений.	10	4
	9	Лабораторная работа № 2. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных веб-приложений.	10	4
	10	Лабораторная работа № 3. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных гибридных приложений.	10	4
	11	Лабораторная работа № 4. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных кроссплатформенных приложений.	10	4
	12	Лабораторная работа № 5. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины.	11	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**2**
Консультации			**1**	
Промежуточная аттестация	***ДФК***		**2**	
Итого за 6 семестр:			**88**	
Тема 3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; –осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках		**80**	**56**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	программирования; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.			
	1	Инструментарий среды разработки мобильных приложений.	6	4
	2	Структура типичного мобильного приложения.	4	4
	3	Элементы управления и контейнеры.	4	4
	4	Работа со списками.	4	4
	5	Способы хранения данных.	6	4
	6	Лабораторная работа № 6. Создание эмуляторов и подключение устройств.	4	4
	7	Лабораторная работа № 7. Настройка режима терминала.	6	4
	8	Лабораторная работа № 8. Создание нового проекта.	4	2
	9	Лабораторная работа № 9. Изучение и комментирование кода.	4	4
	10	Лабораторная работа № 10. Изменение элементов дизайна.	4	4
	11	Лабораторная работа № 11. Обработка событий: подсказки.	4	4
	12	Лабораторная работа № 12. Обработка событий: цветовая индикация.	4	2
	13	Лабораторная работа № 13. Подготовка стандартных модулей.	4	2
	14	Лабораторная работа № 14. Обработка событий: переключение между экранами.	6	2
	15	Лабораторная работа № 15. Передача данных между модулями.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	16	Лабораторная работа № 16. Тестирование и оптимизация мобильного приложения.	6	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**2**
Консультации			**2**	**2**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	**2**
Итого за 6 семестр:				**114**
Итого за 7 семестр:			**84**	
Всего по МДК 01.03:			**172**	**114**
МДК 01.04 Системное программирование				
Тема 4.1 Программирование на языке низкого уровня	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – оформлять документацию на программные средства. **Знать:** – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		**138**	**40**
	1.	Подсистемы управления ресурсами.	2	2
	2.	Подсистемы управления ресурсами. (продолжение)	2	-
	3.	Управление процессами.	2	1
	4.	Управление процессами. (продолжение)	2	-
	5.	Управление потоками.	2	1
	6.	Управление потоками (продолжение)	2	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	7.	Параллельная обработка потоков.	2	-
	8.	Параллельная обработка потоков. (продолжение)	2	-
	9.	Параллельная обработка потоков. (продолжение)	2	-
	10.	Создание процессов и потоков.	2	2
	11.	Выделение ресурсов. Загрузка выполняемого файла	2	-
	12.	Создание адресного пространства. Инициализация контекста выполнения. Запуск процесса	2	-
	13.	Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	2	2
	14.	Виды и механизмы обмена данными.	2	-
	15.	Технологии обмена данными.	2	-
	16.	Анонимные и именованные каналы.	2	1
	17.	Анонимные и именованные каналы (продолжение)	2	-
	18.	Создание и использование именованного канала	2	-
	19.	Сетевое программирование сокетов.	2	1
	20.	Типы сокетов. Различия между TCP и UDP	2	-
	21.	Обработка ошибок и закрытие сокетов	2	-
	22.	Динамически подключаемые библиотеки DLL.	2	2
	23.	Примеры и разбор библиотек DLL	2	-
	24.	Проблемы и решения работы с библиотеками DLL	2	-
	25.	Сервисы.	2	2
	26.	Применение сервисов	2	-
	27.	Преимущества и недостатки сервисов	2	-
	28.	Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	2	2
	29.	Организация памяти процессам	2	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	30.	Проблемы, связанные с использованием виртуальной памяти	2	-
	31.	Работа с буфером экрана.	2	2
	32.	Теория работы с буфером экрана в различных ОС	2	-
	33.	Теория работы с буфером экрана в различных ОС (продолжение)	1	-
	34.	Лабораторная работа № 1. Использование потоков.		2
	35.	Лабораторная работа № 2. Использование потоков. (продолжение)		2
	36.	Лабораторная работа № 3. Обмен данными.		2
	37.	Лабораторная работа № 4. Обмен данными. (продолжение)		2
	38.	Лабораторная работа № 5. Сетевое программирование сокетов.		2
	39.	Лабораторная работа № 6. Сетевое программирование сокетов. (продолжение)		2
	40.	Лабораторная работа № 7. Работы с буфером экрана.		2
	41.	Лабораторная работа № 8 Работы с буфером экрана. (продолжение)		2
	42.	Лабораторная работа № 9. Подключение и работа с библиотекой DLL.		2
	43.	Лабораторная работа № 10. Подключение и работа с библиотекой DLL.(продолжение)		2
	44.	Лабораторная работа № 11. Создание процессов и потоков.	2	
	45.	Лабораторная работа № 11. Создание процессов и потоков (продолжение): Создание программы для выполнения операции с процессами. Проведение отладки программы	2	
	46.	Лабораторная работа № 11. Создание процессов и потоков (продолжение): Обработка ошибок при выполнении операции. Подготовка отчета о результатах тестирования	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	47.	Лабораторная работа № 12. Управление процессами.	2	
	48.	Лабораторная работа № 12. Управление процессами. (продолжение) Приостановка и возобновление процессов. Мониторинг процессов.	2	
	49.	Лабораторная работа № 12. Управление процессами. (продолжение) Безопасность и защита процессов.	2	
	50.	Лабораторная работа № 13. Использование и управление потоками.	2	
	51.	Лабораторная работа № 13. Использование и управление потоками. (продолжение) Изучение видов потоков.	2	
	52.	Лабораторная работа № 13. Использование и управление потоками. (продолжение) Создание потоков. Синхронизация потоков.	2	
	53.	Лабораторная работа № 14. Параллельная обработка потоков.	2	
	54.	Лабораторная работа № 14. Параллельная обработка потоков (продолжение) Освоение средств, методов и алгоритмов параллельного программирования.	2	
	55.	Лабораторная работа № 14. Параллельная обработка потоков (продолжение) Выбор технологию для решения задачи. Анализ эффективности параллелизма.	2	
	56.	Лабораторная работа № 15. Обмен данными между процессами.	2	
	57.	Лабораторная работа № 15. Обмен данными между процессами. (продолжение) Механизмы межпроцессного взаимодействия	2	
	58.	Лабораторная работа № 15. Обмен данными между процессами. (продолжение) Механизмы межпроцессного взаимодействия	2	
	59.	Лабораторная работа № 16. Передача сообщений.	2	
	60.	Лабораторная работа № 16. Передача сообщений. (продолжение) Моделирование передачи информации.	2	
	61.	Лабораторная работа № 16. Передача сообщений. (продолжение) Изучение характеристик транспортного соединения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	62.	Лабораторная работа № 17. Сетевое программирование сокетов.	2	
	63.	Лабораторная работа № 17. Сетевое программирование сокетов. (продолжение) Концепция и типы соединения сокетов. Функции интерфейса сокетов	2	
	64.	Лабораторная работа № 17. Сетевое программирование сокетов. (продолжение) Разработка простейших клиент-серверных программ	2	
	65.	Лабораторная работа № 8. Подключение и работа с библиотекой DLL.	2	
	66.	Лабораторная работа № 8. Подключение и работа с библиотекой DLL. (продолжение) Подключение DLL к программе	2	
	67.	Лабораторная работа № 8. Подключение и работа с библиотекой DLL. (продолжение) Использование функций из библиотеки DLL	2	
	68.	Лабораторная работа № 9. Сервисы.	2	
	69.	Лабораторная работа № 9. Сервисы. (продолжение)	2	
	70.	Лабораторная работа № 9. Среды разработки. (продолжение)	2	
	71.	Лабораторная работа № 10. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	2	
	72.	Лабораторная работа № 10. Виртуальная память. Выделение памяти процессам (продолжение) Реализация виртуальной памяти	2	
	73.	Лабораторная работа № 10. Виртуальная память. Выделение памяти процессам (продолжение) Структура виртуального адресного пространства	2	
	74.	Лабораторная работа № 10. Виртуальная память. Выделение памяти процессам (продолжение) Выделение памяти процессам	1	
	75.	Лабораторная работа № 11. Работы с буфером экрана.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	76.	Лабораторная работа № 11. Работы с буфером экрана. (продолжение) Буфер консоли	2	
	77.	Лабораторная работа № 11. Работы с буфером экрана. (продолжение) Буфер обмена	2	
	78.	Лабораторная работа № 11. Работы с буфером экрана. (продолжение) Буферизация ввода	2	
	79.	Лабораторная работа № 11. Работы с буфером экрана. (продолжение) Работа с буфером	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**2**
Консультации			**1**	**1**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	
	Комплексный дифференцированный зачет			**2**
Всего по МДК 01.04:			**141**	**43**
УП 01.01 **Учебная практика**	**Иметь практический опыт:** – в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – в разработке мобильных приложений. **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства.		**72**	**72**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	Виды работ:			
	1	Вводный инструктаж.	2	2
	2	Формирование математического алгоритма решения учебной задачи.	8	8
	3	Разработка простой спецификации учебной задачи.	10	10
	4	Оформление спецификации программного продукта с указанием минимальных требований к реализации	10	10
	5	Написание модуля (модулей) программного продукта.	10	10
	6	Провести тестирование программного продукта	10	10
	7	Разработать техническую документацию (руководство программиста)	10	10
	8	Разработать пользовательскую документацию (руководство пользователь)	10	10
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	**2**
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**Иметь практический опыт:** – в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – в разработке мобильных приложений. **Уметь:** – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства.		**108**	**72**
	Виды работ:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	1	Вводный инструктаж.	2	2
Тема 1. Работа с консолью в программах на ассемблере	**Виды работ:**		**10**	**4**
	1	Разработать программу работы с консолью в среде Windows.	10	4
Тема 2. Работа с файлами в программах на ассемблере	**Виды работ:**		**12**	**6**
	1	Разработка программы работы с файлами в MS DOS (имена 8.3).	4	2
	2	Работа с файлами в MS DOS (длинные имена).	4	2
	3	Работа с файловым вводом-выводом в Win32.	4	2
Тема 3. Оптимизация программного кода. Профайлер	**Виды работ:**		**16**	**12**
	1	Изучение определения типа процессора.	2	2
	2	Разработка программы с учетом приема оптимизации.	2	2
	3	Изучение архитектурных особенностей процессора Pentium.	2	2
	4	Написание программы с учетом особенностей исполнения команд.	4	2
	5	Изучение выравнивания данных и кода.	2	2
	6	Работа с профайлером.	4	2
Тема 4. Вычисление CRC	**Виды работ:**		**12**	**6**
	1	Разработка программы с вычислением CRC арифметики.	4	2
	2	Разработка программы прямого алгоритма вычисления CRC.	4	2
	3	Написание программы с помощью табличных алгоритмов вычисления CRC.	4	2
Тема 5. Расширения традиционной архитектуры Intel	**Виды работ:**		**16**	**10**
	1	Изучение MMX – технологии процессоров Intel.	4	2
	2	Изучение MMX – расширение архитектуры процессора Pentium.	4	2
	3	Изучение XMM – расширение архитектуры процессора Pentium.	4	2
	4	Написание программы с учетом модельно-зависимых регистров.	4	4
Тема 6. Разработка кода программного	**Виды работ:**		**14**	**12**
	1	Изучение специфики работы отдела.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	2	Определение требований к программному продукту.	2	2
	3	Составление алгоритма написания программы	2	2
	4	Написание программы.	4	4
	5	Написание кода программы.	4	2
Тема 7. Тестирование программных модулей	**Виды работ:**		**8**	**6**
	1	Проверка правильности работы программного продукта.	8	6
Тема 8. Оптимизация программного кода модуля	**Виды работ:**		**8**	**6**
	1	Выполнение процесса оптимизации кода программы.	8	6
Тема 9. Разработка компонентов проектной и технической документации	**Виды работ:**		**6**	**6**
	1	Разработка документации к программному продукту.	6	6
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**4**	
	Комплексный дифференцированный зачет			**2**
	Квалификационный экзамен		**8**	**8**
Итого по ПМ.01 (вместе с практикой)			**933**	**762**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», лаборатория «Разработка веб-приложений».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «**Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Разработка веб-приложений»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А4, черно-белый, лазерный;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Введение в разработку приложений для ОС Android: учебное пособие для СПО / Ю. В. Березовская, О. А. Юфрякова, В. Г. Вологдина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. – 427 с. – ISBN 978-5-4488-0993-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102186.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецов, А. С. Системное программирование: учебное пособие / А. С. Кузнецов, И. А. Якимов, П. В. Пересунько. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-7638-3885-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84121.html

3. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 145 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189343. – Режим доступа: по подписке.
4. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05780-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493047
5. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 345 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/967870. – ISBN 978-5-16-014172-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1209809
6. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Г.Н. Федорова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906818-41-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1858587

Дополнительные источники:

1. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015447-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189344. – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке С++: учебное пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 512 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0699-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1172261. – Режим доступа: по подписке.
3. Семакова, А. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android: учебное пособие для СПО / А. Семакова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 102 с. – ISBN 978-5-4488-0994-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102187.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6525-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490305
5. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-12829-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492921

Интернет-ресурсы:

1. Учебники по программированию http://programm.ws/index.php.

Периодические издания:

1. IT-Manager – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News- ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal – ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
МДК 01.01 Разработка модулей программного обеспечения компьютерных систем		
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**Оценка «отлично»:** – техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры; – указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма (*дополнительно для квалификации "Программист"*). **Оценка «хорошо»:** – алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры; – выполнена оценка сложности алгоритма (*дополнительно для квалификации "Программист"*). **Оценка «удовлетворительно»:** – алгоритм разработан и соответствует заданию.	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий и курсового проекта. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Оценка «отлично»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «хорошо»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «удовлетворительно»:**	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	– программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; – документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	
МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	**Оценка «отлично»:** – выполнена отладка модуля *(дополнительно для квалификаций "Программист" с использованием инструментария среды проектирования)* с пояснением особенностей отладочных классов; – сохранены и представлены результаты отладки. **Оценка «хорошо»:** – выполнена отладка модуля *(дополнительно для квалификаций "Программист" с использованием инструментария среды проектирования);* – сохранены и представлены результаты отладки. **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.	**Оценка «отлично»:** – выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами. **Оценка «хорошо»:** – выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования. **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.	
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Оценка «отлично»:** – определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; – выявлены фрагменты некачественного кода; – выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов,	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	алгоритмических структур; – проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода. **Оценка «хорошо»:** – определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; – выявлены фрагменты некачественного кода; – выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода. **Оценка «удовлетворительно»:** – определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; – выявлено несколько фрагментов некачественного кода; – выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.	
МДК 01.03 Разработка мобильных приложений		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	**Оценка «отлично»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «хорошо»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «удовлетворительно»:**	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	– программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; – документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Оценка «отлично»:** – разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; – при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации. **Оценка «хорошо»:** – разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; – при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями. **Оценка «удовлетворительно»:** – разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; – при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
МДК 01.04 Системное программирование		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	**Оценка «отлично»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «хорошо»:** – программный модуль разработан по	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; – документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. **Оценка «удовлетворительно»:** – программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки *(дополнительно для квалификации "Программист" на указанном языке программирования)* методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; – документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	**Оценка «отлично»:** – выполнена отладка модуля *(дополнительно для квалификаций "Программист" с использованием инструментария среды проектирования)* с пояснением особенностей отладочных классов; – сохранены и представлены результаты отладки. **Оценка «хорошо»:** – выполнена отладка модуля *(дополнительно для квалификаций "Программист" с использованием инструментария среды проектирования);* – сохранены и представлены результаты отладки. **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОП 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– эффективное выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – эффективно презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Гамидов Л.Ш. - преподаватель РАНХиГС
Рязанцева Е.С. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Осуществление интеграции программных модулей.
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в интеграции модулей в программное обеспечение; – в разработке и отладке программных модулей; – в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев программного

	средства; – в инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.
Уметь	– использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.
Знать	– модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2.1. Квалификация программист

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 458 часов;
объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:
МДК. 02.01
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 85 часа;
- лабораторные занятия 51 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 3 часа;
- консультации по междисциплинарному курсу 1 час;
- промежуточная аттестация 7 часов.

МДК. 02.02
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 97 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 91 часа;
- лабораторные занятия 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 4 час;
- консультации по междисциплинарному курсу 2 час.

МДК. 02.03
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 77 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- лабораторные занятия 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
- консультации по междисциплинарному курсу 1 час.

УП 02.01
учебная практика 72 часа;
ПП 02.01
производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.
Квалификационный экзамен 8 часов.

1.2.2. Квалификация администратор баз данных

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 458 часов;
объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:
МДК. 02.01
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 90 часа;
- лабораторные занятия 54 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 3 часа;
- консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;
- промежуточная аттестация 7 часов.

МДК. 02.02
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часа;
- лабораторные занятия 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов;
- консультации по междисциплинарному курсу 4 часа;

МДК. 02.03
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часов;
- лабораторные занятия 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
- консультации по междисциплинарному курсу 2 час.

