КОЛЛЕДЖ
ПРЕЗИДЕНТСКОЙ
АКАДЕМИИ

109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43, ст.1А
тел.: +7 499 173-42-39
e–mail: kurinenko-ov@ranepa.ru
www.kmpo.ranepa.ru

«20» марта 2024 г. № 06-182

Распоряжение

Об утверждении положения
о внутренней системе оценки
качества образования в КМПО РАНХиГС

В целях регулирования образовательной деятельности в КМПО РАНХиГС:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в КМПО РАНХиГС (Приложение 1).

2. Заведующей канцелярией Куриненко О.В. довести данное распоряжение до заместителей директора, заведующей УМО.

И.о. директора КМПО РАНХиГС Д.А. Дулькин

Исп: Хоружева О.Г.
8 (499) 956-92-68

Приложение 1 к распоряжению

от «20» марта 2024 г. № 06-182

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в КМПО РАНХиГС

I. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее - Положение) в Колледже многоуровневого профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – КМПО РАНХиГС) определяет цели, задачи, порядок проведения мониторинга и принципы оценки качества образования.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом КМПО РАНХиГС.

1.3 Система внутренней оценки качества образования КМПО РАНХиГС служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью КМПО РАНХиГС.

1.4 Положение базируется на следующих понятиях:

- мониторинг-систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и

созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - метод регистрации качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в

образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.5 Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования КМПО РАНХиГС являются:

- управленческий персонал КМПО РАНХиГС;
- педагогические работники КМПО РАНХиГС;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- работодатели и социальные партнёры;
- педагогический совет КМПО РАНХиГС;
- эксперты комиссий при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников КМПО РАНХиГС.

1.6 Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников КМПО РАНХиГС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- государственной аккредитации;
- процедуры лицензирования;
- процедуры самообследования;
- профессионально-общественной аккредитации качества образования;
- рейтинга индивидуальных достижений обучающихся;

- ежегодных анкетных опросов: обучающихся выпускных групп очной формы обучения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; работодателей.

1.9 Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);

- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций;

- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников);

- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

- анализ внутренней системы оценки качества образования;

- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.10 Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ);

- качество организации образовательного процесса.

1.11 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- текущий, рубежный контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования (1 раз в год);

- социологические анкетные опросы обучающихся выпускных групп (1 раз в год);

- социологические анкетные опросы: обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся постоянно через официальный сайт КМПО РАНХиГС;

- отчеты педагогических работников КМПО РАНХиГС (2 разf в год);

- отчеты предметно-цикловых комиссий (2 раза в год);

- самообследование (1 раз в год);

- рейтинговый мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (2 раза в год);

- посещение и взаимопосещение учебных занятий (в течение учебного года);

- результаты конкурсов профессионального мастерства для обучающихся старших курсов.

1.12 Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность получаемой информации;

- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;

- прогнозируемость и целевое назначение;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

1.13 Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;

- оснащенность образовательного процесса;

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- инновационная деятельность;

- профессиональное мастерство педагогов;

- эффективность воспитательных систем;

- социокультурная и досуговая деятельность;

- психологический климат в образовательной системе;

- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Цели системы оценки качества образования:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в КМПО РАНХиГС, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования КМПО РАНХиГС;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в КМПО РАНХиГС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- прогнозирование развития образовательной системы КМПО РАНХиГС.

2.2 Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;

- получение регулярной достоверной информации о качестве профессионального образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности КМПО РАНХиГС;

- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО в рамках реализуемых ППССЗ и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы профессионального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

2.3 Принципы ВСОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение, формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности.

2.4 Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5 В качестве методов для оценки качества образования используются:

наблюдение, анализ, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, проверка знаний, умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

III. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию КМПО РАНХиГС;
- педагогический совет;
- методический совет;
- предметно-цикловые комиссии;
- временные структуры (комиссии).

3.2 Администрация КМПО РАНХиГС:

- формирует локально-нормативные акты, регулирующие функционирование системы ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования КМПО РАНХиГС, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в проведении в КМПО РАНХиГС контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в КМПО РАНХиГС, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне КМПО РАНХиГС;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов анализа результатов, полученных в результате реализации ВСОКО.

3.3 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение и обоснование предмета мониторинга;
- выявление источников данных;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором КМПО РАНХиГС ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- построение выводов и разработка обоснованных предложений по итогам мониторинга и анализа;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки;
- распространение результатов мониторинга и анализа среди пользователей.

3.4 Педагогический совет КМПО РАНХиГС:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию КМПО РАНХиГС по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития КМПО РАНХиГС;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в КМПО РАНХиГС;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в КМПО РАНХиГС;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования КМПО РАНХиГС;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников КМПО РАНХиГС, распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами КМПО РАНХиГС.

3.5 Предметно-цикловые комиссии:

- разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития КМПО РАНХиГС;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- инициируют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимают участие в экспертизе содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне КМПО РАНХиГС;

- формируют оценочные средства для проведения конкурса профессионального мастерства для обучающихся старших курсов.

3.6 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующим их интересам и потребностям.

Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

IV. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

4.1 Для организации деятельности КМПО РАНХиГС по ВСОКО привлекаются все участники образовательного процесса КМПО РАНХиГС.

4.2 Согласованная работа всех организационных структур при организации и проведении внутренней системы оценки качества образования возлагается на заместителей директора по учебной и методической работе.

V. Формирование показателей деятельности

5.1 Показатели деятельности по различным направлениям проводимых в КМПО РАНХиГС мониторингов формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

5.2 Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по соответствующему направлению деятельности.