УП 01.01
учебная практика 72 часа;
ПП 01.01
производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.
Квалификационный экзамен 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 11 ПК 2.1; ПК 2.4 ПК 2.5	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения.	программист	**96**	85	51				3	1
		администратор баз данных	**102**	90	54				3	1
	Промежуточная аттестация	программист	**7**							
		администратор баз данных	**7**							
ОК 01 – ОК 11 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.5	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения.	программист	**97**	91	52				4	2
		администратор баз данных	**98**	88	44				6	4
ОК 01 – ОК 11 ПК 2.1; ПК 2.4 ПК 2.5	МДК.02.03 Математическое моделирование.	программист	**77**	72	48				4	1
		администратор баз данных	**70**	64	32				4	2
ОК 01 – ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.5	УП.02.01 Учебная практика	программист	**72**				72			
		администратор баз данных	**72**				72			
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	программист	**108**					108		
		администратор баз данных	**108**					108		

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
	Квалификационный экзамен	программист	**8**							
		администратор баз данных	**8**							
	Всего:	программист	**458**	**248**	**151**		**72**	**108**	**11**	**4**
		администратор баз данных	**458**	**242**	**130**		**72**	**108**	**13**	**8**

2.2. Тематический план и содержание ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения				
Тема 1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.		**26**	**26**
	1	Понятия требований, классификация, уровни требований.	2	2
	2	Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	2	2
	3	Современные принципы и методы разработки программных приложений.	2	2
	4	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий.	2	2
	5	Основные подходы к интегрированию программных модулей.	2	2
	6	Стандарты кодирования.	2	2
	7	Лабораторная работа № 1. Анализ предметной области.	2	2
	8	Лабораторная работа № 2. Разработка и оформление технического задания.	4	4
	9	Лабораторная работа № 3. Построение архитектуры программного средства.	4	4
	10	Лабораторная работа № 4. Изучение работы в системе контроля версий.	4	4
Тема 1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий;		**26**	**30**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – основы верификации и аттестации программного обеспечения.			
	1	Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	4	4
	2	Описание и оформление требований (спецификация).	2	4
	3	Анализ требований и стратегии выбора решения	2	2
	4	Лабораторная работа № 5. Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности.	4	4
	5	Лабораторная работа № 6. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания.	4	4
	6	Лабораторная работа № 7. Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов.	4	4
	7	Лабораторная работа № 8. Построение диаграммы компонентов.	4	4
	8	Лабораторная работа № 9. Построение диаграмм потоков данных.	2	4
Тема 1.3 **Оценка качества программных средств**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.		**33**	**34**
	1	Цели и задачи и виды тестирования.	2	2
	2	Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	3	Тестовое покрытие.	2	2
	4	Тестовый сценарий, тестовый пакет.	2	2
	5	Анализ спецификаций.	2	2
	6	Верификация и аттестация программного обеспечения.	2	2
	7	Лабораторная работа № 10. Разработка тестового сценария.	4	4
	8	Лабораторная работа № 11. Оценка необходимого количества тестов.	2	2
	9	Лабораторные работы № 12. Разработка тестовых пакетов.	4	4
	10	Лабораторные работы № 13. Оценка программных средств с помощью метрик.	5	6
	11	Лабораторные работы № 14. Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**3**	**3**
Консультации			**1**	**2**
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**7**	**7**
Всего по МДК 02.01:			**96**	**102**
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения				
Тема 2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.		**38**	**38**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения.			
	1	Понятие репозитория проекта.	2	2
		Структура проекта.	2	2
	2	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	2	2
	3	Автоматизация бизнес-процессов.	2	2
	4	Выбор источников и приемников данных.	2	2
		Сопоставление объектов данных.	2	2
	5	Транспортные протоколы.	2	2
	6	Стандарты форматирования сообщений.	2	2
	7	Организация работы команды в системе контроля версий.	2	2
	8	Лабораторная работа № 1. Разработка структуры проекта.	2	2
	9	Лабораторная работа № 2. Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей).	2	2
	10	Лабораторная работа № 3. Разработка перечня артефактов и протоколов проекта.	2	2
	11	Лабораторная работа № 4. Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий).	2	2
		Лабораторная работа № 4. Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий) (продолжение)	2	2
	12	Лабораторная работа № 5. Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа).	2	2
		Лабораторная работа № 5. Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа). (продолжение)	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	13	Лабораторная работа № 6. Отладка отдельных модулей программного проекта.	2	2
		Лабораторная работа № 6. Отладка отдельных модулей программного проекта. (продолжение)	2	2
	14	Лабораторная работа № 7. Организация обработки исключений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.			**2**
Консультации				**2**
Промежуточная аттестация	***ДФК***			**2**
Итого за 7 семестр:				**44**
Тема 2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.		**51**	**46**
		Отладка программных продуктов.	2	2
		Инструменты отладки. Отладочные классы.	2	2
		Инструменты отладки. Отладочные классы. (продолжение)	1	-
		Ручное и автоматизированное тестирование.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
		Методы и средства организации тестирования.	2	2
		Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	2	2
		Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	2	2
		Обработка исключительных ситуаций.	2	2
		Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	2	2
		Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. (продолжение)	-	2
		Выявление ошибок системных компонентов.	2	2
		Выявление ошибок системных компонентов (продолжение)	-	2
		Лабораторная работа № 8. Применение отладочных классов в проекте.	2	2
		Лабораторная работа № 8. Применение отладочных классов в проекте. (продолжение)	2	-
		Лабораторная работа № 9. Отладка проекта.	2	2
		Лабораторная работа № 9. Отладка проекта. (продолжение)	2	-
		Лабораторная работа № 10. Инспекция кода модулей проекта.	2	2
		Лабораторная работа № 10. Инспекция кода модулей проекта. (продолжение)	2	-
		Лабораторная работа № 11. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки.	2	2
		Лабораторная работа № 11. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
		программист	администратор баз данных
	разработки. (продолжение)		
	Лабораторная работа № 12. Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей.	2	2
	Лабораторная работа № 12. Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей. (продолжение)	2	2
	Лабораторная работа № 13. Выполнение функционального тестирования.	2	2
	абораторная работа № 13. Выполнение функционального тестирования. (продолжение)	2	2
	Лабораторная работа № 14. Тестирование интеграции.	2	2
	абораторная работа № 14. Тестирование интеграции. (продолжение)	2	2
	Лабораторная работа № 15. Документирование результатов тестирования.	2	2
	Лабораторная работа № 15. Документирование результатов тестирования. (продолжение)	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.	**4**	**4**
Консультации		**2**	**2**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	**2**	
Итого за 7 семестр:		**97**	
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**
Итого за 8 семестр:			**54**
Всего по МДК 02.02:		**97**	**98**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
МДК 02.03 Математическое моделирование				
Тема 3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.		**38**	**36**
	1	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	1	2
	2	Математические модели, принципы их построения, виды моделей. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	1	2
	3	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	1	2
	4	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	1	2
	5	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.	2	2
	6	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	2	2
	7	Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.	1	2
	8	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	1	2
	9	Лабораторная работа № 1.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
		Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей.		
	10	Лабораторная работа № 1. Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей. (продолжение)	2	-
	11	Лабораторная работа № 2. Решение простейших однокритериальных задач.	2	2
	12	Лабораторная работа № 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности.	2	2
	13	Лабораторная работа № 4. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования.	2	2
	14	абораторная работа № 4. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. (продолжение)	2	-
	15	Лабораторная работа № 5. Решение задач линейного программирования симплекс–методом.	2	2
	16	Лабораторная работа № 6. Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов.	2	2
	17	Лабораторная работа № 6. Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов. (продолжение)	2	-
	18	Лабораторная работа № 7. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи.	2	2
	19	Лабораторная работа № 8. Задача о распределении средств между предприятиями.	2	2
	20	Лабораторная работа № 9. Задача о замене оборудования.	2	2
	21	Лабораторная работа № 10. Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке.	2	2
	22	Лабораторная работа № 10. Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке.	2	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
		(продолжение)		
Тема 3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. **Знать:** – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения.		**32**	**26**
	1	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	2	2
	2	Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний. Схема гибели и размножения.	2	2
	3	Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	1	1
	4	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза.	1	1
	5	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	2	2
	6	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2	2
	7	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	1	2
	8	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	1	2
	9	Лабораторная работа № 11.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
		Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.		
		Лабораторная работа № 11. Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания. (продолжение)	2	-
	10	Лабораторная работа № 12. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования.	2	2
		Лабораторная работа № 12. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования. (продолжение)	2	-
	11	Лабораторная работа № 13. Построение прогнозов.	2	2
	12	Лабораторная работа №14. Решение матричной игры методом итераций.	2	2
	13	Лабораторная работа № 15. Моделирование прогноза.	2	2
	14	Лабораторная работа № 15. Моделирование прогноза. (продолжение)	2	-
	15	Лабораторная работа № 16. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений.	2	2
	16	Лабораторная работа № 16. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений. (продолжение)	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**4**
Консультации			**1**	**2**
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**
Всего по МДК 02.03:			**77**	**70**
УП 02.01 Учебная практика	**Иметь практический опыт:** – в интеграции модулей в программное обеспечение;		**72**	**72**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	– в разработке и отладке программных модулей; – в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев программного средства; – в инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования. **Уметь:** – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;			
	– использовать выбранную систему контроля версий.			
	Виды работ:			
	1	Вводный инструктаж.	**2**	**2**
Тема 1. Технический анализ	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Анализ предметной области.	2	2
	2	Определение требований проекта.	4	2
	3	Разработка документа: «Техническое задание» (разработка и оформление документа, согласование документа с заказчиком и руководителем, корректировка документа).	4	4
Тема 2. Проектирование	**Виды работ:**		**18**	**18**
	1	Внешнее проектирование (разработка внешней спецификации, разработка тестов).	6	6
	2	Внутреннее проектирование (разработка схем проекта).	6	6
	3	Разработка документа: «Пояснительная записка» (разработка, оформление и согласование документа).	6	6
Тема 3. Программная реализация проекта	**Виды работ:**		**20**	**20**
	1	Разработка ядра программы.	4	4
	2	Разработка функциональной части программы.	4	4
	3	Отладка программы с использованием специализированных средств отладки.	4	4
	4	Разработка сервисной части программы.	4	4
	5	Интеграция модулей в программную систему.	4	4
Тема 4.	**Виды работ:**		**10**	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Тестирование	1	Выбор стратегии тестирования.	2	2
	2	Разработка тестов.	4	4
	3	Проверка программы по готовым тестам.	4	4
Тема 5. Документирование	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Разработка документа: «Текст программы» (разработка и оформление документа, согласование документа с руководителем, корректировка документа).	4	4
	2	Разработка документа: «Руководство пользователя» (разработка и оформление документа, согласование документа с заказчиком и руководителем, корректировка документа).	4	4
	3	Подготовка к защите и защита проекта (подготовка презентации, подготовка выступлений).	2	2
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**Иметь практический опыт:** – в интеграции модулей в программное обеспечение; – в разработке и отладке программных модулей; – в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев программного средства; – в инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования. **Уметь:** – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.		**108**	**108**
Тема 1. Вводный инструктаж	**Виды работ:**		**6**	**6**
	1	Ознакомление с предприятием и с производственным подразделением места практики.	2	2
	2	Прохождение инструктажа по ППБ и ТБ на предприятии.	2	2
	3	Изучение структуры и функций подразделения места практики.	2	2
Тема 2. Предпроектное обследование	**Виды работ:**		**24**	**24**
	1	Изучение предметной области, требований по разработке информационной системы.	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	2	Выполнение математической и информационной постановки задач по обработке информации.	4	4
	3	Выработка требований к программному обеспечению и программному модулю.	4	4
	4	Проектирование программного обеспечения для решения прикладных задач.	4	4
	5	Создание и управление проектом по разработке приложения.	4	4
	6	Проектирование и разработка системы по заданным требованиям и спецификациям	4	4
Тема 3. Разработка ТЗ на проектирование	**Виды работ:**		**24**	**24**
	1	Ознакомление с ГОСТ по разработке технического задания.	4	4
	2	Разработка технического задания по индивидуальному заданию.	4	4
	3	Изучение системы программирования по заданию руководителя практики.	4	4
	4	Осваивание инструментальных средств и языка программирования.	6	6
	5	Изучение средств разработки графического интерфейса.	6	6
Тема 4. Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационных систем	**Виды работ:**		**24**	**24**
	1	Разработка учебных программ.	6	6
	2	Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационных систем в соответствии с требованиями технического задания.	6	6
	3	Построение структуры программного продукта.	6	6
	4	Кодирование программного обеспечения.	6	6
Тема 5. Тестирование и сопровождение программного обеспечения	**Виды работ:**		**18**	**18**
	1	Разработка тестов.	6	6
	2	Проведение функционального тестирования готового программного продукта.	6	6
	3	Проведение оценочного тестирования готового программного продукта.	6	6
Тема 6. Разработка и оформление технической документации	**Виды работ:**		**8**	**8**
	1	Разработка и оформление технической документации.	2	2
	2	Составление описания на программный продукт.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	**администратор баз данных**
	3	Администрирование программного обеспечения.	2	2
	4	Подготовка презентаций для защиты программных продуктов.	2	2
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**4**	**4**
	Квалификационный экзамен		**8**	**8**
Итого по ПМ.02 (вместе с практикой)			**404**	**434**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», студия «Инженерной и компьютерной графики».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «**Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование студии **«Инженерной и компьютерной графики»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-8199-0707-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1699927
2. Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование: учебное пособие для вузов / В. Е. Зализняк, О. А. Золотов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12249-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488304
3. Математическое моделирование и проектирование: учебное пособие / А.С. Коломейченко, И.Н. Кравченко, А.Н. Ставцев, А.А. Полухин; под ред. А.С. Коломейченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015651-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1412835
4. Тарасик, В. П. Математическое моделирование технических систем: учебник / В.П. Тарасик. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. – 592 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011996-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1042658 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Г.Н. Федорова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906818-41-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1858587

Дополнительные источники:

1. Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование: учебное пособие для СПО / Ю. В. Губарь. – Саратов: Профобразование, 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-4488-0991-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102184.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лихтенштейн, В. Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем: учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 129 с. – ISBN 978-5-4486-0350-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74969.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/74969
3. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений: учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева; под редакцией А. А. Астафьева. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 99 с. – ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87825.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.В.Рудаков – 10-е изд., перераб. и доп.– М.: ИЦ Академия, 2016. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. CodeNet все для программиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.codenet.ru/,свободный.
2. HTML справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://html.manual.ru/, свободный.
3. ГОСТЭксперт: единая база ГОСТов РФ. Документация на разработку программного обеспечения и системная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gostexpert.ru/oks/35/80, свободный.
4. Документирование программных средств [Электронный ресурс]// Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/card/29134/dokumentirovanieprogrammnyhsredstv.html, свободный.
5. Единая система программной документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://progcpp.ru/espd/, свободный.
6. Материалы Microsoft University [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ruru/student/careerandstudies/default.aspx, свободный.
7. Материалы Microsoft Virtual Academy [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.microsoftvirtualacademy.com/Home.aspx, свободный.

Периодические издания:

1. IT-Manager – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News- ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal – ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения **МДК 02.03 Математическое моделирование**		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Оценка «отлично»:** – разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; – бизнес-процессы учтены в полном объеме; – вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; – результаты верно сохранены в системе контроля версий. **Оценка «хорошо»:** – разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; – вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; – результаты сохранены в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно»:** – разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; – вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; – результат сохранен в системе контроля версий.	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Оценка «отлично»**: – обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. **Оценка «хорошо»:** – обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием,	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. **Оценка «удовлетворительно»:** – определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Оценка «отлично»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **Оценка «хорошо»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **Оценка «удовлетворительно»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять тестирование программных модулей.	**Оценка «отлично»:** – в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; – выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); – протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций, в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); – определены качественные показатели полученного проекта;	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	– результат интеграции сохранен в системе контроля версий. **Оценка «хорошо»:** – в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; – выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); – выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); – определены качественные показатели полученного проекта; – результат интеграции сохранен в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно»:** – в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; – выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); – выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – выполнена доработка модуля (при необходимости); – результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Оценка «отлично»:** – в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; – протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – проанализирована и сохранена отладочная информация; – выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; – определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; – результаты отладки сохранены в системе контроля версий. **Оценка «хорошо»:**	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	– в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; – протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; – определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; – результаты отладки сохранены в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно»:** – в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; – выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; – выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; – определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; – результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Оценка «отлично»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **Оценка «хорошо»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **Оценка «удовлетворительно»:** – продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Комплексный экзамен. Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОП 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
для выполнения задач профессиональной деятельности.	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– эффективное выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – эффективно презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Кулешова Е.О. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
Уметь	– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.
Знать	– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; – средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2.1. Квалификация программист

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 349 часов;
объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:
МДК. 04.01
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;
– лабораторные занятия 36 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;

МДК. 04.02
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 71 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
– лабораторные занятия 34 часа;
– самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 1 час.

УП 04.01
учебная практика 72 часа;
ПП 04.01
производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.
Квалификационный экзамен 8 часов.

1.2.2. Квалификация администратор баз данных

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 305 часов;
объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:
МДК. 04.01
объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 77 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
– лабораторные занятия 24 часа;
– самостоятельная работа обучающегося 3 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;

МДК. 04.02

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
– лабораторные занятия 36 часов;
– самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа.

УП 04.01

учебная практика 72 часа;

ПП 04.01

производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Квалификационный экзамен 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 11 ПК 4.1; ПК 4.3	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем.	программист	**90**	84	36				4	2
		администратор баз данных	**77**	72	24				3	2
ОК 01 – ОК 11 ПК 4.1; ПК 4.2 ПК 4.4	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем.	программист	**71**	68	34				2	1
		администратор баз данных	**76**	72	36				2	2
ОК 01 – ОК 11 ПК 4.1 – ПК 4.4	УП.04.01 Учебная практика	программист	**72**				72			
		администратор баз данных	**72**				72			
	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	программист	**108**					108		
		администратор баз данных	**72**					72		
	Квалификационный экзамен	программист	**8**							
		администратор баз данных	**8**							
	Всего:	программист	**349**	**152**	**70**		**72**	**108**	**6**	**3**
		администратор баз данных	**305**	**144**	**60**		**72**	**72**	**5**	**4**

2.2. Тематический план и содержание ПМ.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем				
Тема 1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. **Знать:** – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; – средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.		**26**	**23**
	1	ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.	2	2
	2	Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	2
	3	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.	2	2
	4	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы.	2	2
	5	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии.	2	2
	6	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления.	2	2
	7	Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации.	2	2
	8	Эксплуатационная документация.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	9	Лабораторная работа № 1. Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места.	4	2
	10	Лабораторная работа № 2. Разработка руководства оператора.	2	2
	11	Лабораторная работа № 3. Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		2	1
Тема 1.2 **Загрузка и установка программного обеспечения**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. **Знать:** – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; – средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.		**60**	**50**
	1	Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	2	2
	2	Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	2	2
	3	Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	4	Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2	2
	5	Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости.	2	2
	6	Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	2	2
	7	Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	2	2
	8	Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	2	2
	9	Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	2	2
	10	Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2	2
	11	Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	2	2
	12	Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2	2
	13	Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя.	2	2
	14	Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	2	2
	15	Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	2	2
	16	Лабораторная работа № 4. Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения.	4	2
	17	Лабораторная работа № 5. Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения.	2	2
	18	Лабораторная работа № 6. Устранение проблем совместимости программного обеспечения.	4	2
	19	Лабораторная работа № 7. Конфигурирование программных и аппаратных средств.	2	2
	20	Лабораторная работа № 8. Настройки системы и обновлений.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
		программист	администратор баз данных
	21 Лабораторная работа № 9. Создание образа системы. Восстановление системы.	4	2
	22 Лабораторная работа № 10. Разработка модулей программного средства.	4	2
	23 Лабораторная работа № 11. Настройка сетевого доступа.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.	2	2
Консультации		**2**	**2**
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***	**2**	**2**
Всего по МДК 04.01:		**90**	**77**
МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем			
Тема 2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. **Знать:** – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;	**32**	**34**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.			
	1	Многоуровневая модель качества программного обеспечения.	2	2
	2	Объекты уязвимости.	2	2
	3	Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности.	2	2
	4	Методы предотвращения угроз надежности.	2	2
	5	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность.	2	4
	6	Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления.	2	2
	7	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах.	2	2
	8	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	4	4
	9	Целесообразность разработки модулей адаптации.	2	2
	10	Лабораторная работа № 1. Тестирование программных продуктов.	4	4
	11	Лабораторная работа № 2. Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией.	4	4
	12	Лабораторная работа № 3. Анализ рисков.	2	2
	13	Лабораторная работа № 4. Выявление первичных и вторичных ошибок.	2	2
Тема 2.2 **Методы и средства защиты компьютерных систем**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.		**36**	**38**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	Знать: – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; – средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.			
	1	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения.	2	2
	2	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ.	2	2
	3	Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка.	2	2
	4	Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи.	2	2
	5	Тестирование защиты программного обеспечения.	2	2
	6	Средства и протоколы шифрования сообщений.	2	2
	7	Лабораторная работа № 5. Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния.	4	4
	8	Лабораторная работа № 6. Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала.	4	4
	9	Лабораторная работа № 7. Настройка политики безопасности.	4	4
	10	Лабораторная работа № 8. Настройка браузера.	4	4
	11	Лабораторная работа № 9. Работа с реестром.	2	4
	12	Лабораторная работа № 10. Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		2	2
Консультации			**1**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**
Всего по МДК 04.02:			**71**	**76**
УП 04.01 Учебная практика	**Иметь практический опыт:** – в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.		**72**	**72**
	Виды работ:			
	1	Вводный инструктаж.	**2**	**2**
Тема 1. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	**Виды работ:**		**22**	**22**
	1	ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами информационной системе согласно стандартам.	2	2
	2	Виды внедрения, план внедрения.	2	2
	3	Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	
	4	Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места.		
	5	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.	2	2
	6	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы.	2	2
	7	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии.	2	2
	8	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	9	Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации.	2	2
	10	Эксплуатационная документация.	2	2
	11	Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств.	2	2
Тема 2. Загрузка и установка программного обеспечения	**Виды работ:**		**46**	**46**
	1	Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость.	2	2
	2	Совместимость драйверов. Причины возникновения проблем совместимости.	2	2
	3	Методы выявления проблем совместимости ПО. Выполнение чистой загрузки..	2	2
	4	Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости	2	2
	5	Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2	2
	6	Анализ приложений с проблемами совместимости.	2	2
	7	Использование динамически загружаемых библиотек.	2	2
	8	Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток».	2	2
	9	Разработка модулей обеспечения совместимости.	2	2
	10	Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	2	2
	11	Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	2	2
	12	Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	2	2
	13	Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	2	2
	14	Производительность ПК. Проблемы производительности.	2	2
	15	Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора. .	2	2
	16	Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска	2	2
	17	Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2	2
	18	Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	19	Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2	2
	20	Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	2	2
	21	Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	2	2
	22	Виды клиентского программного обеспечения.	2	2
	23	Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	2	2
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**Иметь практический опыт:** – в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. **Уметь:** – подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.		**108**	**72**
Тема 1. Вводный инструктаж	**Виды работ:**		**6**	**6**
	1	Ознакомление с предприятием и с производственным подразделением места практики.	2	2
	2	Прохождение инструктажа по ППБ и ТБ на предприятии.	2	2
	3	Изучение структуры и функций подразделения места практики.	2	2
Тема 2. Поддержка серверов	**Виды работ:**		**44**	**22**
	1	Компоненты аппаратных серверов.	4	2
	2	Сборка аппаратного сервера.	6	2
	3	Анализ серверов.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	4	Устранение неполадок аппаратного сервера.	6	2
	5	Настройка программного сервера.	6	4
	6	Администрирование программного сервера.	6	2
	7	Антивирусная защита. Настройка защиты.	6	4
	8	Установка программного сервера.	6	4
Тема 3. Внедрение программного обеспечения	**Виды работ:**		**22**	**16**
	1	Составление архитектуры программного обеспечения.	6	4
	2	Разработка детального проектирования.	8	6
	3	Создание плана управления конфигурацией ПО.	8	6
Тема 4. Сопровождение программного обеспечения	**Виды работ:**		**16**	**12**
	1	Организация процесса сопровождения ПО.	8	6
	2	Создание запросов сопровождения ПО.	8	6
Тема 5. Программная и аппаратная защита сервера	**Виды работ:**		**16**	**12**
	1	Программная защита сервера.	8	6
	2	Аппаратная защита сервера.	8	6
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**4**	**4**
	Квалификационный экзамен		**8**	**8**
Итого по ПМ.04 (вместе с практикой)			**351**	**314**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», лаборатория «Информационных ресурсов».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «**Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории **«Информационных ресурсов»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Г. Н. Федорова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М. – 336 с. – (Среднее Профессиональное Образование). – ISBN 978-5-906818-41-6. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138896 (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.В.Рудаков – 10-е изд., перераб. и доп.– М.: ИЦ Академия, 2016. – 208с.
3. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0705-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1066509 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 542 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0856-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1190684 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Долженко, А. И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем: курс лекций / А. И. Долженко. – 3-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4486-0525-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79723.html (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Долженко, А. И. Управление информационными системами: учебное пособие / А. И. Долженко. – 3-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-4497-0911-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102074.html (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 145 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014514-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189343 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТЭксперт: единая база ГОСТов РФ. Документация на разработку программного обеспечения и системная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gostexpert.ru/oks/35/80, свободный.
2. Документирование программных средств [Электронный ресурс]// Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/card/29134/dokumentirovanieprogrammnyhsredstv.html, свободный.

3. Единая система программной документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://progcpp.ru/espd/, свободный.
4. Материалы Microsoft University [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ruru/student/careerandstudies/default.aspx, свободный.
5. Материалы Microsoft Virtual Academy [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.microsoftvirtualacademy.com/Home.aspx, свободный.

Периодические издания:

1. IT-Manager – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News- ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal – ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Оценка «отлично»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. **Оценка «хорошо»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования. **Оценка «удовлетворительно»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования.	Комплексный дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Оценка «отлично»:** – выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; – проверена настройка конфигурации; – выполнен анализ функционирования с помощью инструментальных средств; – выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; – предложены варианты модификации программного обеспечения. **Оценка «хорошо»** – выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; – проверена настройка конфигурации; – выполнен анализ функционирования; – выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	заказчика; – предложен вариант модификации программного обеспечения. **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; – выполнен анализ функционирования; – выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; – предложен вариант модификации программного обеспечения.	
МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Оценка «отлично»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. **Оценка «хорошо»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования. **Оценка «удовлетворительно»:** – предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами; – проконтролировано качество функционирования.	Комплексный дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Оценка «отлично»:** – определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; – сделан вывод о соответствии заданным критериям; – результаты сохранены в системе	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	контроля версий. **Оценка «хорошо»:** – определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; – результаты сохранены в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно»:** – определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; – результаты сохранены в системе контроля версий.	
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Оценка «отлично»:** – проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; – обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; – определен необходимый уровень защиты; – защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. **Оценка «хорошо»:** – проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; – выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; – защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. **Оценка «удовлетворительно»:** – проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; – выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; – защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОП 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– эффективное выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – эффективно презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);

– Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2022 г.

Разработчики:
Хамрилова Л.А – преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 «СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Соадминистрирование баз данных и серверов и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Соадминистрирование баз данных и серверов.
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в участии в соадминистрировании серверов; – в разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – в применении законодательства Российской Федерации в области сертификации

	программных средств информационных технологий.
Уметь	– проектировать и создавать базы данных; – выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; – осуществлять основные функции по администрированию баз данных; – разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
Знать	– модели данных, основные операции и ограничения; – технологию установки и настройки сервера баз данных; – требования к безопасности сервера базы данных; – государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 479 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.07.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 221 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 212 часов;
- лабораторные занятия 102 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 5 часов;
- консультации по профессиональному модулю 4 часа.

МДК.07.02.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- лабораторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
- консультации по профессиональному модулю 2 часа.

УП07.01.

Учебная практика 72 часа;

ПП.07.01.

Производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Квалификационный экзамен 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ОК 1 – ОК 11 ПК 7.1 – ПК 7.3	МДК. 07.01. Управление и автоматизация баз данных	**221**	212	102				5	4
ОК 1 – ОК 11 ПК 7.4; ПК 7.5	МДК 07.02. Сертификация информационных систем	**106**	100	60				4	2
ОК 1 – ОК 11 ПК 7.1 – ПК 7.5	УП.07.01 Учебная практика	**72**				72			
	ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**72**					72		
	Квалификационный экзамен	**8**							
	Всего:	**479**	**312**	**156**		**72**	**72**	**9**	**6**

2.2. Тематический план и содержание ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных			
Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – проектировать и создавать базы данных; – выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; – осуществлять основные функции по администрированию баз данных; **Знать:** – модели данных, основные операции и ограничения; – технологию установки и настройки сервера баз данных; – требования к безопасности сервера базы данных.		**208**
Тема 1.1 Принципы построения и администрирования баз данных	1	Обязанности администратора баз данных.	2
	2	Основные утилиты администратора баз данных.	2
	3	Режимы запуска и останова базы данных.	2
	4	Пользователи и схемы базы данных.	2
	5	Привилегии, назначение привилегий.	2
	6	Управление пользователями баз данных.	2
	7	Табличные пространства и файлы данных.	2
	8	Модели и типы данных.	2
	9	Схемы и объекты схемы данных.	2
	10	Блоки данных, экстенты сегменты.	2
	11	Структуры памяти.	2
	12	Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных.	2
	13	Транзакции, блокировки и согласованность данных.	2
	14	Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками.	2
	15	Словарь данных: назначение, структура, префиксы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
	16	Правила Дейта.	2
	17	Лабораторная работа № 1. Построение схемы базы данных.	8
	18	Лабораторная работа № 2. Составление словаря данных.	8
Тема 1.2 **Серверы баз данных**	1	Понятие сервера. Классификация серверов.	2
	2	Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.	2
	3	Протоколы удаленного вызова процедур.	2
	4	Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	4
	5	Хранимые процедуры и триггеры.	4
	6	Характеристики серверов баз данных.	2
	7	Механизмы доступа к базам данных.	2
	8	Аппаратное обеспечение.	2
	9	Развертывание серверов баз данных.	4
	10	Банк данных: состав, схема.	4
	11	Лабораторная работа № 3. Разработка технических требований к серверу баз данных.	8
	12	Лабораторная работа № 4. Разработка требований к корпоративной сети.	8
	13	Лабораторная работа № 5. Конфигурирование сети.	8
	14	Лабораторная работа № 6. Сравнение технических характеристик серверов.	8
	15	Лабораторная работа № 7. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных.	8
Тема 1.3 **Администрирование баз данных и серверов**	1	Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows.	4
	2	Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.	4
	3	Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
	4	Удаленное администрирование.	4
	5	Аудит базы данных. Аудиторский журнал.	4
	6	Установка опций, включение и отключение аудита.	4
	7	Очистка и уменьшение размеров журнала.	4
	8	Лабораторная работа № 8. Установка и настройка сервера MySQL.	8
	9	Лабораторная работа № 9. Установка и настройка сервера под UNIX.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**3**
Консультации			**2**
Промежуточная аттестация	***ДФК***		**2**
Итого за 6 семестр			**167**
	10	Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.	4
	11	Создание запросов, процедур и триггеров.	2
	12	Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных.	2
	13	Динамический SQL и его операторы.	4
	14	Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных.	2
	15	Инструменты мониторинга нагрузки сервера.	4
	16	Лабораторная работа № 10. Выполнение запросов к базе данных.	8
		Лабораторная работа № 10. Выполнение запросов к базе данных. (продолжение) Создать базу данных	
		Лабораторная работа № 10. Выполнение запросов к базе данных. (продолжение) Написать SQL запрос на добавление данных	
		Лабораторная работа № 10. Выполнение запросов к базе данных. (продолжение) Написать SQL запрос на извлечение и удаление данных	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
		Написать SQL запрос на добавление данных	
	17	Лабораторная работа № 11. Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров.	8
		Лабораторная работа № 11. Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров. (продолжение) Триггер для проверки соответствия данных в связанных таблицах	
		Лабораторная работа № 11. Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров. (продолжение) Корректировка данных в связанных таблицах	
		Лабораторная работа № 11. Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров. (продолжение) Использование триггеров при работе с данными в хранимых процедурах	
	18	Лабораторная работа № 12. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных.	8
		Лабораторная работа № 12. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных. (продолжение) Создание запроса на создание новой таблицы. Создание запроса на выборку записей	
		Лабораторная работа № 12. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных. (продолжение) Создание запроса на обновление данных	
		Лабораторная работа № 12. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных. (продолжение) Создание запросов на добавление	
	19	Лабораторная работа № 13. Работа с журналом аудита базы данных.	6
		Лабораторная работа № 13. Работа с журналом аудита базы данных. (продолжение) Изучение основных журналов используемых для отображение событий происходящих с сервером и с его окружением.	
		Лабораторная работа № 13. Работа с журналом аудита базы данных. (продолжение) Ознакомление с основными средствами просмотра данных журналов, изучение их возможности	
		Лабораторная работа № 13. Работа с журналом аудита базы данных. (продолжение) Реализация вариантов аудита событий в базе данных	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**
Консультации			**2**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачёт***		**2**
Итого за 7 семестр:			**54**
Всего по МДК 07.01:			**221**
МДК.07.02 Сертификация информационных систем			
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – осуществлять основные функции по администрированию баз данных; – разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – владеть технологиями проведения сертификации программного средства. **Знать:** – технологию установки и настройки сервера баз данных; – требования к безопасности сервера базы данных; – государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.		**102**
Тема 2.1 Защита и сохранность информации баз данных	1	Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты.	2
	2	Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях.	2
	3	Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности.	2
	4	Виды неисправностей систем хранения данных.	2
	5	Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий.	2
	6	Утилиты резервного копирования.	2
	7	Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
	8	Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление.	2
	9	Мониторинг активности и блокирование.	2
	10	Автоматизированные средства аудита.	2
	11	Брандмауэры.	2
	12	Лабораторная работа № 1. Настройка политики безопасности.	6
	13	Лабораторная работа № 2. Создание резервных копий базы данных.	6
	14	Лабораторная работа № 3. Восстановление базы данных.	6
	15	Лабораторная работа № 4. Восстановление носителей информации.	6
	16	Лабораторная работа № 5. Восстановление удаленных файлов.	6
	17	Лабораторная работа № 6. Мониторинг активности портов.	6
	18	Лабораторная работа № 7. Блокирование портов.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		2
Тема 2.2 **Сертификация информационных систем**	1	Уровни качества программной продукции	2
	2	Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.	4
	3	Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения.	2
	4	Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности.	2
	5	Системы сертификации. Процедура сертификации.	2
	6	Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
	7	SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.	2
	8	Лабораторная работа № 8. Проверка наличия и сроков действия сертификатов.	2
		Лабораторная работа № 8. Проверка наличия и сроков действия сертификатов. (продолжение) Анализ цифрового сертификата	2
		Лабораторная работа № 8. Проверка наличия и сроков действия сертификатов. (продолжение) Изучение возможностей манипулирования полученными сертификатами	2
	9	Лабораторная работа № 9. Разработка политики безопасности корпоративной сети.	2
		Лабораторная работа № 9. Разработка политики безопасности корпоративной сети. (продолжение) Ограничение доступа к информации	2
		Лабораторная работа № 9. Разработка политики безопасности корпоративной сети. (продолжение) Методы разграничения доступа к информации	2
	10	Лабораторная работа № 10. Получение сертификата.	2
		Лабораторная работа № 10. Получение сертификата. (продолжение) Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика.	2
		Лабораторная работа № 10. Получение сертификата. (продолжение) Процесс подписи и проверки кода.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		2
Консультации			**2**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачёт***		**2**
Итого за 7 семестр:			**106**
Всего по МДК 07.02:			**106**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
УП 07.01 Учебная практика	**Содержание учебного материала:** **Иметь практический опыт**: – в участии в соадминистрировании серверов; – в разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – в применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий. **Уметь:** – проектировать и создавать базы данных; – выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; – осуществлять основные функции по администрированию баз данных; – разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – владеть технологиями проведения сертификации программного средства.		**72**
	Виды работ:		
	1	Вводный инструктаж.	**2**
Тема 1 Проектирование информационной системы	**Виды работ:**		**16**
	1	Выдача темы индивидуальной работы.	2
	2	Проведение анализа предметной области.	2
	3	Составление структурной схемы предметной области.	2
	4	Составление штатной схемы и расписания предметной области.	2
	5	Определение функций предметной области.	4
	6	Определение необходимых объектов и параметров для функционирования подсистем.	4
Тема 2 Проектирование базы данных	**Виды работ:**		**12**
	1	Перевод объектов в сущности, определение необходимого числа параметров.	4
	2	Нормализация реляционной модели данных.	4
	3	Создание логической и физической модели данных.	4
Тема 3	**Виды работ:**		**12**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
Создание базы данных	1	Создание базы данных.	4
	2	Создание доменов, таблиц, процедур и триггеров в базе данных.	4
	3	Наполнение базы данных записями.	4
Тема 4 Проектирование и разработка приложения информационной системы	**Виды работ:**		**16**
	1	Создание базы данных. Создание структурной схемы приложения базы данных.	2
	2	Создание функциональной схемы приложения базы данных.	2
	3	Создание схемы пользовательского интерфейса приложения базы данных.	2
	4	Создание интерфейса приложения.	2
	5	Организация подключения приложения к базе данных.	2
	6	Организация вывода данных из базы данных в приложение.	2
	7	Реализация функций добавления, изменения и удаления в приложении базы данных.	4
Тема 5. Формирование отчётной документации	**Виды работ:**		**12**
	1	Тестирование приложения.	4
	2	Составление отчётной документации.	4
	3	Защита индивидуального проекта.	4
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачёт***		**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
ПП 07.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**Содержание учебного материала:** **Иметь практический опыт**: – в участии в соадминистрировании серверов; – в разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – в применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий. **Уметь:** – проектировать и создавать базы данных; – выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; – осуществлять основные функции по администрированию баз данных; – разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; – владеть технологиями проведения сертификации программного средства.		**72**
Тема 1 Технические проблемы эксплуатации баз данных и серверов	**Виды работ:**		12
	1	Вводный инструктаж.	4
	2	Ознакомиться с производственно – хозяйственной деятельностью предприятия (организации).	2
	3	Описать структуру и инфраструктуру организации, систему взаимоотношений между ее отдельными подразделениями, основные направления деятельности, отношения с партнерами.	4
	4	Ознакомиться с компьютерной техникой и программным обеспечением, применяемыми на предприятии.	2
Тема 2 Администрирование отдельных компонент серверов	**Виды работ:**		**18**
	1	Осуществлять разделения между клиентскими и серверными частями.	2
	2	Типовое разделение функций.	2
	3	Протоколы удаленного вызова процедур.	2
	4	Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	2
	5	Хранимые процедуры и триггеры.	2
	6	Характеристики серверов баз данных.	2
	7	Механизмы доступа к базам данных.	2
	8	Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах Администратор баз данных
Тема 3 Требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования	**Виды работ:**		**10**
	1	Разработать техническое задание на необходимое ПО.	2
	2	Ознакомиться со средства для защиты конфиденциальной информации и персональных данных, используемыми на предприятии.	2
	3	Изучить используемые на предприятии виды электронной связи: электронная почта, менеджеры мгновенного обмена сообщениями, форумы и. т. д.	2
	4	Изучить средства автоматизированного проектирования, используемого на предприятии.	2
	5	Изучить методы повышения квалификации рабочего персонала на предприятии, используемые учебные программы.	2
Тема 4 Администрирование баз данных	**Виды работ:**		**12**
	1	Функции администратора БД.	2
	2	Методы защиты БД.	2
	3	Резервирование и восстановление БД.	4
	4	Оптимизация работы БД.	2
	5	Правовая охрана баз данных.	2
Тема 5 Аудит систем безопасности баз данных и серверов	**Виды работ:**		**16**
	1	Организация быстрой и слаженной работы всех элементов базы данных.	2
	2	Обновление базы до актуального на момент оценки состояния.	4
	3	Устранение ошибок, влияющих на работу базы данных.	4
	4	Определение и устранение причин, вызывающих ошибки в базе данных.	4
	5	Оптимизация затрат временных ресурсов в работе с базой данных.	2
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачёт***		**4**
Квалификационный экзамен			**8**
Всего по ПМ. 07 (вместе с практикой):			**478**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Программирования и баз данных».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Программирования и баз данных»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грошев, А. С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102199.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0718-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215513. – Режим доступа: по подписке.
3. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189346. – Режим доступа: по подписке.
4. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494562
5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494564

Дополнительные источники:

1. Кумскова И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. — Москва: КноРус, 2020. — 400 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07467-1. — URL: https://book.ru/book/932493 (дата обращения: 22.01.2020). – (ЭБС BOOK.ru)
2. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014514-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189343. – Режим доступа: по подписке.
3. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492490
4. Программные продукты и системы: международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум. https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c
5. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. http://www.iprbookshop.ru/25852.html

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТЭксперт: единая база ГОСТов РФ. Документация на разработку программного обеспечения и системная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gostexpert.ru/oks/35/80, свободный.
2. Документирование программных средств [Электронный ресурс]// Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/card/29134/dokumentirovanieprogrammnyhsredstv.html, свободный.
3. Единая система программной документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://progcpp.ru/espd/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Формы оценивания**
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Оценка **«отлично»:** – проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД; выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность. Оценка **«хорошо»:** – проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД; выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность. Оценка **«удовлетворительно»:** – проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД; выполнены запросы на указанное изменение структуры БД.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Оценка **«отлично»:** – предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий. Оценка **«хорошо»:** – предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий. Оценка **«удовлетворительно»:** – предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями.	
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Оценка **«отлично»:** – проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка **«хорошо»:** – проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка **«удовлетворительно»:** проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Оценка **«отлично»:** – предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий. Оценка **«хорошо»:** – предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий. Оценка **«удовлетворительно»:** – предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации	Оценка **«отлично»:** – выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка **«хорошо»:** – выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка **«удовлетворительно»:** – выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрировать ответственность за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
подготовленности		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– эффективное выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – эффективно презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44936);
- Профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- Профессиональным стандартом 06.011 «Администратор баз данных», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846).

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т..

«_____» _____ 2022 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____2022 г.

Разработчик:
Бабаева Н.А. - преподаватель РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.11 «РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Разработка, администрирование и защита баз данных.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – в работе с документами отраслевой направленности.
Уметь	– работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных;

	– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
Знать	– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; – структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2.1. Квалификация программист

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 277 час;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 11.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 125 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;

– лабораторные занятия 62 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 6 часов;

– консультации по междисциплинарному курсу 3 часа;

УП 11.01

учебная практика 72 часа;

ПП 11.01

производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Квалификационный экзамен 8 часов.

1.2.2. Квалификация администратор баз данных

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 280 час;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 11.01

Объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов;

– лабораторные занятия 60 часа;

– самостоятельная работа обучающегося 5 часов;

– консультации по междисциплинарному курсу 3 часа;

УП 11.01

учебная практика 72 часа;

ПП 11.01

производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Квалификационный экзамен 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Квалификация	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 11 ПК 11.1 – ПК 11.6	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных.	программист	**125**	116	62				6	3
		администратор баз данных	**128**	120	60				5	3
ОК 01 – ОК 11 ПК 11.1 – ПК 11.6	УП.11.01 Учебная практика	программист	**72**				72			
		администратор баз данных	**72**				72			
	ПП.11.01 Производственная практика (по профилю специальности)	программист	**72**					72		
		администратор баз данных	**72**					72		
	Квалификационный экзамен	программист	**8**							
		администратор баз данных	**8**							
	Всего:	программист	**277**	116	62		**72**	**72**	**6**	**3**
		администратор баз данных	**280**	120	60		**72**	**72**	**5**	**3**

2.2. Тематический план и содержание ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных				
МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных				
Тема 1.1 Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных. **Знать:** – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; – структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных.		**28**	**28**
	1	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	2	2
	2	Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	2	2
	3	Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	2	2
	4	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	2	4
	5	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	2	4
	6	Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	7	Лабораторная работа № 1. Сбор и анализ информации.	4	4
	8	Лабораторная работа № 2. Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД.	6	4
	9	Лабораторная работа № 3. Приведение БД к нормальной форме 3НФ.	6	4
Тема 1.2 **Разработка и администрирование БД**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; **Знать:** – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных.		**36**	**44**
	1	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	2	2
	2	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	2	2
	3	Введение в SQL и его инструментарий. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	2	2
	4	Лабораторная работа № 4. Создание базы данных в среде разработки.	4	4
	5	Лабораторная работа № 5. Организация локальной сети. Настройка локальной сети.	4	4
	6	Лабораторная работа № 6. Установка и настройка SQL-сервера.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**4**	**3**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
Консультации			**2**	**2**
Промежуточная аттестация	***ДФК***		**2**	**2**
Итого за 5 семестр:			**54**	**53**
	7	Установка и настройка SQL-сервера. Автоматизация управления SQL.	2	2
	8	Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	2	2
	9	Настройка текущего обслуживания баз данных.	2	2
	10	Импорт и экспорт данных.	2	2
	11	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	2	2
	12	Лабораторная работа № 7. Экспорт данных базы в документы пользователя.	2	4
	13	Лабораторная работа № 8. Импорт данных пользователя в базу данных.	2	4
	14	Лабораторная работа № 9. Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных.	2	4
	15	Лабораторная работа № 10. Мониторинг работы сервера.	2	4
Тема 1.3 **Организация защиты данных в хранилищах**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. **Знать:** – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;		**48**	**44**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	– основные методы и средства защиты данных в базах данных.			
	1	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	2	2
	2	Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	2	2
	3	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных.	2	2
	4	Модели восстановления SQL-сервера. Настройка безопасности агента SQL.	2	2
	5	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных.	2	2
	6	Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	2	2
	7	Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS. Обеспечение безопасности служб AD DS.	2	2
	8	Мониторинг, управление и восстановление AD DS.	2	2
	9	Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS.	2	2
	10	Внедрение групповых политик. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам.	2	2
	11	Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS).	2	4
	12	Лабораторная работа № 11. Выполнение резервного копирования.	2	2
	13	Лабораторная работа № 12. Восстановление базы данных из резервной копии.	2	2
	14	Лабораторная работа № 13. Реализация доступа пользователей к базе данных.	4	2
	15	Лабораторная работа № 14. Мониторинг безопасности работы с базами данных.	4	2
	16	Лабораторная работа № 15. Установка приоритетов.	4	2
	17	Лабораторная работа № 16. Развертывание контроллеров домена.	4	4
	18	Лабораторная работа № 17. Мониторинг сетевого трафика.	6	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка отчетов по лабораторным работам; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к зачёту по лабораторным работам.		**2**	**2**
Консультации			**1**	**1**
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***			**2**
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		**2**	
Итого за 6 семестр:			**71**	**75**
Всего по МДК 11.01:			**125**	**128**
УП 11.01 **Учебная практика**	**Иметь практический опыт:** – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – в работе с документами отраслевой направленности. **Уметь:** – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.		**72**	**72**
	Виды работ:			
	1	Вводный инструктаж.	**2**	**2**
Тема 1. **Проектирование информационной системы**	**Виды работ:**		**12**	**12**
	1	Выдача темы индивидуальной работы.	2	2
	2	Проведение анализа предметной области.	2	2
	3	Составление структурной схемы предметной области.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
	4	Составление штатной схемы и расписания предметной области.	2	2
	5	Определение функций предметной области.	2	2
	6	Определение необходимых объектов и параметров для функционирования подсистем.	2	2
Тема 2. Проектирование базы данных	**Виды работ:**		**12**	**12**
	1	Перевод объектов, в сущности, определение необходимого числа параметров.	4	4
	2	Нормализация реляционной модели данных.	4	4
	3	Создание логической и физической модели данных.	4	4
Тема 3. Создание базы данных	**Виды работ:**		**12**	**12**
	1	Создание базы данных.	4	4
	2	Создание доменов, таблиц, процедур и триггеров в базе данных.	4	4
	3	Наполнение базы данных записями.	4	4
Тема 4. Проектирование и разработка приложения информационной системы	**Виды работ:**		**22**	**22**
	1	Создание структурной схемы приложения базы данных.	2	2
	2	Создание функциональной схемы приложения базы данных.	2	2
	3	Создание схемы пользовательского интерфейса приложения базы данных.	2	2
	4	Создание интерфейса приложения.	4	4
	5	Организация подключения приложения к базе данных.	4	4
	6	Организация вывода данных из базы данных в приложение.	4	4
	7	Реализация функций добавления, изменения и удаления в приложении базы данных	4	4
Тема 5. Формирование отчётной документации	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Тестирование приложения.	4	4
	2	Составление отчётной документации.	2	2
	3	Защита индивидуального проекта.	4	4
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
ПП 11.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**Иметь практический опыт:** – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – в работе с документами отраслевой направленности. **Уметь:** – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.		**72**	**72**
Тема 1. Сбор, обработка и анализ информации для проектирования баз данных	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Вводный инструктаж.	4	4
	2	Сбор информации для проектирования баз данных.	2	2
	3	Обработка информации для проектирования баз данных.	2	2
	4	Анализ информации для проектирования баз данных.	2	2
Тема 2. Проектирование базы данных на основе анализа предметной области	**Виды работ:**		**8**	**8**
	1	Проектирование логической схемы базы данных.	4	4
	2	Проектирование физической схемы базы данных.	4	4
Тема 3. Разработка объектов базы данных	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Определение отношений между объектами баз данных.	2	2
	2	Нормализация отношений между объектами баз данных.	4	4
	3	Изложение правил установки отношений между объектами баз данных.	4	4
Тема 4. Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей	**Виды работ:**		**18**	**18**
	1	Выбор архитектуры и типового клиента доступа в соответствии с технологией разработки базы данных.	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
			программист	администратор баз данных
информационных систем	2	Выбор технологии разработки базы данных исходя из её назначения.	2	2
	3	Изложение основных принципов проектирования баз данных.	4	4
	4	Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей данных с помощью утилиты.	4	4
	5	Автоматизированного проектирования базы данных.	4	4
Тема 5. Администрирование базы данных	**Виды работ:**		**10**	**10**
	1	Определение вида и архитектуры сети, в которой находится база данных.	2	2
	2	Определение модели информационной системы.	2	2
	3	Выбор сетевой технологии и, исходя из неё, методов доступа к базе данных.	2	2
	4	Выбор технологии разработки базы данных, исходя из требований к её администрированию.	4	4
Тема 6. Защита информацию в базе данных	**Виды работ:**		**14**	**14**
	1	Выбор сетевой технологии и, исходя из неё, методов доступа к базе данных.	2	2
	2	Выбор и настройка протоколов разных уровней для передачи данных по сети.	4	4
	3	Демонстрация устранения ошибок межсетевого взаимодействия в сетях.	4	4
	4	Демонстрация использования сетевых устройств для защиты данных базы данных при передаче по сети.	4	4
Промежуточная аттестация	***Комплексный дифференцированный зачет***		**2**	**2**
	Квалификационный экзамен		**8**	**8**
Итого по ПМ.11 (вместе с практикой)			**277**	**280**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Программирования и баз данных», лаборатория «Разработка веб-приложений», лаборатория «Информационных ресурсов».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «**Программирования и баз данных**»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Разработка веб-приложений»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А4, черно-белый, лазерный;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Информационных ресурсов»**:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги;)

– Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Агальцов, В. П. Базы данных: в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-8199-0713-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1514118
2. Кумскова, И.А., Базы данных: учебник / И.А. Кумскова. – Москва: КноРус, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-406-08303-1. – URL:https://book.ru/book/940108
3. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2021. – 368 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-8199-0718-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215513 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09888-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494562
5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08140-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494564

Дополнительные источники:

1. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Уч.пос. / Е.К.Баранова, А.В. Бабаш – 4 изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2018-322 с. – (Высшее образование)
2. Волков, Д. А. Базы данных: учебно-методическое пособие / Д. А. Волков. – Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 77 с. – ISBN 978-5-7264-1883-4. – Текс : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79883.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лагоха, А. С. Организация самостоятельной работы студентов при реализации проекта по разработке базы данных: практикум / А. С. Лагоха. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 36 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/102746.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09324-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492490
5. Шустова, Л. И. Базы данных: учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014161-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189322. – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=maebca2bff0941f37fc1e7d732ccc900b
2. IT-News – ЭБС ibooks.ru https://www.ibooks.ru/bookshelf?category_id=m126e1f43489ac62b0428323466f4f1da
3. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROFобразование https://profspo.ru/magazines/71726
4. Журнал "Программные продукты и системы" Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/25852.html
5. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал ЭБС Знаниум https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbd0e-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Формы оценивания**
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Оценка «отлично»:** – выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; – построена и обоснована концептуальная модель БД. **Оценка «хорошо»:** – выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; – построена концептуальная модель БД. **Оценка «удовлетворительно»:** – частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты, практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Оценка «отлично»:** – спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; – уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована; – пояснены принципы физической и логической модели (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «хорошо»:** – спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; – уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы; – перечислены основные принципы построения БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «удовлетворительно»:** – спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; – уровень нормализации соответствует 3НФ; – таблицы частично проиндексированы; – перечислены основные принципы построения БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*).	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Оценка «отлично»:** – выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; – предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей; – предложена и обоснована физическая схема БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «хорошо»:** – выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; – предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей; – предложена физическая схема БД с некоторыми пояснениями (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; – предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей; – предложена физическая схема БД без пояснений (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*).	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Оценка «отлично»:** – созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием; – процедуры и триггеры созданы в полном соответствии с заданием и корректно работают (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «хорошо»** - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием;	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	– процедуры и триггеры созданы в соответствии с заданием и функционируют (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «удовлетворительно»:** – созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием; – процедуры и триггеры созданы и функционируют (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*).	
ПК 11.5 Администрировать базы данных.	**Оценка «отлично»:** – выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; – обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; – созданы и обоснованы группы пользователей; – установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «хорошо»:** – обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; – созданы и обоснованы группы пользователей; – установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*). **Оценка «удовлетворительно»:** – выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей; – установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД (*дополнительно для квалификации администратор баз данных*).	Дифференцированный зачет. Защита отчетов по лабораторным работам Анализ результатов выполнения практических заданий. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов. Квалификационный экзамен.
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Оценка «отлично»:** – обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; – выполнено резервное копирование БД; – выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. – **Оценка «хорошо»:** – обоснован период резервного копирования БД; – выполнено резервное копирование БД; – выполнено восстановления состояния БД	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
	на заданную дату. – **Оценка «удовлетворительно»:** – выполнено резервное копирование БД; – выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОП 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– эффективное выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – эффективно презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	